

**GUÍA DOCENTE ESPECÍFICA
DE LA DIPLOMATURA DE
ENFERMERÍA EN LA
UNIVERSIDAD
DE GRANADA**

ÍNDICE

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	3
INFORMACIÓN SOBRE LAS TITULACIONES	3
INFORMACIÓN SOBRE LA TITULACIÓN DE ENFERMERÍA	3
1. VENTAJAS EDUCATIVAS Y PROFESIONALES	3
2. ACCESO A ESTUDIOS POSTERIOERES	4
3. INTRODUCCIÓN A LA GUÍA	5
4. CAMPOS PROFESIONALES QUE CONFORMAN LA TITULACIÓN DE ENFERMERÍA	8
SITUACIÓN ACTUAL DE DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN LA TITULACIÓN DE ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD DE GRANADA	13
DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS TRONCALES DE LA TITULACIÓN	14
CIENCIAS BÁSICAS	14
CUIDADOS DE SALUD MENTAL	36
CIENCIAS APLICADAS	47
CUIDADOS DE LA MADRE Y EL NIÑO	66
CUIDADOS DEL ADULTO	85
CUIDADOS GERIÁTRICOS Y DEL ANCIANO	128
CUIDADOS DE PROMOCIÓN DE SALUD DE LA COMUNIDAD	140
ADMINISTRACIÓN, LEGISLACIÓN Y ÉTICA PROFESIONAL	195
ASIGNATURAS OBLIGATORIA Y OPTATIVAS DEL TÍTULO	
204	
DE ENFERMERÍA	

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La información general sobre la Universidad de Granada puede ser consultada en la página web de esta Institución: www.ugr.es

INFORMACIÓN SOBRE LAS TITULACIONES

La información sobre las titulaciones que se imparten en la Universidad de Granada viene igualmente recogida en la página web de dicha institución: www.ugr.es. Del mismo modo, la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía informa en su página web sobre los títulos que se expiden y los requisitos para la admisión: www.juntadeandalucia.es/educacionyciencia

INFORMACIÓN SOBRE LA TITULACIÓN DE ENFERMERÍA:

1. VENTAJAS EDUCATIVAS Y PROFESIONALES:

Como consecuencia del desarrollo actual del Espacio Europeo Superior, el perfil de alumnos a los que los países miembros de la Unión Europea desea forma en la Titulación de Diplomado en Enfermería, alude a un ejercicio profesional inherente al campo de la salud, tanto en el ámbito educativo como laboral. Ello va a determinar con vistas a las intervenciones de las instituciones educativas y sanitarias, algunas de las actuaciones que se verán reflejadas como ventajas educativas y profesionales de dicha titulación.

En relación con las ventajas educativas, parece oportuno promover acciones encaminadas a la revisión de la estructura de la titulación de Enfermería, tal y como está promoviendo la propia Comisión Europea, con el fin de:

Facilitar la movilidad regional, nacional e internacional de los estudiantes con pleno reconocimiento de los estudios cursados.

Comparar fácilmente el sistema de enseñanza que se propone con otros sistemas educativos, con vistas a evaluar la calidad de las enseñanzas de Enfermería.

Ajustar a través del Crédito Europeo no solo el número de horas que el estudiante necesita para asimilar los conocimientos teóricos y prácticos, sino también otras actividades académicas dirigidas incluyendo las horas de estudio realizadas por el estudiante, hasta ahora no computables.

La inclusión de las metodologías activas, sin duda implicaría ventajas en el aprendizaje, incluyendo una mayor acción tutorial alumno-profesor y una evaluación más continuada del aprendizaje, lo que hará perder peso a otros métodos de evaluación tradicionales.

Las ventajas profesionales, se derivan de un nivel de conocimiento más alto que repercutirá en un profesional cualificado, que muestra un razonamiento crítico a la hora de aplicar los cuidados de salud en el ámbito asistencial.

La relación entre una mejor calidad educativa y capacitación de los Diplomados en Enfermería, implica una mayor responsabilidad para mejorar su actuación en el marco de los cuidados de salud y aumentar la calidad de los servicios prestados.

Asimismo, la titulación que reciba el estudiante debe capacitarle en un futuro para trabajar dentro del espacio europeo en todos los ámbitos relacionados con la salud:

Centros hospitalarios.

Centros de salud.

Órganos de gestión y administración sanitaria.

Residencias geriátricas y de salud mental.

Hospitales de día.

Consultas de Medicina Preventiva y Salud Laboral en las empresas cuyo requisito legal lo establezcan.

Guarderías.

Unidades de Atención a Domicilio.

2. ACCESO A ESTUDIOS POSTERIORES:

La Titulación de Diplomado en Enfermería da acceso a los títulos de 2º ciclo y al 2º ciclo de los títulos siguientes:

Licenciado en Antropología Social y Cultural.

Licenciado en Comunicación Audiovisual.

Licenciado en Documentación.

Licenciado en Historia y Ciencias de la Música.

Licenciado en Humanidades.

Licenciado en Lingüística.

Licenciado en Periodismo.

Licenciado en Publicidad y Relaciones Públicas.

Licenciado en Teoría de la Literatura y Literatura Comparada.

Licenciado en Traducción e Interpretación.

Licenciado en Estudios de Asia Oriental.

Licenciado en Criminología.

3. INTRODUCCIÓN A LA GUÍA

La memoria que se presenta para el pertinente análisis, reúne el conjunto de actividades fruto del trabajo que han venido desarrollando los profesionales que imparten docencia en esta titulación, en las universidades de la Comunidad Andaluza, así como los profesores que imparten las distintas disciplinas de esta titulación en la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud de la Universidad de Granada

Este proyecto, se integra dentro de las medidas adoptadas conducentes a la reforma de la estructura y organización de las enseñanzas universitarias, para favorecer la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior.

La construcción del Espacio Europeo de Educación Superior es un proceso que se inicia con la declaración de la Sorbona (1998), y que se consolida y amplía con la declaración de Bolonia (1999), de donde emanan las siguientes actuaciones:

1. Adoptar un sistema de titulaciones comprensible y comparable, para promover las oportunidades de trabajo y la competitividad internacional de los sistemas educativos superiores europeos mediante, entre otros mecanismos, la introducción de un suplemento europeo al título.
2. Establecer un sistema de titulaciones basado en dos niveles principales. La titulación del primer nivel será pertinente para el mercado de trabajo europeo, ofreciendo un nivel de cualificación apropiado. El segundo nivel, que requerirá haber superado el primero, ha de conducir a titulaciones de postgrado, tipo master y/o doctorado.
3. Establecer un sistema común de créditos para fomentar la comparabilidad de los estudios y promover la movilidad de los estudiantes y titulados.
4. Fomentar la movilidad, con especial atención al acceso a los estudios de otras universidades europeas y a las diferentes oportunidades de formación y servicios relacionados.
5. Impulsar la cooperación europea para garantizar la calidad, y para desarrollar unos criterios y unas metodologías educativas comparables.
6. Promover la dimensión europea de la educación superior y en particular, el desarrollo curricular, la cooperación institucional, esquemas de movilidad y programas integrados de estudios, de formación y de investigación.

La integración del Sistema Universitario Español al Espacio Europeo de Educación Superior, requiere de propuestas concretas que desarrollen los distintos elementos conceptuales definidos en las declaraciones europeas. En especial, cabe destacar las medidas que deban adoptarse sobre dos elementos, el sistema europeo de créditos y el desarrollo de las competencias profesionales.

Respecto al crédito europeo, conocido como ECTS, nace y se desarrolla con los programas de movilidad de estudiantes, para dar una respuesta a la necesidad de encontrar un sistema de equivalencias y de reconocimiento de los

estudios cursados en otros países, y se define según el RD 1125/2003, como “la unidad de medida del haber académico que representa la cantidad de trabajo del estudiante para cumplir los objetivos del programa de estudios, y que se obtiene con la superación de cada una de las materias que integran los planes de estudios de las diversas enseñanzas conducentes a la obtención de títulos universitarios de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional”.

La introducción del crédito europeo en el Sistema Universitario Español implica diferencias importantes, destacándose que éste no es una medida de duración temporal de las clases impartidas por el profesor sino, una unidad de valoración del volumen de trabajo total del alumno expresado en horas. Su aplicación requiere un nuevo modelo educativo basado en el trabajo del estudiante y no en las horas de clase, dicho de otro modo, centrado en el aprendizaje del estudiante, no en la docencia de los profesores.

