

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (2010/2011): Educación Medioambiental

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA					
CÓDIGO: 3G		PLAN DE ESTUDIOS: 2001		TIPO: Obligatoria Universidad	
Créditos totales		Créditos teóricos		Créditos prácticos	
LRU	HORAS ECTS	LRU	HORAS ECTS	LRU	HORAS ECTS
4,5	112,5	3	75	1,5	37,5
CURSO: Tercero		CUATRIMESTRE: Segundo		CICLO: Primero	

DATOS BÁSICOS DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S		
DEPARTAMENTO/S: Didáctica de las Ciencias Experimentales		
ÁREA/S: Didáctica de las Ciencias Experimentales		
E-MAIL dcexpe@ugr.es	TF: 958-243555	FAX: 958-243555
URL WEB: http://www.ugr.es/local/diccxp/		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTORES SEGÚN BOE:

2. SITUACIÓN

2.1- La asignatura en el contexto de la titulación	Dado el creciente interés de la población española –reflejo de la preocupación mundial- hacia la protección y mejora del medio, la asignatura capacitará a los alumnos para desarrollar proyectos de Educación Ambiental en el ámbito de la Educación Primaria.
2.2. Recomendaciones	<p>Son convenientes conocimientos básicos de ecología para poder comprender mejor la problemática ambiental, así como conocimientos conceptuales y procedimentales de didáctica de las Ciencias Experimentales.</p> <p>Aunque no se considera obligatoria la asistencia a las clases teóricas, resulta imprescindible la realización de las actividades prácticas programadas.</p>

3. COMPETENCIAS

3.1. Competencias transversales genéricas	<p>Instrumentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio, por la “rapidez” con que se producen cambios en los datos sobre el medio, resultan imprescindibles conocimientos acerca del uso de Internet como fuente de información. - Resolución de problemás ambientales, con lo que se hace referencia no a su “solución”, sino al trabajo con problemáticas ambientales del entorno próximo. <p>Personales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar, que resulta imprescindible dadas las características causalidad múltiple que presentan las cuestiones relacionadas con el ambiente - Compromiso ético. <p>Sistémicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sensibilidad hacia los temas relacionados con el medio.
---	--

3.2. Competencias específicas	<p>Cognitivas (Saber):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquisición de una visión globalizada e interdisciplinar de los contenidos relativos a la problemática ambiental - Entender e interpretar problemas relevantes para la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Ambiental. - Capacidad para integrar la teoría y la práctica en el desarrollo de la capacitación del alumnado para actuar a favor del medio. <p>Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para planificar proyectos de Educación Ambiental en los ámbitos de la educación formal y no formal. - Capacidad para investigar en la renovación y mejora de su actividad docente. - Capacidad de transmitir las actitudes y valores hacia un ambiente sostenible a sus alumnos. <p>Actitudinales (Ser):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para relacionarse con otros profesionales para lograr un enfoque interdisciplinar en la enseñanza de la Educación Ambiental. - Tomar conciencia de la necesidad de proteger y mejorar el medio natural y sociocultural a nivel local y global. - Comprometerse con la necesidad de adoptar un estilo de vida compatible con el desarrollo sostenible.
--------------------------------------	--

4. OBJETIVOS Y PRINCIPIOS DE PROCEDIMIENTO O CRITERIOS DE ACTUACIÓN

- Objetivo general: **que los alumnos adquieran una formación en Educación Ambiental vinculada a la práctica docente, lo que implica:**
 - Adquisición de conocimientos
 - Cambio de actitudes-valores ambientales.
 - Sensibilización hacia el medio.
 - Capacitación para intervenir en acciones de protección y mejora del medio, en el seno de la comunidad.
 - Capacitación para transmitir lo anterior a sus futuros alumnos.
 - Capacitación para el trabajo en equipo y con una perspectiva interdisciplinar.

5. CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

PROGRAMA TEÓRICO:

Bloque 1. PRESENTACION: EDUCACION AMBIENTAL, ¿PARA QUÉ?

Bloque 2. CONCEPTUALIZACION DE LA E.A.

Bloque 3. EL MEDIO AMBIENTE.

Bloque 4. RELACIONES HOMBRE-MEDIO.

