

**Asignatura:** Educación Ambiental

**Código:**

**Tipo:** Optativa

**Créditos:** 4.5

**Carácter:** Cuatrimestral

**Curso:** 2009-2010

**Profesor:** Jose M. Cabo Hernández

**Área:** Didáctica Ciencias Experimentales

**ECTS:** horas de trabajo del alumno/año

HORAS PRESENCIALES/AÑO		HORAS NO PRESENCIALES/AÑO			
31.5		81			
Horas Teóricas/año 21	Horas Prácticas/año 10.5	Est. Teoría/año 26.25	Est. Prácticas/año 10.5	Evaluación/año 28.12	Trabajosa/año 16.13
Horas Teóricas/semana 1.16	Horas Prácticas/semana 0.93	Est. Teoría/semana 1.75	Est. Prácticas/semana 0.7	Evaluación/semana 1.87	Trabajosa/semana 1.07

**Nivel, requisitos, idioma en que se imparte:** Ninguno, ninguno, castellano

**Descriptores (BOE):** No existen

**Objetivos (competencias):**

Las Competencias Generales (CG) que se toman en consideración de esta asignatura se refieren a las establecidas para los nuevos títulos de Grado de Educación Infantil (I) y Educación Primaria (P).

La contribución de la asignatura al desarrollo de las citadas CG se expresa en las Competencias Específicas (CE), que se consideran los objetivos formativos de la asignatura.

Las CE se desglosan en Competencias Transversales (CT) comunes a todas las titulaciones, orientando así las actividades formativas de cada CE.

Las competencias para la acción profesional se pueden clasificar en cuatro tipos: Saber, saber hacer, saber ser y saber estar.

Al ofrecerse la asignatura a profesorado de Infantil y Primaria, los contextos de aplicación de los saberes son específicos, por lo que se considera que los saberes, saber ser y saber estar relacionados con la Educación Ambiental son comunes para todos los estudiantes, pero los saber hacer son específicos de cada etapa. Por ello se presenta el desarrollo de Competencias y objetivos por separado para Infantil y Primaria, si bien las CT son las mismas en los dos casos.

En el anexo 1 de esta guía se describen las competencias de forma pormenorizada.

**Contenidos (programa):**

**U.D. 1. CONCEPTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL**

1. Historia del concepto de Educación Ambiental
2. Diversidad de planteamientos en la Educación Ambiental: Educación Ambiental formal, no formal e informal.

**U.D. 2. CONCEPTO DE DESARROLLO SOSTENIBLE**

3. Situación Ambiental global, regional, nacional y local: Análisis de problemas ambientales que afectan a los ecosistemas en distintas escalas geográficas.
4. Situación global y regional de la especie humana: Análisis de problemas sociales que afectan a la humanidad en distintas escalas geográficas.
5. El Desarrollo sostenible como síntesis de problemas humanos y ecológicos.

**U.D.3. FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

6. Las materias transversales en el currículum oficial: Origen social del currículum.
7. Enfoques C/T/S
8. Modelos didácticos de integración de transversales: La globalización y la interdisciplinariedad
9. El constructivismo como enfoque de aprendizaje.
10. Métodos de proyectos y procesos de resolución de problemas
11. Tratamiento de las actitudes y valores ambientales.
12. Modelos de investigación cuantitativos, cualitativos y críticos.

**U.D.4. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL MARCO EDUCATIVO**

13. La Educación Ambiental en el currículum oficial de Educación Infantil y Primaria
14. Objetivos y contenidos de la Educación Ambiental.
15. Metodologías para la Educación Ambiental: Actividades.
16. Evaluación de los aprendizajes en Educación Ambiental.

**METODOLOGÍA PARA LOS CRÉDITOS TEÓRICOS:**

Conferencias y exposiciones del profesor, análisis de documentos, resolución de cuestiones, debate en pequeño grupo y discusión en gran grupo.

**METODOLOGÍA PARA LOS CRÉDITOS PRÁCTICOS:**

Trabajos, búsquedas de información, salidas y excursiones, desarrollo de proyectos en centros educativos y seminarios.