Las programaciones de cada una de las materias que conformen el plan de estudios de una titulación oficial, deberán acogerse a esta unidad de medida integrando en la asignación de los créditos que a cada una le correspondan, las clases docentes teóricas y prácticas, la preparación y realización de exámenes, horas de estudio que precisen, y los trabajos que los alumnos deban realizar para alcanzar los objetivos formativos de dichas materias. Asimismo, el reconocimiento de la labor docente de los profesores deberá incluir no sólo las horas dedicadas a impartir su docencia, sino también las dedicadas a organizar, orientar y supervisar el trabajo de los alumnos.

Una de las mayores contribuciones del proyecto europeo de enseñanza superior ha sido la unificación y deliberación por parte de los círculos académicos europeos, del conjunto de competencias específicas de las áreas temáticas para el primer y segundo ciclo de enseñanza. Junto con el conocimiento, las competencias son cruciales para el desarrollo de puntos de referencia europeos, que puedan ser considerados comunes, diversos y dinámicos en relación con titulaciones específicas. Éstas sirven además, para la creación de marcos de referencia para la comprensión y clarificación de la naturaleza de las cualificaciones y de las relaciones entre las mismas.

Entendemos que la definición de las competencias de la profesión es una necesidad indiscutible, esto es tanto desde la perspectiva educativa de planificación y gestión de servicios sanitarios, como de la regulación del propio ejercicio de la profesión.

Por lo anteriormente expuesto, es evidente que la reflexión, el trabajo en conjunto y el debate sobre las competencias y la articulación de los niveles y programas realizados en la titulación de Enfermería por los docentes de las Universidades Andaluzas, pueden enriquecer la dimensión europea de educación superior.

Las competencias representan una combinación de atributos que describen el nivel o grado de suficiencia con que una persona es capaz de desempeñarlos. Así, para la titulación de enfermería los criterios que han guiado la elaboración de la propuesta de competencias se basan en los conocimientos, las actitudes, la responsabilidad, y la capacidad de ejecución, inherentes a las competencias exigibles a los profesionales de enfermería, para el cuidado de personas en los distintos niveles de atención, e imprescindibles en la formación del enfermero/a generalista.

Así pues, esta definición hace claramente referencia a un conocer y comprender, a un saber como actuar y un saber como ser, que se pueden estructurar, como mínimo en tres grandes dimensiones:

- Conceptuales o pensamiento crítico (conocimientos, toma de decisiones, análisis y formulación de problemas.
- Interpersonales (valores, actitudes..)
- Instrumentales (destrezas, habilidades técnicas..etc.).

También estas competencias pueden expresarse en términos de responsabilidad respecto a:

- Los pacientes/usuarios/clientes.
- Uno mismo
- El equipo de salud
- La profesión
- La comunidad y la sociedad.

Indudablemente, la definición de perfiles académicos y profesionales y el desarrollo de las áreas de competencias requeridas, refuerzan la calidad en términos de enfoque de transparencia, objetivos, procesos y resultados.

A efectos de enseñanza, el desarrollo de las competencias y destrezas encaja perfectamente en el paradigma de una educación centrada en el estudiante y dirigida por el educador. Este proceso, ha de quedar reflejado tanto en la organización del aprendizaje como en la evaluación, en cuanto pasa a estar centralizada en los resultados de aprendizaje, en las motivaciones y contextos del estudiante, en lugar del conocimiento como referencia dominante, lo que obliga necesariamente a modificar los enfoques de la actividad educativa y el peso de los componentes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para lograr un mínimo de eficacia en esta tarea, es importante recordar, que las competencias específicas son decisivas para la identificación de la titulación enfermera, para su comparabilidad y para la definición de títulos de primer y segundo ciclo. En este sentido, independientemente de los nombres de las asignaturas individuales, (que facilitarán la diversidad, la libertad y la autonomía) en las que se estructuren los planes de estudios según países o comunidades, se identificaran áreas/módulos temáticos muy similares, comprensible y comparables, a lo largo de las diferentes Universidades de la Unión Europea, resultado de que los diferentes programas se nutren del carácter científico/técnico del cuidado enfermera, "entendiendo universalmente por cuidado no sólo la función básica de enfermería, sino su objeto de estudio e investigación". Por lo tanto, el desarrollo de la ciencia enfermera o del cuidado deben impregnar y alimentar las competencias específicas de la profesión, que a su vez serán los puntos comunes de referencia europeos de la titulación.

Este sistema de titulación exige que declaraciones, con énfasis en el desempeño o competencias, que definen al profesional enfermero/a como " ..la persona que terminados los estudios básicos de enfermería, está capacitada y autorizada para asumir, en su país, la responsabilidad de los servicios de salud, la prevención de la enfermedad y la prestación de la asistencia a los enfermos" (O.M.S.,1976), declaraciones que, para poder mantener su validez

de intención, deberán ampliar el marco de aplicación de dichas competencias a la comunidad internacional.

En la búsqueda de facilitar el reconocimiento académico y profesional europeo, las enseñanzas oficiales de nivel de Grado en Enfermería, se regulan con un objetivo formativo claro, que no es otro que el de proporcionar a los alumnos una formación universitaria en la que se integren conocimientos

ENFERMERÍA MÉDICO QUIRÚRGICA

2.6. CUIDADOS GERIÁTRICOS Y DEL ANCIANO

ENFERMERÍA GERIÁTRICA

2.7. CUIDADOS DE PROMOCIÓN DE SALUD DE LA COMUNIDAD

ENFERMERÍA COMUNITARIA. ECOLÓGICA HUMANA

2.8. ADMINISTRACIÓN, LEGISLACIÓN Y ÉTICA PROFESIONAL

ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE ENFERMERÍA

LEGISLACIÓN Y ÉTICA PROFESIONAL

Bajo el acuerdo de mantener un enfoque integrador en el desarrollo de la Guía Docente, se han utilizado las competencias específicas desarrolladas en el Proyecto Tuning, a partir de las siguientes competencias generales de la profesión:

◇ **Competencias Instrumentales:**

- * Capacidad de análisis y síntesis.
- * Capacidad de organizar y planificar.
- * Conocimientos generales básicos.
- * Conocimientos básicos de la profesión.
- * Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
- * Conocimiento de una segunda lengua.
- * Habilidades básicas de manejo del ordenador.
- * Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas).
- * Resolución de problemas.
- * Toma de decisiones.

◇ **Competencias interpersonales:**

- * Capacidad crítica y autocrítica.
- * Trabajo en equipo.
- * Habilidades interpersonales.
- * Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar.
- * Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas.
- * Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.
- * Habilidad de trabajar en un contexto internacional.
- * Compromiso ético.

◇ **Competencias sistemáticas:**

- * Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- * Habilidades de investigación.
- * Capacidad de aprender.

- * Capacidad para adaptarse a nuevas instituciones.
- * Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).
- * Liderazgo
- * Conocimiento de culturas y costumbres de otros países.
- * Habilidad para trabajar de forma autónoma.
- * Diseño y gestión de proyectos.
- * Iniciativa y espíritu emprendedor.
- * Preocupación por la calidad.
- * Motivación de logro.

Competencias específicas del Proyecto Tunnig:

Competencias asociadas con valores profesionales y el papel de la enfermera:

1. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.
2. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.
3. Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.
4. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.
5. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.
6. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.

Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas:

7. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.

8. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).
9. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.
10. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.
11. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.

Capacidad para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos:

12. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).
13. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).
14. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).
15. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).
16. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej. dolor, elecciones vitales, revalidación, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).
17. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).

Conocimiento y competencias cognitivas:

18. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.
19. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias naturales y de la vida.
20. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.
21. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades.
22. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.
23. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar política nacional e internacional.

24. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.
25. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.

Competencias interpersonales y de comunicación (incluidas las tecnologías para la comunicación)

26. Capacidad para una comunicación efectiva: (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.
27. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ejemplo, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.
28. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.
29. Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).
30. Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes (técnicas de comunicación...).
31. Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión (técnicas de comunicación...).
32. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones (técnicas de comunicación...).
33. Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas (técnicas de comunicación...).

Competencias de liderazgo, gestión y trabajo en equipo:

34. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.
35. Capacidad para dirigir y coordinar un equipo, delegando cuidados adecuadamente.
36. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.
37. Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os).
38. Utiliza críticamente las herramientas de evaluación y auditoría del cuidado según los estándares de calidad relevantes.
39. Dentro del contexto clínico, capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud y otros trabajadores socio-sanitarios.
40. Es consciente de los principios de financiación de cuidados socio-sanitarios y uso los recursos eficientemente.

SITUACIÓN ACTUAL DE DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN LA TITULACIÓN DE ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

El Plan de Estudios vigente de esta titulación impartida en la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud de la Universidad de Granada fue publicado en el B.O.E de fecha 18 de mayo de 2001, y se compone de las siguientes asignaturas distribuidas en tres cursos:

	Mat	Tipo	Conv	Asignatura	Créditos ECTS	Horas presenciales Teóricas/Prácticas	Horas totales	Cód.
PRIMER CURSO	T	C	1	Anatomía Humana	4	45/5	106	11
	T	C	1	Histología Humana	3,6	40/5	96	12
	T	C	2	Bioquímica Humana	3,6	40/5	96	13
	T	A	2	Fisiología Humana	4,8	55/5	128	14
	T	A	2	Fundamentos de Enfermería	9,5	50/70	252	15
	T	C	2	Microbiología	3,6	35/10	96	17
	T	C	2	Legislación y Ética Profesional	1,6	20/0	43	19
	T	C	2	Bioestadística	3,6	25/20	96	18
	T	A	2	Ciencias Psicosociales Aplicadas	5,6	60/10	149	1A
	P	C	1	Introducción al Estudio de los Fenómenos Psicosomáticos	3,6	35/10	96	A1
P	C	1	Introducción a la Bioquímica y Biofísica	3,6	45/0	96	A2	
SEGUNDO CURSO	T	A	2	Salud Pública	4,8	50/10	128	21
	T	A	2	Enfermería Médica I	14,3	50/130	379	23
	T	A	2	Enfermería Quirúrgica I	14,3	50/130	379	25
	T	A	2	Farmacología	4	40/10	106	27
	T	A	2	Dietética y Nutrición	3,6	35/10	96	28
	T	A	2	Enfermería Materno – Infantil I	7,2	40/50	191	3C
	T	A	2	Enfermería Materno – Infantil II	7,2	40/50	191	3E
	P	C	2	Sexología	3,6	40/5	96	A3
	P	C	2	Documentación e Informática Clínicas	3,6	35/10	96	A5
	P	C	1	Historia de la Enfermería	3,6	45/0	96	A6
	P	C	2	Fisiología de la Actividad Física	3,6	45/0	96	C1
TERCER CURSO	T	A	2	Administración de Servicios de Enfermería	5,6	40/30	149	29
	B	A	2	Enfermería Radiológica	3,6	45/0	96	2A
	T	A	2	Educación para la Salud	3,6	25/20	96	31
	T	A	2	Enfermería en Atención Primaria	7,2	20/70	191	32
	T	A	2	Enfermería Médica II	8	50/50	212	34
	T	A	2	Enfermería Quirúrgica II	9,5	70/50	252	36
	T	A	2	Enfermería Geriátrica	5,6	30/40	149	38
	T	A	2	Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental	6,4	40/40	170	3A
	P	C	2	Técnicas Alternativas en los Cuidados	3,6	35/10	96	A7
	P	C	2	Enfermería Intensiva	3,6	45/0	96	A8
	P	C	1	Enfermería Oncológica	3,6	45/0	96	A9
	P	C	1	Introducción a la Psiquiatría Comunitaria	3,6	45/0	96	B7
	P	C	2	Fisioterapia en Enfermería	3,6	30/15	96	B8

Mat: T = Troncal; B = Obligatoria; P = Optativa | Tipo: A = Anual C = Cuatrimestral | Conv: 1 = febrero 2 = junio

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS TRONCALES DE LA TITULACIÓN, DIPLOMADO EN ENFERMERÍA (DISTRIBUIDAS POR CAMPOS PROFESIONALES, ÁREAS Y ASIGNATURAS).

Ciencias Básicas:

ÁREA DE ESTRUCTURA Y FUNCIÓN

1. **NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** ANATOMÍA HUMANA
2. **CÓDIGO DE LA ASIGNATURA:** 11
3. **TIPO DE ASIGNATURA:** TRONCAL
4. **NIVEL:** DIPLOMATURA
5. **CURSO EN QUE SE IMPARTE:** PRIMER CURSO
6. **CARÁCTER :** CUATRIMESTRAL
7. **NÚMERO DE CREDITOS ASIGNADOS:** 4
8. **NOMBRE DEL PROFESORADO:** RAFAEL GUIADO BARRILAO
9. **OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA/COMPETENCIAS**

- **Contribuye específicamente en la adquisición de las competencias asociadas con la practica enfermera y la toma de decisiones clínicas.**

Competencia 7: Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.

Competencia 8: Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).

Competencia 9: Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.

Competencia 10: Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.

Competencia 11: Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.

- **Y en el conocimiento y competencias cognitivas.**

Competencia 19: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar las ciencias naturales y de la vida.

Competencia 20: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.

Competencia 25: conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.

- **Aporta conocimientos necesarios que capacitan para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos**

Competencia 13: Capacidad para poner en practicas principios de salud ...

Competencia 14: Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias...

Competencia 15: Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición...

Competencia 16: Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud...

Competencia 17: Capacidad para informar, educar ...

Resultados del aprendizaje:

- a) Relaciona las estructuras orgánicas independientes de forma integrada.
- b) Utiliza con propiedad la terminología de las distintas áreas de conocimientos que integran la estructura del cuerpo humano aplicándolas a su campo profesional.
- c) Identifica e interpreta las bases estructurales que subyacen en los procesos patológicos.
- d) Aplica los conocimientos sobre la estructura y funcionamiento del cuerpo humano para reconocer, interpretar y valorar los signos de normalidad y cambios en los estados de salud y enfermedad.
- e) Razona las bases estructurales que subyacen a los cuidados y los procedimientos de enfermería.
- f) Desarrolla habilidades básicas para recuperar y analizar información de distintas fuentes.
- g) Adquiere la capacidad de integrarse en un equipo de trabajo con expertos de otros campos.
- h) Utiliza las bases morfológicas para realizar una exploración enfermera eficaz.

10. CONTENIDO (PROGRAMA).

Teórico – Prácticas:

I: Osteología y artrología.

II: Miología

III: Neurología

IV: Órganos, sistemas y aparatos.

Programa teórico:

- 1.- La anatomía como ciencia biológica. Sus distintas concepciones. Estructura y características del ser humano
- 2.- Conceptos utilitarios en aprendizaje y práctica anatómica.
- 3.- Anatomía en desarrollo (embriología humana). Nociones.
- 4.- Sistema osteoarticular. Estructuración de la materia expositiva:
 - 4.1. Generalidades: sistema esquelético. Desarrollo óseo. Estructura y función del hueso. Clasificación de los huesos.
 - 4.2. Columna vertebral.
 - 4.3. Cabeza ósea (cráneo y cara)
 - 4.4. Caja torácica y cintura escapular.
 - 4.5. Extremidad superior
 - 4.6. Cintura pélvica.
 - 4.7. Extremidad inferior.
 - 4.8. Desarrollo y clasificación de las articulaciones. Tipos de movimiento. Descripción de las articulaciones.
 - 4.9. Articulaciones del cráneo.
 - 4.10. Articulaciones de la columna vertebral. Articulaciones de las costillas.
 - 4.11. Articulaciones de la extremidad superior.
 - 4.12. Articulaciones de la extremidad inferior.
5. Sistema muscular. Generalidades.
 - 5.1. Estructura y organización del sistema muscular. Mecánica de la acción muscular.
 - 5.2. Musculatura paravertebral (músculos del esqueleto axial).
 - 5.3. Músculos de la cabeza.
 - 5.4. Músculos del cuello y de la cintura escapular.
 - 5.5. Músculos de la extremidad superior.
 - 5.6. Músculos del tórax.
 - 5.7. Músculos del abdomen.
 - 5.8. Músculos de la extremidad inferior.
6. Sistema nervioso. Generalidades.
 - 6.1. Generalidades del sistema nervioso. Desarrollo.
 - 6.2. Encéfalo. Estructura y cavidades.
 - 6.3. Hemisferios cerebrales. Núcleos basales.
 - 6.4. Tronco encefálico.
 - 6.5. Cerebelo.
 - 6.6. Ventrículos cerebrales. Meninges y líquido cefalorraquídeo.
 - 6.7. Médula espinal. Vías aferentes o sensitivas. Arco reflejo espinal. Vías eferentes o motoras.
 - 6.8. Sistema nervioso vegetativo o autónomo.
 - 6.8.1. Sensitivo
 - 6.8.2. Motor: simpático y parasimpático.
 - 6.9. Nervios o pares craneales.
 - 6.10. Nervios raquídeos. Plexos.
 - 6.10.1. Plexo cervical.
 - 6.10.2. Plexo braquial.
 - 6.10.3. Nervios intercostales.
 - 6.10.4. Plexo lumbar.
 - 6.10.5. Plexos sacro y pudendo.
- 7.- Sistema tegumentario. Piel y faneras.
- 8.- Aparato respiratorio.
 - 8.1. Nariz y faringe.
 - 8.2. Laringe.
 - 8.3. Traquea y bronquios.
 - 8.4. Pulmones.
 - 8.5. Mediastino y pleura.
 - 8.6. Anatomía, mecánica y función del diafragma.
- 9.- Aparato circulatorio.
 - 9.1. Corazón.
 - 9.2. Aorta.
 - 9.3. Arterias de la extremidad superior.
 - 9.4. Ramas torácicas, abdominales y pelvianas de la aorta.
 - 9.5. Arterias de la extremidad inferior.

- 9.6. Venas de la circulación general. Venas de la pelvis, abdomen y tórax. Sistema venoso portal.
- 9.7. Venas de las extremidades.
- 10.- Sistema linfático.
- 11.- Aparato digestivo.
 - 11.1. Boca y faringe.
 - 11.2. Esófago y estómago.
 - 11.3. Intestino delgado.
 - 11.4. Intestino grueso.
 - 11.5. Hígado y vesícula biliar.
 - 11.6. Páncreas y bazo.
 - 11.7. Peritoneo.
- 12.- Aparato excretor.
 - 12.1. Riñones y uréteres.
 - 12.2. Vejiga urinaria. Uretra.
- 13.- Aparato reproductor.
 - 13.1. Masculino.
 - 13.2. Femenino.
- 14.- Aparato auditivo.
- 15.- Estructuras oculares.
 - 15.1. Párpados y aparato lacrimal.
 - 15.2. Músculos extrínsecos oculares.
 - 15.3. Globo ocular.
- 16.- Estructuras cavitarias toracoabdominales y pélvicas.
 - 16.1. Cavidad torácica.
 - 16.2. Mediastino.
 - 16.3. Cavidad abdominal.
 - 16.4. Cavidad pélvica:
 - 16.4.1. Pelvis verdadera.
 - 16.4.2. Pelvis falsa.
 - 16.5. Sistema de contención y evacuación abdomino-pelvianas.
 - 16.6. Diafragma pélvico.
- 17.- Estructuras glandulares.
- 18.- Consideraciones generales sobre anatomía infantil.
- 19.- Nociones de anatomía según técnicas especiales.

Programa teórico – práctico:

Se realizarán tres sesiones de clases teórico-prácticas consistentes en:

- 1.- Osteología-artrología.
- 2.- Sistema nervioso
- 3.- Órganos, sistemas y aparatos (esplacnología).

Seminarios:

Se realizarán todos los que sean necesarios debido al interés que despierten ciertos temas en los alumnos.

11. MÉTODOS DOCENTES:

- Lección magistral.
- Seguimiento tutorial con carácter presencial y on-line
- Utilización de las nuevas tecnologías: foros de debate, chat, ...
- Asistencia a seminarios
- Estudio de supuestos prácticos con resolución de problemas y análisis crítico.
- Grupos de discusión en el aula y on-line
- Visualizaciones de videos y simulaciones prácticas con análisis de resultados.
- Estudio personal

12. TIPOS DE EXÁMENES Y EVALUACIONES.

- Pruebas de respuestas de elección múltiple.
- Pruebas de respuestas breves: descripciones, razonamientos, ...
- Pruebas de desarrollo de temas.
- Identificación de imágenes
- Pruebas orales.
- Realización y exposición de trabajos.
- Resolución de casos de aplicación.
- Asistencia, cuaderno y pruebas de evaluación de contenidos.
- Seguimiento tutorial.
- Asistencia a los seminarios
- Seguimiento de las actividades de formación del alumno: utilización de recursos bibliográficos, cuotas de utilización de foros de debate, utilización de tutorías presenciales y on-line, utilización de las nuevas tecnologías, ...

13. PRERREQUISITOS: NINGUNO.

14. BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA:

- 📖 Escuredo, B. et al: Estructura y función del cuerpo humano. Ed. Interamericana.
- 📖 Goslin, J. et al. : Atlas de Anatomía Humana. Ed. Masson.
- 📖 Grant,: Atlas de Anatomía Humana. Ed. Panamericana.
- 📖 Guyton, A.C.: Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso. Ed. Panamericana.
- 📖 Langman: Embriología médica. Ed. Panamericana.
- 📖 Lippert: Anatomía : Texto y Atlas. Ed. Marban.
- 📖 Moore, K. L.: Anatomía con orientación clínica. Ed. Panamericana.
- 📖 Sobota: Atlas de Anatomía Humana. Ed. Lábor, S.A.
- 📖 Spalteholz, W.: Atlas de Anatomía Humana. Ed. Lábor, S.A.
- 📖 Thibodeau, G.A.; Patton, K.T.: Estructura y función del cuerpo humano. Harcourt Brace.
- 📖 Tortora, J.T.; Grabowski, S.R.: Principios de Anatomía y Fisiología. Ed. Mosby/Doyma.

15. IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: ESPAÑOL.

- 1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA: HISTOLOGÍA HUMANA**
- 2. CÓDIGO DE LA ASIGNATURA: 12**
- 3. TIPO DE ASIGNATURA: TRONCAL**
- 4. NIVEL: DIPLOMATURA**
- 5. CURSO EN QUE SE IMPARTE: PRIMER CURSO**
- 6. CARÁCTER : CUATRIMESTRAL**
- 7. NÚMERO DE CREDITOS ASIGNADOS: 3,6**
- 8. NOMBRE DEL PROFESORADO: FRANCISCO JESÚS ARREBOLA Y DOLORES CARACUEL RUIZ**
- 9. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA/COMPETENCIAS**
 - **Contribuye específicamente en la adquisición de las competencias asociadas con la practica enfermera y la toma de decisiones clínicas.**

Competencia 7: Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.

Competencia 8: Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).

Competencia 9: Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.

Competencia 10: Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.

Competencia 11: Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.

- **Y en el conocimiento y competencias cognitivas.**

Competencia 19: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar la ciencias naturales y de la vida.

Competencia 20: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.

Competencia 25: conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.

- **Aporta conocimientos necesarios que capacitan para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos**

Competencia 13: Capacidad para poner en practicas principios de salud ...

Competencia 14: Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias...

Competencia 15: Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición...

Competencia 16: Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud...

Competencia 17: Capacidad para informar, educar ...

Resultados del aprendizaje:

- i) Relaciona las estructuras orgánicas independientes de forma integrada.
- j) Utiliza con propiedad la terminología de las distintas áreas de conocimientos que integran la estructura del cuerpo humano aplicándolas a su campo profesional.
- k) Identifica e interpreta las bases estructurales que subyacen en los procesos patológicos.

- l) Aplica los conocimientos sobre la estructura y funcionamiento del cuerpo humano para reconocer, interpretar y valorar los signos de normalidad y cambios en los estados de salud y enfermedad.
- m) Razona las bases estructurales que subyacen a los cuidados y los procedimientos de enfermería.
- n) Desarrolla habilidades básicas para recuperar y analizar información de distintas fuentes.
- o) Adquiere la capacidad de integrarse en un equipo de trabajo con expertos de otros campos.
- p) Utiliza las bases morfológicas para realizar una exploración enfermera eficaz.

10. CONTENIDO (PROGRAMA).

Programa Teórico:

I.- Introducción

Concepto de Histología humana. Significación de la histología en enfermería. Concepto de Biopsia y Necropsia. Recogida de muestras.

Técnicas de preparación de muestras en Citología e Histología. Fijación, Inclusión, Corte, Coloración y Montaje.

Instrumentos amplificantes. Microscopía Óptica. Microscopía Electrónica. Técnicas e instrumentos microscópicos especiales.

II.- Citología

Morfología y Estructura general de la célula. Estructura de la membrana plasmática. Diferenciaciones de la membrana plasmática. Transporte de micromoléculas, macromoléculas y partículas.

