

Asignatura: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

Código: 5211128 (Ed. Física); 5231125 (Ed. Musical); 525112A (Lengua Extranjera)

Tipo: TRONCAL ESPECÍFICA

Créditos: 4,5 (2,5T + 2P)

Carácter: CUATRIMESTRAL

Curso: 2º

Profesor: ALICIA BENARROCH BENARROCH Y FRANCISCO JOSÉ ARGENTE DEL CASTILLO

Área: Didáctica de las Ciencias Experimentales y Didáctica de las Ciencias Sociales

ECTS: 112,5 horas de trabajo del alumno/ (año=cuatrimestre)

HORAS PRESENCIALES/AÑO 31,5		HORAS NO PRESENCIALES/AÑO 81			
Horas Teóricas/año	Horas Prácticas/año	Est. Teoría/año	Est. Prácticas/año	Evaluación/año	Trabajos/año
17,5	14	26,25	10,5	28,12	16,13
Horas Teóricas/semana	Horas Prácticas/semana	Est. Teoría/semana	Est. Prácticas/semana	Evaluación/semana	Trabajos/semana
1,16	0,93	1,75	0,7	1,87	1,07

Nivel, requisitos, idioma en que se imparte: CASTELLANO

Objetivos (competencias):

- Conocer el Currículum Oficial del Conocimiento del Medio (CM) en la Educación Primaria.
- Analizar la problemática asociada a la enseñanza del CM en la Educación Primaria.
- Desarrollar actividades, recursos y destrezas específicas asociadas con la enseñanza del CM en la Educación Primaria.
- Fomentar la utilización del entorno en la enseñanza del CM
- Desarrollar actitudes que favorezcan la valoración del respeto hacia el medio

Contenidos (programa):

1. El currículum del área de "Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural" en la Educación Primaria.
2. Análisis didáctico del Medio Natural
 - a. El ser humano y la salud
 - b. El medio físico
 - c. Los seres vivos
 - d. Máquinas y aparatos
 - e. Los materiales y sus propiedades
3. Conocimiento del Medio Local
 - a. El agua en Melilla; El suelo en Melilla; La vegetación en Melilla
4. Análisis didáctico del Medio Social
 - a. La enseñanza de la Historia y de la Geografía.
 - b. Actividades, recursos y destrezas asociadas a su enseñanza

Bibliografía recomendada:

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL

COLECTIVO GUELAYA. (1984). *Taller de orientación en el Parque Hernández*. Melilla: Ayuntamiento de Melilla; COLECTIVO GUELAYA. (1985). *Taller de ecología en el Parque Hernández*. Melilla: Ayuntamiento de Melilla; CUBERO, R. (1993). Cómo trabajar con las ideas de los alumnos. Diáda Ed.; DRIVER, R. GUESNE, E. Y TIBERGHEN, A. (1989). Las ideas científicas en la infancia y la adolescencia.; GARCÍA, J.E. Y GARCÍA, F.F. (1989). Aprender investigando. Una propuesta metodológica basada en la investigación. Diada; GARCÍA GONZÁLEZ, F. (1996) Diseño y desarrollo de unidades didácticas. Escuela Española. Madrid; HANN, J. (1991). Ciencia en tus manos. Plaza & Llanés. Tusquets. Museo de la ciencia de Barcelona; HANN, J. (1981). Los amantes de la ciencia. Blume.; MEC (1991). Real Decreto 1006/1991 del 14 de Junio que regula las Enseñanzas Mínimas de la Educación Primaria. (B.O.E. 26-6-1991); MEC (2007). Orden ECI/2211/2007, de 12 de Julio, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria (BOE 20/07/2007). BENLLOCH, M. (1984). Por un aprendizaje constructivista de las ciencias. Visor; PUJOL, J. y NADAL, M. (1983). *Los animales y el medio*. Blume. Barcelona; SÁNCHEZ CEPEDA, S. (2001) Internet y Multimedia para el Conocimiento del Medio Natural en la Formación de Maestros. Ponencia presentada en CIVE. Dirección electrónica: <http://www.cibereduca.com/temames/ponencias/junio/p123/p123.htm>; URRESTARAZU GAVILÁN, M. (1984). *Estudio de la flora y vegetación de Melilla*. Granada; YUS, R. Y CABO, J.M. (1985). *Didáctica de las Ciencias Naturales en Marco Extraescolar*. Ayuntamiento de Melilla.; YUS, R. Y CABO, J.M. (1986). *Guía de la Naturaleza de la región de Melilla*. Ayuntamiento de Melilla.

CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL

LLOPIS, C. y CARRAL, C. (1982). *Las Ciencias Sociales en el aula*. Madrid. Narcea.; CARRETERO, C. y otros. (1989). *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid. Visor; CONESA, A. (1993). *El conocimiento del medio natural, social y cultural en la educación primaria*. Yecla. Centro de Profesores.; BALE, J. (1989). *Didáctica de la geografía en la escuela primaria*. Madrid. MEC-Morata.; APUNTES I.E.P.S. (1978). *Geografía y escuela*. Narcea.; HERRERO, C. (1985). *Cómo preparar las clases de geografía*. Madrid. Anaya.; PANAREDA, J.M. (1984). *Cómo interpretar el mapa topográfico*. Madrid. Anaya.; GRUPO CRONOS.: (1987). *Enseñar la ciudad*. (Didáctica de la geografía urbana). Madrid. Ediciones de la Torre.; CARRERA, C. (1983). *La ciudad. Enseñanzas del fenómeno urbano*. Madrid. Anaya.; AA. VV. (1984). *La localidad y su entorno*. Zaragoza. Instituto Ciencias de la Educación.; GERTRUDIX, S. (1986). *Entorno al niño*. Huesca. Centro de Profesores de Monzón.; CASTAÑER, M. (1995). *Globalidad e interdisciplinariedad curricular en la enseñanza primaria: propuestas teórico-prácticas*. Zaragoza. INDE.; GARCIA BLANCO, A. (1988). *Didáctica del museo. El descubrimiento de los objetos*. Madrid. Ediciones de la Torre.; BOU, L. M. (1986). *Cómo enseñar el arte*. Madrid. Ediciones CEAC.; POZO, I. (1982). *El niño y la historia*. Madrid. Servicio de publicaciones del MEC.; CRITOFOLE-A. TREPAT. (1995). *Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico*. (Desde el Ciclo Inicial de Primaria hasta el Segundo Ciclo de la ESO). Barcelona. (Coedición con el ICE de la Universidad de Barcelona); Grao.; PLUCKROSE, H. (1993). *Enseñanza y aprendizaje de la historia*. Madrid. MEC-Morata.; APUNTES I.E.P.S. (1988). *La escuela y sus posibilidades en la formación de actitudes para la convivencia*. Madrid. Narcea.; GONNET, J. (1984). *El periódico en la escuela*. Madrid. Narcea.; APUNTES I.E.P.S. (1981). *El periódico. Un diálogo de la escuela con la actualidad*. Madrid. Narcea.

Actividades:

- Clases magistrales para orientar sobre los contenidos implicados en cada tema
- Paralelamente a cada tema, se desarrollarán clases prácticas para ensayar simulaciones, actividades prácticas y diferentes recursos metodológicos para la enseñanza de los contenidos de CMNSC en la Educación Primaria. Análisis y discusión sobre su adecuación.
- Salidas para el Conocimiento del Medio Local

La evaluación consistirá en:

- Un examen escrito para conocer el grado de asimilación de los contenidos
- Una memoria de prácticas donde se hallen recogidas las actividades prácticas realizadas durante el curso
- Un trabajo fotográfico para evaluar el aprendizaje sobre el Conocimiento del Medio Local.

Calendario (programación):

TEMA IMPARTIDO	HORAS DE TEORÍA	HORAS PRÁCTICAS
Tema 1 (1 ^a semana)	1	1
Tema 2 (2 ^a -7 ^a semana)	6	6
Tema 3 (8 ^a -9 ^a semana)	2	2
Tema 4 (10 ^a -15 ^a semana)	6	5
Examen escrito (15 ^a semana)	2	
TOTAL HORAS PRESENCIALES:	17	14
31		