## **EVALUACIÓN Y TIPO DE EXÁMENES EN CONVOCATORIA ORDINARIA:**

Sistema de evaluación:

Contenidos teóricos 30%

Asistencia y participación en Seminarios y Jornadas: Hasta 10%

Trabajos y proyectos:

Procedimientos: 10%

Taller de materiales: 10%

Ecoauditoría: 20%

Proyecto: 20%

Criterios de evaluación

Para superar la asignatura es necesario tener al menos el 20% de los contenidos teóricos superados, el 10% de la asistencia y participación en seminarios, y al menos un 20% de los trabajos y proyectos, siendo obligatorios la participación en todos ellos.

La nota de los apartados anteriores que sean superados será guardada en caso de suspender la asignatura.

Los contenidos teóricos evalúan la comprensión de las lecturas individuales obligatorias.

Los contenidos prácticos evalúan la capacidad de aplicar los contenidos teóricos a contextos cambiantes (Campus universitario y centros educativos no universitarios).

Las actividades prácticas se realizarán individualmente y en equipo.

Se evaluarán el diseño y planificación de los proyectos, el material diseñado ad hoc, y las habilidades y destrezas prácticas de tipo manipulativo y de relación con escolares.

## **EVALUACIÓN Y TIPO DE EXÁMENES EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:**

Misma evaluación en los módulos teóricos (30%)

Misma valoración que en la convocatoria ordinaria con respecto a la asistencia (10%)

En caso de no superar los materiales diseñados, se encargarán nuevos materiales para su presentación en la convocatoria extraordinaria.

En caso de no superar el proyecto de ecoauditoría, diseñará una intervención en el Campus en el mismo mes que se realice la convocatoria extraordinaria.

En el caso de no superar el proyecto se encargará uno nuevo para la convocatoria extraordinaria.

Al terminar la evaluación ordinaria se establecerá un documento explicativo para la convocatoria extraordinaria y un sistema de autorización durante el 2º cuatrimestre.

**Bibliografía recomendada (básica y complementaria):**

AAVV (2005) Objetivos de Desarrollo del Milenio. Segundo informe. Cuba. Disponible en: [http://www.undp.org.cu/mdg/2informe/odm2\\_0.pdf](http://www.undp.org.cu/mdg/2informe/odm2_0.pdf)

AAVV (1997) Libro Blanco de la Educación Ambiental en España. Madrid, MOPTMA.

Textos legales sobre el curriculum de Educación Infantil y Primaria (BOE)

Recursos en línea:

Sobre Educación para la Sostenibilidad: disponible en la web de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI): [oei.es/década](http://oei.es/década)

Sobre Desarrollo sostenible en el ámbito internacional: Cumbre de Johannesburgo (2002) Documentos en línea en:

<http://www.un.org/spanish/conferences/wssd/doconf.htm>

De especial interés para el curso: Agua, energía, salud, agricultura y biodiversidad

Síntesis de los documentos marco del Grupo de Trabajo sobre agua, energía, salud, agricultura y biodiversidad (Grupo de Trabajo WEHAB. ) Disponible en:

<http://daccessdds.un.org/doc/UNDOC/LTD/N02/530/44/PDF/N0253044.pdf?OpenElement>

### **Actividades y evaluación (presenciales y no presenciales):**

Contenidos y actividades formativas

Contenidos teóricos: CGI1, CGI6, CGI7 y CGP1, CGP5 y CGP9 (Mes de octubre)

Opción 1: Asistencia a clase. Explicación del profesor, lectura de documentos, ejercicios de autoevaluación, ejercicios de evaluación y puesta en común.

Opción 2: Realización de trabajos: Tutoría presencial individual en la que se explica el/los trabajo/s, lectura de documentos, análisis síntesis de los mismos, preguntas de autoevaluación que se remiten al profesor por correo electrónico, envío de preguntas de evaluación por parte del profesor y contestaciones del estudiante por correo electrónico.