Citoplasma I.- Hialoplasma. Citoesqueleto. Retículo Endoplasmático. Ribosomas.

Citoplasma II.- Aparato de Golgi. Lisosomas. Peroxisomas.

Citoplasma III.- Mitocondrias.

Núcleo: Nucleolo. Cromatina. Cromosomas. Cariotipo Humano.

Anomalías del cariotipo humano.

Diferenciación. Degeneración y muerte celular. Concepto de necrobiosis.

III.- Embriología

Mitosis ciclocelular.

Meiosis. Gametogénesis.

Fecundación.

Desarrollo embrionario de las cuatro primeras semanas.

Malformaciones congénitas. Generalidades.

IV.- Histología general

Tejido epitelial de revestimiento. Tejido epitelial secretor.

Tejido conjuntivo. Componentes. Variedades del tejido conjuntivo.

Tejido cartilaginoso. Tejido óseo.

Huesos y articulaciones. Osteogénesis. Callo de fractura.

Tejido muscular. Liso. Esquelético y cardiaco.

Tejido nervioso. Neurona. Sinapsis.

Tejido nervioso. Neuroglia. Fibras nerviosas.

Sangre: Citología de los elementos formes.

Hematopoyesis.

Estructura General Microscópica del Aparato Circulatorio: Arterias, Arteriolas, Capilares,

Microcirculación, Vénulas, Venas. Corazón: Endocardio, Miocardio y Pericardio.

Estructura General Microscópica de los órganos Hematopoyéticos: Ganglio Linfático, Bazo.

Estructura General Microscópica de los órganos Hematopoyéticos: Timo, Médula Osea, formaciones linfáticas del tubo digestivo.

Estructura General Microscópica del Aparato Digestivo: Cavidad bucal. Glándulas Salivales. Esófago.

Estructura General Microscópica del Aparato Digestivo: Estómago, Intestino, Resto, Ano.

Estructura General Microscópica del Hígado, Vías biliares y Páncreas. Estructura General Microscópica del Peritoneo.

Estructura General Microscópica del Aparato Respiratorio: Pulmón y vías aéreas.

Estructura General Microscópica del Aparato Urinario: Riñón. Ureter. Vejiga y Uretra.

Estructura General Microscópica del Aparato Genital Masculino: Testículos y vías seminales.

Estructura General Microscópica del Aparato Genital Femenino: Ovarios, Trompas, Útero, Cervix y Vagina.

Estructura General Microscópica de las glándulas endocrinas.

Estructura General Microscópica del Sistema Nervioso Central.

Estructura General Microscópica del Sistema Nervioso Periférico.

Estructura General Microscópica de los Órganos de los sentidos.

Estructura General Microscópica de la Piel y anexos.

Cicatrización

11. MÉTODOS DOCENTES:

- Lección magistral.
- Seguimiento tutorial con carácter presencial y on-line
- Utilización de las nuevas tecnologías: foros de debate, chat, ...
- Asistencia a seminarios
- Estudio de supuestos prácticos con resolución de problemas y análisis crítico.
- Grupos de discusión en el aula y on-line
- Visualizaciones de videos y simulaciones prácticas con análisis de resultados.
- Estudio personal

12. TIPOS DE EXÁMENES Y EVALUACIONES.

- Pruebas de respuestas de elección múltiple.
- Pruebas de respuestas breves: descripciones, razonamientos, ...
- Pruebas de desarrollo de temas.
- Identificación de imágenes
- Pruebas orales.
- Realización y exposición de trabajos.
- Resolución de casos de aplicación.
- Asistencia, cuaderno y pruebas de evaluación de contenidos.
- Seguimiento tutorial.
- Asistencia a los seminarios
- Seguimiento de las actividades de formación del alumno: utilización de recursos bibliográficos, cuotas de utilización de foros de debate, utilización de tutorías presenciales y on-line, utilización de las nuevas tecnologías, ...

13. PRERREQUISITOS: NINGUNO.

14. BIBLIOGRAFÍA

BURKITT, H.G.; YOUNG, B.; HEATH, J.W. (1993): Histología funcional. Texto y Atlas en color. Ed., Longman. Madrid.

FAWCETT, D.W.; JENSH, R.P.(1999): Compendio de Histología. Ed. Interamericana. McGraw-Hill. Madrid.
JUNQUEIRA, L.C.; CARNEIRO, J.(2000): Histología básica. Ed. Masson. Barcelona.
MAILLET, M.(2002) Citología. Toray-Masson. Barcelona.
POIRIER, J. y otros (2002) Histología. Ed. Masson. Barcelona.
GARTNER, L.P.; HIATT, J.L (1998).: Atlas Color de Histología. 2ª Ed. Ed. Panamericana. Buenos Aires.
STEVENS, A.; LOWE, J.S (1995).: Atlas de Histología. Ed. Doyma. Barcelona.

15. IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: ESPAÑOL.

- 1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** BIOQUÍMICA HUMANA
- 2. CÓDIGO DE LA ASIGNATURA:** 13
- 3. TIPO DE ASIGNATURA:** TRONCAL
- 4. NIVEL:** DIPLOMATURA
- 5. CURSO EN QUE SE IMPARTE:** PRIMER CURSO
- 6. CARÁCTER :** CUATRIMESTRAL
- 7. NÚMERO DE CREDITOS ASIGNADOS:** 3,6
- 8. NOMBRE DEL PROFESORADO:** RAMÓN BORDÉS GONZÁLEZ Y CONCEPCIÓN RUIZ RODRÍGUEZ
- 9. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA/COMPETENCIAS**

Contribuye específicamente en la adquisición de las competencias asociadas con la practica enfermera y la toma de decisiones clínicas.

Competencia 7: Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.

Competencia 8: Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).

Competencia 9: Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.

Competencia 10: Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.

Competencia 11: Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.

Y en el conocimiento y competencias cognitivas.

Competencia 19: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar las ciencias naturales y de la vida.

Competencia 20: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.

Competencia 25: conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.

Aporta conocimientos necesarios que capacitan para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos

Competencia 13: Capacidad para poner en practicas principios de salud ...

Competencia 14: Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias...

Competencia 15: Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición...

Competencia 16: Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud...

Competencia 17: Capacidad para informar, educar ...

Resultados del aprendizaje:

Relaciona las estructuras y las funciones de las biomoléculas independientes de forma integrada.

Utiliza con propiedad la terminología de las distintas áreas de conocimientos que integran la estructura y funcionamiento de cuerpo humano aplicándolos a su campo profesional.

Identifica e interpreta las bases estructurales y funcionales que subyacen en los procesos patológicos.

Aplica los conocimientos sobre la estructura y funcionamiento del cuerpo humano para reconocer, interpretar y valorar los signos de normalidad y cambios en los estados de salud y enfermedad.

Razona las bases estructurales y funcionales que subyacen a los cuidados y los procedimientos de enfermería.

Desarrolla habilidades básicas para recuperar y analizar información de distintas fuentes.

Adquiere la capacidad de integrarse en un equipo de trabajo con expertos de otros campos.

Utiliza las bases estructurales y funcionales para realizar una exploración enfermera eficaz.

10. CONTENIDO (PROGRAMA).

Programa teórico:

I.- Visión general de la estructura y función de las biomoléculas y bioelementos

1.- Azúcares.

2.- Lípidos.

3.- Proteínas.

4.- Ácidos nucleicos.

5.- Bioelementos.

II.- Introducción al metabolismo.

- 6.- Enzimas: generalidades. Actuación catalítica de las enzimas. Cofactores, coenzimas y grupos prostéticos.
- 7.- Nomenclatura y clasificación de las enzimas. Especificidad e-s. Efecto de la temperatura y del ph en la catálisis enzimática.
- 8.- Cinética enzimática: ecuación de michaelis-menten. Inhibición enzimática.
- 9.- Sistemas multienzimáticos. Zimógenos. Isoenzimas. Enzimas alostéricos.
- 10.- Modificación covalente en las enzimas. Aplicaciones clínicas de las enzimas.
- 11.- Concepto de vitaminas. Vitaminas liposolubles.
- 12.- Vitaminas hidrosolubles y coenzimas.
- 13.- Definición, naturaleza química y mecanismo molecular de las hormonas.
- 14.- concepto de metabolismo y panorámica general. Metabolismo intermediario: catabolismo y anabolismo.
- 15.- Diferencias generales entre los procesos catabólicos y anabólicos. Necesidad de la regulación del metabolismo. Niveles de regulación.
- 16.- Aspectos energéticos del metabolismo. Energía libre. Acoplamiento energético de las reacciones bioquímicas. Compuestos ricos en energía.

III.- Metabolismo glicídico, ciclo de krebs y cadena respiratoria.

- 17.- Digestión, absorción y transporte de azúcares. Glucólisis: concepto y etapas.
- 18.- Regulación de la ruta glucolítica y balance global del proceso.
- 19.- Degradación de otros azúcares. Ruta de las pentosas. Otras vías degradativas de la glucosa.
- 20.- Destinos catabólicos del piruvato. Descarboxilación oxidativa del piruvato. Ciclo de krebs.
- 21.- Regulación del c.k. naturaleza anfibólica del ciclo reacciones anapleróticas.
- 22.- Cadena respiratoria y transportadores electrónicos. Complejos enzimáticos de la c.r.
- 23.- Fosforilación oxidativa y su acoplamiento a la c.r. transporte de metabolitos a través de la mitocondria.
- 24.- Balance global de la degradación completa de la glucosa. Efecto pasteur. Gluconeogénesis.
- 25.- Metabolismos del glucógeno y su conexión con la ruta de la glucosa. Regulación en hígado y músculo.

IV.- Metabolismo de lípidos

- 26.- Metabolismo lipídico: introducción. Degradación de los ácidos grasos. Balance energético y regulación del proceso.
- 27.- Formación de cuerpos cetónicos y su relación con el ayuno y diabetes mellitus. Biosíntesis de ácidos grasos.
- 28.- Biosíntesis de triglicéridos y fosfolípidos. Metabolismo del colesterol y su regulación.
- V.- Metabolismo de aminoácidos y otros compuestos nitrogenados
- 29.- Metabolismo de aminoácidos: introducción. Catabolismo de aas. Liberación del grupo amino: transaminación y desaminación oxidativa.
- 30.- Excreción del grupo amino: ciclo de la urea. Degradación del esqueleto hidrocarbonado.
- 31.- Aspectos generales de las biosíntesis de aminoácidos.
- 32.- Degradación y síntesis de otras sustancias nitrogenadas: nucleótidos, porfirinas y grupo hemo.
- VI.- Aspectos generales del metabolismo humano.

- 33.- Metabolismo de azúcares, lípidos y proteínas en hígado y su conexión con otros órganos importantes.
- 34.- Características metabólicas de los principales órganos.
- 35.- Interrelaciones metabólicas entre los principales órganos.

Programa de prácticas:

- 1.- Preparación de disoluciones tampón. Comprobación de su Ph y capacidad amortiguadora.
- 2.- Efecto de la presión osmótica sobre la viabilidad celular.
- 3.- Espectrofotometría. Descripción y manejo de un espectrofotómetro. Determinación cuantitativa de proteínas.

11. MÉTODOS DOCENTES:

Lección magistral.

Seguimiento tutorial con carácter presencial y on-line

Utilización de las nuevas tecnologías: foros de debate, chat, ...

Asistencia a seminarios

Estudio de supuestos prácticos con resolución de problemas y análisis crítico.

Grupos de discusión en el aula y on-line
Visualizaciones de videos y simulaciones prácticas con análisis de resultados.
Estudio personal

12. TIPOS DE EXÁMENES Y EVALUACIONES.

Pruebas de respuestas de elección múltiple.
Pruebas de respuestas breves: descripciones, razonamientos, ...
Pruebas de desarrollo de temas.
Identificación de imágenes
Pruebas orales.
Realización y exposición de trabajos.
Resolución de casos de aplicación.
Asistencia, cuaderno y pruebas de evaluación de contenidos.
Seguimiento tutorial.
Asistencia a los seminarios
Seguimiento de las actividades de formación del alumno: utilización de recursos bibliográficos, cuotas de utilización de foros de debate, utilización de tutorías presenciales y on-line, utilización de las nuevas tecnologías, ...

13. PRERREQUISITOS: NINGUNO.

14. BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA:

- 📖 MACARULLA Y GOÑI: "Bioquímica Humana".Ed. Reverté.
- 📖 LEHNINGER: "Curso Breve de Bioquímica". Ed. Omega.
- 📖 JIMÉNEZ VARGAS Y MACARULLA: "Fisicoquímica Fisiológica". Ed.Interamericana.
- 📖 LOZANO y cols: "Bioquímica y Biología celular para Ciencias de la Salud". Ed. Interamericana Mc.Graw-Hill.
- 📖 LEHNINGER: "Principios de Bioquímica". Ed Omega.
- 📖 STRYER: "Bioquímica". Ed. Reverté.
- 📖 DEVLIN: "Bioquímica. Libro de texto con aplicaciones clínicas" Ed. Reverté.
- 📖 BOREL et al.: "Bioquímica Dinámica". Ed. Panamericana.

15. IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: ESPAÑOL.

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA: FISIOLÓGIA HUMANA

2. CÓDIGO DE LA ASIGNATURA: 14

3. TIPO DE ASIGNATURA: TRONCAL

4. NIVEL: DIPLOMATURA

5. CURSO EN QUE SE IMPARTE: PRIMER CURSO

6. CARÁCTER : ANUAL

7. NÚMERO DE CREDITOS ASIGNADOS: 4,8

8. NOMBRE DEL PROFESORADO: ROSARIO RUBIO ALTAMIRANO Y CARMEN VILLAVERDE GUTIÉRREZ

9. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA/COMPETENCIAS

Contribuye específicamente en la adquisición de las competencias asociadas con la practica enfermera y la toma de decisiones clínicas.

Competencia 7: Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.

Competencia 8: Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).

Competencia 9: Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.

Competencia 10: Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.

Competencia 11: Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.

Y en el conocimiento y competencias cognitivas.

Competencia 19: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar la ciencias naturales y de la vida.

Competencia 20: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.

Competencia 25: conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.

Aporta conocimientos necesarios que capacitan para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos

Competencia 13: Capacidad para poner en practicas principios de salud ...

Competencia 14: Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias...

Competencia 15: Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición...

Competencia 16: Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud...

Competencia 17: Capacidad para informar, educar ...

Resultados del aprendizaje:

Relaciona las estructuras y las funciones orgánicas independientes de forma integrada.

Utiliza con propiedad la terminología de las distintas áreas de conocimientos que integran la estructura y funcionamiento de cuerpo humano aplicándolos a su campo profesional.

Identifica e interpreta las bases estructurales y funcionales que subyacen en los procesos patológicos.

Aplica los conocimientos sobre la estructura y funcionamiento del cuerpo humano para reconocer, interpretar y valorar los signos de normalidad y cambios en los estados de salud y enfermedad.

Razona las bases estructurales y funcionales que subyacen a los cuidados y los procedimientos de enfermería.

Desarrolla habilidades básicas para recuperar y analizar información de distintas fuentes.

Adquiere la capacidad de integrarse en un equipo de trabajo con expertos de otros campos.

Utiliza las bases morfológicas y funcionales para realizar una exploración enfermera eficaz.

10. CONTENIDO (PROGRAMA).

Programa teórico:

