

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Probabilidad y Estadística	Inferencia Estadística	3º	1º	6	Obligatoria
PROFESORES ⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS		
<ul style="list-style-type: none"> Grupo A (incluye DG Física y Matemáticas): Aurora Hermoso Carazo Grupo B: Desirée Romero Molina Ramón Ferri García COORDINADORA: Aurora Hermoso Carazo			Dpto. Estadística e Investigación Operativa. Facultad de Ciencias. Avda. Fuentenueva s/n 18071 Granada. Teléfono y fax: 958243267 {ahermoso, deromero, rferri}@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS ⁽¹⁾		
			<p><u>Aurora Hermoso Carazo:</u> <i>Primer semestre:</i> Lunes, de 10 a 12 h. y de 13 a 14 h. Martes, miércoles y jueves, de 13 a 14 h. <i>Segundo semestre:</i> Lunes y martes, de 11 a 14 h.</p> <p><u>Desirée Romero Molina:</u> <i>Primer semestre:</i> Lunes, martes y miércoles, de 9 a 10 h. Miércoles, de 11:30 a 13:30 h. Jueves, de 12:30 a 13:30 h. <i>Segundo semestre:</i> Lunes, de 12 a 13h. Martes y miércoles, de 9 a 10h y de 12 a 13:30h.</p> <p><u>Ramón Ferri García:</u> Lunes, martes y miércoles, de 11 a 13 h.</p>		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" ([http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/))

Grado en Matemáticas	Grado en Estadística
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede) Tener cursadas las asignaturas <i>Estadística Descriptiva e Introducción a la Probabilidad y Probabilidad</i> .	
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)	
<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento y formulación de un problema de inferencia estadística. • Estimación puntual: propiedades básicas de los estimadores puntuales. Métodos de estimación puntual. • Estimación por regiones de confianza: propiedades básicas; construcción de intervalos de confianza en poblaciones unidimensionales. • Contraste de hipótesis: test de Neyman-Pearson y test de la razón de verosimilitudes. • Introducción a los modelos lineales: inferencia bajo hipótesis de normalidad. 	
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS	
<p>Competencias básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poseer los conocimientos básicos de Estadística que se desarrollan en la propuesta de título de Grado en Matemáticas. • Saber aplicar esos conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de las Matemáticas y de los ámbitos en que se aplican directamente. • Saber reunir e interpretar datos para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. • Poder transmitir información, ideas, problemas y sus soluciones, de forma escrita u oral, a un público tanto especializado como no especializado. • Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. • Utilizar herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos. <p>Competencias específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender y utilizar el lenguaje estadístico. Adquirir la capacidad de enunciar proposiciones en este campo, para construir demostraciones y para transmitir los conocimientos adquiridos. • Conocer demostraciones rigurosas de algunos teoremas clásicos en Estadística. • Asimilar la definición de nuevos objetos y ser capaz de utilizarlos en diferentes problemas. • Saber abstraer e interpretar propiedades estructurales de diferentes objetos y métodos estadísticos, distinguiéndolas de las puramente accidentales, poder comprobarlas con demostraciones o refutarlas con contraejemplos, así como identificar errores en razonamientos incorrectos. • Proponer, analizar, validar e interpretar problemas de inferencia reales, utilizando las herramientas estadísticas más adecuadas a los fines que se persigan. 	
OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)	
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las propiedades básicas de los estimadores puntuales y regiones de confianza. • Manejar métodos de máxima verosimilitud, de Bayes y de mínimos cuadrados para la construcción de estimadores. • Plantear y resolver problemas de contraste de hipótesis en una o dos poblaciones. 	



- Construir y analizar modelos lineales.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

- Tema 1. Introducción a la Inferencia Estadística. Estadísticos muestrales.
- Tema 2. Distribuciones en el muestreo de poblaciones normales.
- Tema 3. Suficiencia y completitud.
- Tema 4. Estimación puntual. Estimadores insesgados de mínima varianza.
- Tema 5. Estimación de máxima verosimilitud y otros métodos de estimación.
- Tema 6. Estimación por regiones de confianza.
- Tema 7. Contraste de hipótesis. Teoría de Neyman-Pearson. Test de la razón de verosimilitudes.
- Tema 8. Introducción a la teoría general de modelos lineales: regresión y análisis de la varianza.
- Tema 9. Contrastes de hipótesis no paramétricos.
- Tema 10. Introducción a la Inferencia Bayesiana.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Canavos, G. (2003). Probabilidad y Estadística: Aplicaciones y Métodos. McGraw-Hill Interamericana, México.
- Cristóbal Cristóbal, J.A. (2003). Lecciones de Inferencia Estadística. Servicio de Publicaciones, Universidad de Zaragoza.
- DeGroot, M.H., Schervish, M.J. (2002). Probability and Statistics. Addison-Wesley, Boston.
- Garthwaite, P.H., Jolliffe, I.T., Jones, B. (2002). Statistical Inference. Oxford University Press.
- Mukhopadhyay, N. (2000). Probability and Statistical Inference. Marcel Dekker, New York.
- Peña, D. (2001). Fundamentos de Estadística. Alianza Editorial S.A., Madrid.
- Quesada, V., Isidoro, A., López, L.A. (1989). Curso y Ejercicios de Estadística. Alhambra, Madrid
- Rohatgi, V.K., Saleh, A.K. (2008). An Introduction to Probability and Statistics. John Wiley and Sons, New York.
- Ross, S. (2007). Introducción a la Estadística. Reverté S.A., Barcelona.
- Roussas, G. (2007). An Introduction to Probability and Statistical Inference. Academic Press, San Diego.
- Vélez, R. y García, A. (1993). Principios de Inferencia Estadística. UNED, Madrid.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA Y DE PROBLEMAS:

- Cuadras, C.M. (2000). Problemas de Probabilidades y Estadística. Vol. 2: Inferencia Estadística. EUB, Barcelona.
- Ivchenko, G.I., Medvedev, Y.I., Chistyakov, A.V. (1991) Problems in Mathematical Statistics. Mir Publishers, Moscú.
- Lehmann, E.L., Casella, G. (1998). Theory of Point Estimation. Springer-Verlag, New York.
- Lehmann, E.L., Romano, J.P. (2008). Testing Statistical Hypothesis. Springer-Verlag, New York.
- Peña, D. (2000). Estadística. Modelos y Métodos. Vol. 2: Modelos Lineales y Series Temporales. Alianza Editorial, Madrid.
- Shao, J. (2005). Mathematical Statistics: Exercises and Solutions. Springer-Verlag, New York.
- Ugarte, M.D., Militino, A., Arnholt, A. (2008). Probability and Statistics with R. Chapman and Hall/CRC Press, Boca Raton.
- Verdoy, P.J., Mahiques, J.M., Porcu, E. (2008). Introducción a la Estadística y Probabilidad: Manual de Ejercicios Resueltos. Tilde, Valencia.



ENLACES RECOMENDADOS

METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases teóricas.
- Clases de problemas.
- Trabajos y seminarios.
- Tutorías académicas.
- Estudio y trabajo autónomo.
- Estudio y trabajo en grupo.

Las anteriores actividades formativas se desarrollarán desde una metodología participativa y aplicada centrada en el trabajo del estudiante (presencial y no presencial/individual y grupal) según la siguiente distribución aproximada:

- Un 30% de docencia presencial en el aula.
- Un 60% de estudio individualizado del alumno, búsqueda, consulta y tratamiento de información, resolución de problemas y casos prácticos, y realización de trabajos y exposiciones.
- Un 10% para tutorías individuales y/o colectivas y evaluación.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

El sistema de evaluación es preferentemente continua, “no obstante, el alumno podrá solicitar la Evaluación Única Final de acuerdo con la Normativa de Evaluación y Calificación de los estudiantes (art. 8)”.

CONVOCATORIA ORDINARIA POR EVALUACIÓN CONTINUA:

- Examen final: 70% (El alumno que no se presente a este examen tendrá la calificación de “No Presentado”).
- Controles y pruebas de respuesta breve en relación con los contenidos de la asignatura: 20%.
- Participación activa del alumno en clases teóricas y prácticas, y demás actividades relacionadas con la materia: 10%.

Para superar la asignatura, el alumno deberá obtener una calificación mínima de 5 puntos en el examen final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: Examen escrito teórico-práctico sobre el temario que figura en esta guía.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA “NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA”

- Examen escrito teórico-práctico sobre el temario que figura en esta guía docente.

El alumno que no se presente a este examen final tendrá la calificación de “No Presentado”.

INFORMACIÓN ADICIONAL