Contenidos prácticos: CGI2, CGI3, CGI4, CGI5, CGI8, CGI9 y CGP2, CGP3, CGP4, CGP6, CGP7, CGP8, CGP10 (Noviembre, diciembre y enero)

Son de asistencia obligatoria, pero se dan opciones que el estudiante elige. Incluye tiempo de trabajo no presencial, y se realiza en horario flexible a determinar de mutuo acuerdo.

Opción A: En la etapa Infantil

Opción B: En la etapa Primaria

Los contenidos prácticos se estructuran en trabajos y proyectos. En las dos opciones se desarrollan los siguientes tipos de trabajo:

A) Asistencia a Seminarios y Jornadas (participación individual):

B) Procedimientos (individuales y en grupo): Técnicas y metodologías de observación, experimentación, cuidado de animales y plantas.

A) Realización de salidas de campo

B) Realización de actividades en el aula

C) Taller de materiales didácticos para EA (participación individual)

C) Diseño, aplicación y evaluación de ecoauditorías en el Campus (trabajo en equipo común para las dos opciones)

D) Diseño de un proyecto de EA en el ámbito de un centro escolar (trabajo en equipo).

## **Anexo 1. Competencias**

### **Educación Ambiental**

Competencias que se quieren desarrollar:

CG: Competencias Generales para la titulación de maestro (Infantil CGI y Primaria CGP)

CE: Competencias específicas (Educación Ambiental) que desarrollan las CG.

CT: Competencias transversales comunes que se aplican en las actividades formativas específicas de Educación Ambiental

### **Infantil**

CGI1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CEI1. Conocer el currículo de Educación Ambiental en la etapa Infantil (objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación)

CEI1.1. Conocer las características, ámbitos y contextos de la EA

CEI1.2. Establecer relaciones conceptuales entre la Educación Ambiental y la Educación para la Sostenibilidad

CEI1.3. Conocer y valorar la iniciativa “Década para la educación de la sostenibilidad (2005-2014)

CT1. Análisis y síntesis de documentos

CT9. Compromiso ético

CGI2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CEI2. Aplicar el currículo de EA desde un enfoque globalizador.

CT2. Aplicar conocimientos a la práctica en la etapa infantil

CGI3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CEI3. Diseñar proyectos y/o U.D. de aula/nivel/etapa para la EA

CEI4. Colaborar con movimientos sociales ambientalistas en el desarrollo de proyectos de EA.

CT2. Aplicar conocimientos a la práctica

CT3. Organizar y planificar

CT4. Resolución de problemas

CT5. Toma de decisiones

CT6. Iniciativa y espíritu emprendedor

CT7. Apremiar la diversidad

CT8. Conocimiento de culturas

CT9. Compromiso ético

CT18. Trabajo en equipo

CGI4. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CEI5. Facilitar la construcción de valores y normas pro-ambientales en los escolares de Infantil

CT2. Aplicar conocimientos a la práctica  
CT7. Apremiar la diversidad  
CT8. Conocimiento de culturas  
CT9. Compromiso ético

CGI5. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CEI6. Integrar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en las actividades de EA.

CT2. Aplicar conocimientos a la práctica  
CT10. Comunicación oral y escrita

CGI6. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CEI7. Análisis-síntesis ambiental de medios de comunicación en infantil.  
CEI8. Saber aplicar TIC en proyectos de EA en infantil

CT1. Análisis-síntesis de documentos  
CT2. Aplicación de conocimientos a la práctica  
CT11. Habilidades básicas en el manejo del ordenador  
CT12. Habilidades de gestión de la información

CGI7. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CEI9. Diseñar proyectos de EA en el contexto del centro de infantil.  
CEI10. Conocer la evolución de los problemas socio-ambientales desde una perspectiva histórica.  
CEI11. Adaptar la función docente a los problemas ambientales actuales y futuros, y a las consecuencias sociales de los mismos.

CT1. Análisis-síntesis de documentos  
CT2. Aplicación de conocimientos a la práctica  
CT13. Preocupación por la calidad  
CT14. Investigación

CGI8. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CEI12. Asumir el rol de profesor reflexivo investigador en el aula para el desarrollo de proyectos de EA.

CT13. Preocupación por la calidad

CT14. Investigación  
CT15. Motivación de logro  
CT16. Adaptarse a nuevas situaciones  
CT17. Trabajo autónomo  
CT18. Trabajo en equipo

CGI9. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CEI13. Adaptar los proyectos de EA al contexto social de aplicación.

CT2. Aplicación de conocimientos a la práctica  
CT13. Preocupación por la calidad  
CT14. Investigación  
CT15. Motivación de logro  
CT16. Adaptarse a nuevas situaciones

## **Primaria**

CGP1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CEP1. Conocer el currículo de Educación Ambiental en la etapa Primaria (objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación)

CEP1.1. Conocer los ámbitos de la Educación Ambiental  
CEP1.2. Conocer los contextos de la Educación Ambiental  
CEP1.3. Establecer relaciones conceptuales entre la Educación Ambiental y la Educación para la Sostenibilidad  
CEP1.4. Conocer la iniciativa “Década para la educación de la sostenibilidad (2005-2014)”  
CEP1.5. Conocer procedimientos de enseñanza aprendizaje para la Educación Ambiental en Primaria.

CT1. Análisis y síntesis de documentos

CGP2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CEP2. Diseñar proyectos y/o U.D. de aula/nivel/etapa para la EA

CT2. Aplicar conocimientos a la práctica  
CT3. Organizar y planificar  
CT4. Resolución de problemas  
CT5. Toma de decisiones  
CT6. Iniciativa y espíritu emprendedor  
CT7. Apremiar la diversidad  
CT8. Conocimiento de culturas  
CT9. Compromiso ético

CGP3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CEP3. Integrar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en las actividades de EA.



CT2. Aplicar conocimientos a la práctica  
CT10. Comunicación oral y escrita

CGP4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CEP4. Diseñar proyectos y/o U.D. de aula/nivel/etapa para la EA

CT2. Aplicar conocimientos a la práctica  
CT3. Organizar y planificar  
CT4. Resolución de problemas  
CT5. Toma de decisiones  
CT6. Iniciativa y espíritu emprendedor  
CT7. Apreciación de la diversidad  
CT8. Conocimiento de culturas  
CT9. Compromiso ético

CGP5. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CEP5. Diseñar proyectos de EA en el contexto del centro de Primaria.  
CEP6. Conocer la evolución de los problemas socio-ambientales desde una perspectiva histórica.  
CEP7. Adaptar la función docente a los problemas ambientales actuales y futuros, y a las consecuencias sociales de los mismos.

CT1. Análisis-síntesis de documentos  
CT2. Aplicación de conocimientos a la práctica  
CT13. Preocupación por la calidad  
CT14. Investigación

CGP6. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CEP8. Colaborar con movimientos sociales ambientalistas en el desarrollo de proyectos de EA.

CT2. Aplicación de conocimientos a la práctica  
CT9. Compromiso ético  
CT18. Trabajo en equipo

CGP7. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CEP9. Facilitar la construcción de valores y normas pro-ambientales en los escolares de Infantil

CT2. Aplicar conocimientos a la práctica  
CT7. Apreciación de la diversidad  
CT8. Conocimiento de culturas  
CT9. Compromiso ético

CGP8. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CEP10. Asumir el rol de profesor reflexivo investigador en el aula para el desarrollo de proyectos de EA.

CT13. Preocupación por la calidad  
CT14. Investigación  
CT15. Motivación de logro  
CT16. Adaptarse a nuevas situaciones  
CT17. Trabajo autónomo  
CT18. Trabajo en equipo

CGP9. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CEP11. Análisis-síntesis ambiental de medios de comunicación en infantil.  
CEP12. Saber aplicar TIC en proyectos de EA en infantil

CT1. Análisis-síntesis de documentos  
CT2. Aplicación de conocimientos a la práctica  
CT11. Habilidades básicas en el manejo del ordenador  
CT12. Habilidades de gestión de la información

CGP10. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CEP13. Adaptar los proyectos de EA al contexto social de aplicación.

CT2. Aplicación de conocimientos a la práctica  
CT13. Preocupación por la calidad  
CT14. Investigación  
CT15. Motivación de logro  
CT16. Adaptarse a nuevas situaciones