- 1.- Introducción a la Fisiología. Concepto de Homeostasis. Fisiología del Sistema Nervioso. Organización funcional de sus elementos.
- 2.- Membranas celulares. Estructura y transporte a través de las mismas.
- 3.- Células excitables. Potencial de reposo y potencial de acción. Bases iónicas de la conducción nerviosa.
- 4.- La sinapsis. Elementos de la sinapsis. Tipos e importancia biológica.
- 5.- Transmisión neuro-muscular. La placa motora. La contracción muscular. Bases moleculares. Acoplamiento excitación-contracción. Relajación.
- 6.- Fisiología del músculo. Propiedades de la musculatura estriada, lisa y cardíaca.
- 7.- Receptores sensoriales. Características generales. Potencial de receptor. Tipos de receptores. Sensaciones. Vías sensitivas. Discriminación sensorial.
- 8.- Fisiología de los sentidos especiales.
- 9.- Organización de la respuesta motora. Reflejos medulares. La unidad motora. Función fusimotora. Mecanismos motores del troncoencéfalo. El equilibrio y la postura. Fisiopatología
- 10.- La corteza motora. Sistemas descendentes del control motor: piramidal y extrapiramidal. Fisiopatología.
- 11.- Papel del cerebelo y núcleos de la base en el control motor. Fisiopatología.
- 12.- Ritmos neurobiológicos: Sueño, vigilia y E.E.G.
- 13.- Fisiología del sistema nervioso autónomo.
- 14.- Fisiología del hipotálamo. Control central de las funciones viscerales. Sistema límbico.
- 15.- Elementos del sostén del S.N.C. Meninges y L.C.R. Circulación cerebral.
- 16.- Sangre e inmunología. Introducción. Composición de la sangre. Funciones generales. Parámetros funcionales.
- 17.- El plasma sanguíneo como solución molecular, coloidal y electrolítica.
- 18.- Fisiología de la hemostasia. La coagulación sanguínea. Pruebas de coagulación. Fisiopatología.
- 19.- Fisiología de los hematíes. Metabolismo del hierro. Génesis y destrucción de hematíes. Fisiopatología.
- 20.- Fisiología de los leucocitos. Clasificación y fórmula leucocitaria. Mecanismos inmunológicos inespecíficos.
- 21.- Respuesta inmunológica específica: Respuesta de tipo humoral. Inmunoglobulinas, estructura y propiedades. Unión antígeno anticuerpo. Respuesta de tipo celular. Fisiopatología.
- 22.- Grupos sanguíneos y sistema Rh. Transfusiones sanguíneas.
- 23.- Sistema cardiovascular. Introducción. Morfología funcional básica del corazón. Ciclo cardíaco.
- 24.- Electrofisiología cardíaca. El E.C.G. Fisiopatología.
- 25.- Dinámica cardiocirculatoria. Volumen minuto y trabajo cardíaco. Nutrición del miocardio.
- 26.- Bases hemodinámicas circulatorias. Factores que regulan el flujo sanguíneo.
- 27.- Presión arterial y pulso periférico. Presión venosa y retorno venoso. Fisiopatología
- 28.- Fisiología de la microcirculación. Sistema venoso. El sistema linfático. Fisiopatología
- 29.- Control del sistema cardiovascular. Regulación de la presión arterial: Mecanismos nerviosos y humorales. Fisiopatología.

- 30.- Aparato respiratorio. Introducción. Dinámica de las estructuras respiratorias. Pruebas funcionales.
- 31.- Ventilación alveolar. Perfusión pulmonar. Difusión de gases a través de la membrana respiratoria.
- 32.- Transporte de gases por la sangre. Distribución. Respiración tisular.
- 33.- Control de la respiración. Mecanismos nerviosos y humorales. Fisiopatología.
- 34.- Fisiología Renal: Introducción. Estructura funcional del riñón. función glomerular. Medida de la filtración glomerular.
- 35.- Función tubular. Mecanismos de reabsorción de sustancias. Reabsorción de electrolitos.
- 36.- Reabsorción facultativa de agua. El mecanismo de contracorriente.
- 37.- Secreción tubular. Mecanismos de acidificación de la orina. Excreción de bicarbonato.
- 38.- Circulación renal. Fisiología de la micción. Composición y características de la orina.
- 39.- Regulación del equilibrio hidromineral y ácido-base. Compensación respiratoria y renal, en las alteraciones del mismo. Fisiopatología.
- 40.- Aparato Digestivo. Introducción. Movimientos y progresión de los alimentos.
- 41.- Secreciones del tubo digestivo: Secreción salival. Secreción gástrica. Mecanismos de control.
- 42.- Secreciones pancreática, biliar, intestinal y mecanismos de control.
- 43.- Nutrición, digestión y absorción de nutrientes. Metabolismo y Termorregulación. Fisiopatología.
- 44.- Sistema endocrino. Introducción. Características generales.
- 45.- Hormonas neurohipofisarias. Eje hipotálamo-hipofisario. Fisiología de la adenohipófisis. Fisiopatología.
- 46.- La glándula tiroideas. Fisiología de las hormonas tiroideas. Estructura, metabolismo, significación biológica. Fisiopatología.
- 47.- La glándula suprarrenal. Hormonas de la corteza. Fisiología de los glucocorticoides. Fisiología de los mineralcorticoides. Fisiopatología.
- 48.- El páncreas endocrino. Fisiología de las hormonas pancreáticas. Estructura, metabolismo y significación biológica. Fisiopatología.
- 49.- Las gónadas y el sexo. Endocrinología de la reproducción.

Seguimiento tutorial.

Asistencia a los seminarios

Seguimiento de las actividades de formación del alumno: utilización de recursos bibliográficos, cuotas de utilización de foros de debate, utilización de tutorías presenciales y on-line, utilización de las nuevas tecnologías, ...

13. PRERREQUISITOS: NINGUNO.

14. BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA:

- 📖 ALVAREZ J.A. "Estructura y función del cuerpo humano: Manual de prácticas". Ed. Universidad de Granada. 1990.
- 📖 BERNE-LEVY: "Fisiología" Ediciones Harcourt SA. Mosby, 2001.
- 📖 COSTANZO LS.: "Fisiología" Intea Editores SA, 1999.
- 📖 CORDOVA A.: "Compendio de Fisiología para Ciencias de la Salud" Interamericana Mc.Graw-Hill, 1994.
- 📖 GUYTON, AC.: " Fisiología y Fisiopatología" 5ª Ed. Interamericana Mc.Graw-Hill, 1994.
- 📖 GUYTON-HALL: " Tratado de Fisiología Médica". 10ª Ed. Interamericana Mc.Graw-Hill, 2001.
- 📖 REGUEIRO JR.: "Inmunología" Editorial Médica Panamericana SA., 1995.
- 📖 THIBODEAU-PATTON: "Anatomía y Fisiología" Doyma Libros SA ,1995.
- 📖 TIMIRAS PS.: "Bases Fisiológicas del Envejecimiento y Geriátrica" Ed. Masson, 1997.
- 📖 TRESGUERRES JAT.: "Fisiología Humana" 2ª Ed. Interamericana Mc.Graw-Hill, 1999.
- 📖 ALVAREZ, J.A. "Estructura y función del cuerpo humano: Manual de prácticas". Ed. Universidad de Granada. 1990.
- 📖 VILLAVERDE GUTIÉRREZ M.C. "Ciencias Fisiológicas: Manual de Prácticas". Ed. Fesmu. Granada, 1995.

15. IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: ESPAÑOL.

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA: FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA

2. CÓDIGO DE LA ASIGNATURA: 15

3. TIPO DE ASIGNATURA: TRONCAL

4. NIVEL: DIPLOMATURA

5. CURSO EN QUE SE IMPARTE: PRIMER CURSO

6. CARÁCTER: ANUAL

7. NÚMERO DE CREDITOS ASIGNADOS: 9,5

8. NOMBRE DEL PROFESORADO: M^a. JOSÉ ARGENTE DEL CASTILLO LECHUGA, CARMEN LOZANO PEÑA, EULALIA MOLERO MESA Y DOLORES VILLAR GARCÍA

9. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA/COMPETENCIAS

Competencias asociadas con valores profesionales y el papel de la enfermera:

Competencia 1: Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria

Competencia 2: Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos

Competencia 3: Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.

Competencia 4: "Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera"

Competencia 5: Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes.

Competencia 6: "Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados"

Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas

Competencia 7: Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes

Competencia 8: Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico)

Competencia 9: Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y sus familias y otros trabajadores sanitarios o sociales

Competencia 10: Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente

Competencia 11: Capacidad para hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia

Capacidad para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos

Competencia 12: Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente

Competencia 13: Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia

Competencia 15: Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales incluyendo satisfacer las necesidades de confort. Nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas.

Capacidad 17: Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familia.

Conocimientos y competencias cognitivas

Competencia 18: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera

“EL ALUMNO IDENTIFICA, COMPRENDE Y PROPORCIONA CUIDADOS BÁSICOS DESDE LA PERSPECTIVA HOLÍSTICA DE VIRGINIA HENDERSON”

Competencia 26: Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías: con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

Demuestra solidez en los conocimientos de las bases conceptuales de la profesión enfermera

Conoce las distintas corrientes del pensamiento enfermero y su orientación en relación a los elementos nucleares de la Disciplina

Identifica el Marco Conceptual para los Cuidados Enfermeros

Conoce las concepciones que orientan los fenómenos de la Disciplina Enfermera

Participa en la promoción de la imagen de la enfermera/o.

Aplica teorías de enfermería a la práctica.

Aplica el pensamiento crítico.

Es capaz de trabajar en equipo y mantener una comunicación efectiva.