Bloque 5. SOLUCIONES A LA CRISIS AMBIENTAL

Bloque 6. INCIDENCIA DE LA EDUCACION EN LAS ACTITUDES HUMANAS RELATIVAS AL MEDIO AMBIENTE: LA EDUCACION AMBIENTAL.

Bloque 7. LA PRACTICA DE LA E.A. DIFICULTADES PARA SU IMPARTICIÓN EN LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS AL RESPECTO.

PROGRAMA PRÁCTICO:

- El uso de la prensa como recurso didáctico para la E.A.
- Cuestionarios sobre aspectos prácticos relacionados con la didáctica de la E.A.
- Realización de unidades didácticas de E.A.
- "Investigación" de problemas ambientales del entorno próximo.

6. METODOLOGÍA

Simultáneamente al desarrollo de los contenidos conceptuales, los alumnos realizarán diversas actividades y “proyectos de investigación”, como aplicación práctica de los mismos, distribuidos según se indica en el siguiente apartado.

7. HORAS ESTIMADAS DE TRABAJO DEL ALUMNO/A	
ACTIVIDADES	
7.1. Actividades Gran Grupo dirigidas por el docente	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto de trabajo: realización de una “ecoauditoría” de un centro escolar o de la propia Facultad. - Realización de una trama de contenidos sobre un tópico relacionado con el medio, integrando los contenidos conceptuales correspondientes a distintas disciplinas “clásicas”. - Elaboración de una escala de actitudes ambientales dirigida a alumnado de Educación Primaria de nuestro ámbito geográfico.
7.2. Actividades Pequeño Grupo dirigidas por el docente	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de un proyecto de Educación Ambiental en Educación Primaria. - Diseño de un proyecto de trabajo sobre una problemática ambiental concreta del entorno próximo.
7.3 Actividades Autónomas del alumno/a	<ul style="list-style-type: none"> - Comentarios personales a diversos artículos de prensa seleccionados sobre diversos problemas ambientales. - Las actividades relacionadas en el programa, no incluidas en los apartados anteriores.
Observaciones: Se fomentará la búsqueda de información sobre los temas incluidos en el programa en Internet y en diversas bases de datos.	

8. EVALUACIÓN	
Criterios	
Instrumentos y técnicas	
Criterios de Calificación	<p>Examen de los contenidos conceptuales mediante una prueba objetiva. La calificación obtenida supondrá el 60% de la nota final.</p> <p>Corrección de las actividades prácticas realizadas. La calificación obtenida supondrá un porcentaje (40%) de la nota final de la asignatura, pero sólo se computará si la calificación obtenida en el examen de contenidos conceptuales alcanza una calificación mínima.</p>

9. BIBLIOGRAFÍA	
GENERAL	<p>Álvarez, P. (1993). Educación Ambiental, Supuestos teóricos y orientaciones didácticas. Granada.: Servicio de Publicaciones del I.C.E. de la Universidad de Granada.</p> <p>Álvarez, P. y Rivarossa, A. (1999). Resolución de problemas ambientales. En F.J. Perales (Ed.), <i>Resolución de problemas en Ciencias Experimentales</i>. (Pp. 183-211). Madrid: Síntesis.</p> <p>Caride, J.A. (1991). Educación Ambiental. Realidades y Perspectivas. Santiago de Compostela: Tórculo.</p> <p>García, J.E. (2000). Educación ambiental y ambientalización del currículo. En F.J. Perales y P. Cañal: <i>Didáctica de las Ciencias Experimentales</i>. (Pp. 585-613). Alcoy: Marfil.</p> <p>Gutiérrez, J. (1995). La Educación Ambiental. Fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares. Madrid: La Muralla.</p> <p>Junta de Andalucía (1995). Temas transversales. Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de Educación.</p> <p>Novo, M. (1995). La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Madrid: Universitas.</p> <p>Programa Internacional de E.A. UNESCO-PNUMA: más de 30 monografías sobre contenidos, métodos y estrategias en E.A. Editados por Libros de la Catarata. Bilbao.</p> <p>Revistas en español que publican materiales de E.A.: <i>Cuadernos de Pedagogía, Bordón, Aula, Alambique, Ciclos, Enseñanza de las Ciencias, Enseñanza de las Ciencias de la Tierra e Investigación en la Escuela</i>.</p>

ESPECÍFICA	
10 CALENDARIO Y/O CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA	