

## Currículum Globalizado

**Profesorado:** M<sup>a</sup> José Molina, Luis Serrano, Jose M. Cabo, Juan C. Feliú y Katia Caballero

<b>Asignatura:</b> CURRÍCULUM GLOBALIZADO <b>Código:</b> 5221127 <b>Tipo:</b> OBLIGATORIA <b>Créditos:</b> 9 CREDITOS (4.5 T + 4.5 P) <b>Carácter:</b> ANUAL <b>Curso:</b> 2º <b>Profesores:</b> Jose M. Cabo, Juan Carlos Feliú Zamora, M <sup>a</sup> Jose Molina, Luis Serrano, Katia Caballero, <b>Áreas:</b> Didáctica Ciencias Experimentales, Didáctica Expresión Plástica, Didáctica de la Lengua y la Literatura, Didáctica de las Matemáticas, Didáctica y Organización Escolar					
HORAS PRESENCIALES/AÑO 63		HORAS NO PRESENCIALES/AÑO 162			
Horas Teóricas/año 31.5	Horas Prácticas/año 31.5	Estudio Teoría/año 47.2	Estudio Prácticas/año 23.4	Evaluación/año 56.3	Trabajos/año 35.1
Horas Teóricas/semana 1	Horas Prácticas/semana 1	Estudio Teoría/semana 1.5	Estudio Prácticas/semana 0.7	Evaluación/semana 1.8	Trabajos/semana 1.1
<b>Nivel, requisitos, idioma en que se imparte:</b>					
<b>Descriptorios según BOE:</b> La globalización como principio didáctico en la educación infantil. Diseño y desarrollo de unidades didácticas globalizadas. Integración de propuestas de las didácticas específicas. Formación de pequeños talleres para la investigación de materiales y técnicas didácticas a utilizar.					
<b>Objetivos (competencias):</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Aportar criterios de naturaleza ideológica, sociológica y psicopedagógica que proporcionen soporte a la adopción de un enfoque globalizador para la organización de los contenidos de enseñanza y aprendizaje.</li><li>2. Conocer el sentido del enfoque globalizador en la Educación infantil</li><li>3. Conocer las diversas concreciones que adquiere el enfoque globalizador y los métodos globalizados.</li><li>4. Reflexionar sobre la utilidad del enfoque globalizador como instrumento de la práctica educativa.</li><li>5. Desarrollar competencias profesionales sobre planificación del currículum de Educación Infantil desde un enfoque globalizador.</li><li>6. Adquirir conocimientos y habilidades prácticas para el desarrollo de métodos globalizados.</li><li>7. Integrar orientaciones de las didácticas específicas en el desarrollo del currículum de infantil desde un enfoque globalizador.</li></ol>					
<b>Contenidos (programa teórico y práctico):</b> Bloque Teórico 1: Introducción a la globalización  1.1. Organización de los contenidos de aprendizaje: Selección de contenidos. La					

concepción de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Cuestionamiento de contenidos y formas de organizarlos. Proceso de fragmentación y necesidad de integración.

- 1.2. Respuesta de la enseñanza a la dispersión del conocimiento. Métodos globalizados. Las disciplinas y sus interacciones. Concepción del enfoque globalizador.
- 1.3. Desarrollo de métodos globalizados. Dimensiones formales. Los centros de interés de Decroly. El método de proyectos de Kilpatrick. El método de investigación del medio. Los proyectos de trabajo global. Distribución del tiempo en los métodos globalizados.

#### Bloque Teórico-Práctico 2: Desarrollo de la globalización

- 2.1. Orientaciones prácticas para la globalización desde la Didáctica de la Ciencias Experimentales.
- 2.2. Orientaciones didácticas para la globalización desde la Didáctica de la Lengua y la Literatura.
- 2.3. Orientaciones didácticas para la globalización desde la Didáctica de las Matemáticas.

#### Bloque Práctico 3: Prácticas sobre globalización.

- 3.1. Desarrollo de competencias profesionales sobre planificación de curricula globalizados.
- 3.2. Desarrollo de Conocimientos y habilidades prácticas en la aplicación de actividades globalizadas.

#### Bloque Teórico 4: Profundización sobre globalización.

4.1. La función social de la enseñanza y el enfoque globalizador: Reflejo de la opción ideológica sobre el papel de la enseñanza. Aproximación a las finalidades de la educación. Enseñar para la complejidad.

4.2. Concepción del aprendizaje y enfoque globalizador: El constructivismo. Cómo se producen los procesos de aprendizaje. Conocimiento previo y estructuras cognoscitivas. Procesos de aprendizaje: actividad mental, conflicto cognitivo, autorreflexión y aprender a aprender.

4.3. Principios y fases del enfoque globalizador. Concreción del enfoque globalizador. Implicaciones según la organización del profesorado. Métodos globalizados y distribución por áreas. Ejes organizadores del enfoque globalizador. Ejemplos de unidades didácticas desde un enfoque globalizador.

#### Bloque Teórico-Práctico 5: Relación entre teoría y práctica sobre globalización.

5.1. Papel de las áreas de conocimiento del currículum de Infantil en los métodos globalizados.

- 5.2. Modelo didáctico. Globalización y gestión del aula.
- 5.3. Desarrollo de procedimientos para la globalización.
- 5.4. Aplicaciones de las nuevas tecnologías para la globalización.
- 5.5. Desarrollo de actitudes y globalización.
- 5.6. El enfoque globalizador y la respuesta de la Educación infantil hacia el

contexto multicultural.

**Metodología:**

Exposición del profesorado

Realización de trabajos prácticos individuales y en equipo

Realización de seminarios

Actividades de investigación acción en centros de educación infantil

**Evaluación:**

Tipo de evaluación:

Global, continua y formativa

Criterios de evaluación:

Asistencia a clases teóricas, seminarios y sesiones de tutoría con actitud de interés y participación.

Dominio de los contenidos teóricos

Adquisición de capacidades (habilidades y destrezas prácticas)

Instrumentos de evaluación:

Observación del alumnado

Pruebas escritas y/u orales teóricas y prácticas.

Análisis de producciones (trabajos).

**Bibliografía básica recomendada:**

Boule, F. (1995) *Manipular, organizar, representar: iniciación a matemáticas*. Madrid: Narcea.

Brissiaud, R. (1993) *El aprendizaje del cálculo*. Madrid: Visor.

Consejería de Educación y Ciencia (1

993) *Colección de Materiales Curriculares para la Educación Infantil*. Junta de Andalucía.

Díez, C. (1998). *La oreja verde de la escuela. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil*. Madrid. Eds. De la Torre

Díez de Ulzurum, A. (1999): *El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista*. Vol I y II. Barcelona: Graó

Hernández, F. y Ventura, M. (1992). *La organización del currículum por proyectos de trabajo*. Barcelona, Graó.

Maruny Curto, L./ Ministrál Morillo, M./ Miralles Teixidó, M. (1997): *Escribir y Leer. Materiales curriculares para la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje escrito, de tres a ocho años*. Vols. I, II y III. Madrid: MEC- Edelvives.

Zabala, A. (1999). *Enfoque globalizador y pensamiento complejo. Una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad*. Barcelona, Graó

**Calendario:****Primer cuatrimestre**

Octubre-Noviembre: Taller de materiales (Juan Carlos Feliú).

Noviembre, Diciembre, Enero: Bloque 1 y Bloque teórico 2 (M<sup>a</sup> José Molina, Luis Serrano y Jose M. Cabo).

**Segundo cuatrimestre**

Febrero-mayo: Bloques 4 y 5 (Katia Caballero)

A lo largo del segundo cuatrimestre se realizarán prácticas de Cátedra en aulas de Infantil (4<sup>a</sup> semana, observación, y penúltima del 2º cuatrimestre, intervención), que vendrán anteceditas de los correspondientes seminarios. En la última semana de curso se realizará un seminario final de prácticas. (M<sup>a</sup> José Molina, Luis Serrano y Jose M. Cabo)