Dialogando, colaborando y negociando. Respetando las opiniones, decisiones y creencias de las personas

Describe el fundamento teórico de la metodología enfermera

Explica cada una de las etapas del Proceso Enfermero.

Identifica el concepto, fin y subetapas de la fase de valoración

Recopila los datos necesarios mediante la observación, la entrevista y la exploración.

Demuestra conocer el Diagnóstico de Enfermería, tipología y criterios taxonómicos de la NANDA.

Discrimina entre Problemas de Colaboración y Diagnóstico de Enfermería.

Define e identifica todos los elementos que constituyen la planificación de cuidados.

Diseña objetivos y actividades priorizadas aplicando los criterios NIC-NOC.

Explica el fin, características y toma de decisiones necesarias para la aplicación del Plan de Cuidados.

Elabora los criterios de resultados que se esperan alcanzar en relación con los problemas de salud previamente identificados.

Demuestra conocimiento sobre la finalidad y manejo de los distintos tipos de registro

Ha sido capaz de explicar y describir la relación y la influencia de un modelo en las diferentes etapas del proceso de cuidados

Identifica los factores biológicos, psicológicos, sociales, espirituales y culturales que intervienen en la satisfacción de cada una de las necesidades

Demuestra conocimiento de los patrones de normalidad de cada necesidad y de sus interacciones

Demuestra conocimiento y habilidad en el manejo de las técnicas de observación, comunicación y exploración

Es capaz de identificar y relacionar los datos recogidos en la valoración de las personas cuidadas

Identifica a través de los datos recogidos al paciente, los problemas de autonomía, de colaboración y los diagnósticos enfermeros

Proporciona cuidados en la práctica clínica a través del modelo propuesto

Realiza correctamente las intervenciones de enfermería descritas en el plan de cuidados

Es capaz de realizar con destreza los procedimientos incluidos para la satisfacción de las diversas necesidades

Evalúa la consecución de los criterios de resultados

10. CONTENIDO (PROGRAMA).

Programa teórico:

I.- Conceptos y metodología en enfermería.

II.- Cuidados básicos de enfermería

III.- Técnicas y procedimientos de enfermería (Teórico /prácticas)

IV.- Prácticas clínicas

UNIDAD I: Conceptos y metodología en enfermería

Introducción a la asignatura. La enfermería como ciencia.

Marco conceptual de la enfermería.

El proceso de enfermería como método de trabajo.

Valoración: recogida de información, validación y organización de los datos. Patrones funcionales de M. Gordon.

Diagnóstico enfermero: modelo bifocal. Diagnósticos de Enfermería y problemas interdependientes.

Planificación de los cuidados: prioridades, objetivos y actividades de enfermería.

Tipos de planes de cuidados y organización de los recursos humanos.

Ejecución: preparación e intervención de enfermería.

Sistemas de registro en el proceso de atención.

Análisis y propósito de la evaluación del plan de cuidados.

Modelos conceptuales y teorías de enfermería.

Implicaciones de los modelos conceptuales en la práctica enfermera.

Control de calidad en los cuidados enfermeros.

UNIDAD II: Cuidados básicos de enfermería

Necesidad de higiene. Introducción. Higiene personal. Valoración. Diagnósticos enfermeros.

Necesidad de actividad-ejercicio. Introducción. Ejercicio físico. Reposo. Úlceras por presión. Valoración. Diagnósticos enfermeros.

Necesidad de alimentación. Introducción. Leyes fundamentales de la nutrición Valoración. Diagnósticos enfermeros.

Necesidad de eliminación. Eliminación fecal. Valoración. Diagnósticos enfermeros

Necesidad de eliminación. Eliminación urinaria. Valoración. Diagnósticos enfermeros.

Necesidad de oxigenación. Introducción. Características y alteraciones de la respiración Factores que influyen en la oxigenación. Valoración. Diagnósticos enfermeros.

Necesidad de termorregulación. Concepto de termorregulación. Regulación de la temperatura corporal. Valoración. Diagnósticos enfermeros.

Necesidad de Seguridad (Prevención de infecciones). Introducción. Factores que afectan al riesgo de infecciones. Valoración. Diagnósticos enfermeros.

Necesidad de seguridad (Prevención de riesgos ambientales). Seguridad física. Factores que afectan a la seguridad de la persona. Valoración. Diagnósticos enfermeros.

Necesidad de seguridad (Tolerancia al estrés.) Introducción. Conceptos de estrés, ansiedad y miedo.

Mecanismos de adaptación. Valoración. Diagnósticos enfermeros.

Necesidad de descanso-sueño. Introducción. Conceptos de descanso y de sueño. Tipos, funciones y carácter del sueño. Valoración. Diagnósticos enfermeros.

Necesidad de descanso-sueño (Afrontación del dolor). Concepto de dolor. Tipos de dolor. Relación entre dolor y descanso-sueño. Respuestas fisiológicas al dolor. Valoración. Diagnósticos enfermeros.

El paciente con enfermedad crónica, incurable y terminal. Concepto de enfermedad aguda, crónica, incurable y terminal. El alta hospitalaria: clases. Valoración. Diagnósticos enfermeros.

UNIDAD III: Técnicas y procedimientos de enfermería (teórico/prácticas).

Higiene personal:

Cama ocupada. Tipos.

Baños del adulto.

Cuidados de la boca. Aseo especial.

Lavado de cabello en cama.

Cuidado de la zona perineal y genital.

Cuidado de la piel.

Masajes.

Actividad y ejercicio:

Cambios posturales.

Posiciones.

Como transferir al paciente:

de la cama a la silla de ruedas.

de la cama a la camilla.

de la cama al sillón.

Ejercicios de rango de movimiento pasivo.

Sistemas de restricción de movimientos.

Alimentación:

Asistencia alimentaria al adulto.

Vigilancia de la sonda nasogástrica.

Eliminación:

Como poner cuña y orinal.

Vigilancia y limpieza externa de la sonda uretral.

Cambio de bolsa urológica.

Medición de diuresis.

Aplicación de enemas.

Aplicación de sonda rectal.

Oxigenación:

Cuidados en la administración de oxígeno con mascarilla, gafas o sonda nasal.

Valoración de la respiración y el pulso.

Maniobra de Heimlich.

Educación de la tos.

Termorregulación:

Control de la temperatura corporal.

Cuidados de los termómetros.

Aplicación de frío.

Aplicación de calor.

Seguridad:

Lavado de manos.

Cama no ocupada. Abierta y quirúrgica

Establecimiento y preservación de un campo estéril.

Como ponerse y quitarse la bata y guantes estériles.

Técnicas de aislamiento.

Ingreso y alta del paciente:

Admisión del paciente:

Valoración de enfermería.

Documentación y registros.

Cuidados durante la estancia hospitalaria:

Diagnósticos de enfermería.

Establecimiento de planes de cuidados.

Preparación para el alta.

Atención al moribundo:

Arreglo del cadáver.

Atención a la familia

11. MÉTODOS DOCENTES:

Lección magistral
Revisión bibliográfica y análisis crítico. Seminarios para el manejo de bibliografía
Grupos de discusión. Comunicar y compartir conocimientos, fomentar el trabajo en equipo y la habilidad crítica y autocrítica
Ejercicios prácticos. Resolución de problemas
Estudio personal
Grupos de discusión para fomentar el trabajo en equipo, habilidad crítica y autocrítica
Visualización de película con debate posterior
Realización en el aula de prácticas de una entrevista simulada (técnica de Rol playing), discusión y comentario en grupo de la experiencia
Lectura comprensiva y debate en el aula de un trabajo personal sobre el libro "La naturaleza de la enfermería, reflexiones 25 años después"
Ejercicio de estudio de casos para aplicar la metodología enfermera según el modelo de Virginia Henderson.
Simulaciones en el aula de prácticas de la higiene, movilizaciones, toma de constantes vitales, valoración básica de los parámetros antropométricos, de la exploración de tórax y abdomen y del estado neurológico del paciente.
Elaboración de procesos de cuidados individualizados y discutidos en sesión clínica
Tutorías: Presencial, virtual, on line.

12. TIPOS DE EXÁMENES Y EVALUACIONES.

Examen escrito
Seguimiento tutorial
Portafolios del estudiante
Participación del estudiante
Asistencia a los seminarios y clases al menos del 80% del total. Participación del estudiante en los trabajos de equipo.
Valoración positiva de actividades externas al aula (lecturas complementarias, utilización de las tutorías, uso de herramientas informáticas..etc).
Informe memoria sobre revisión y trabajos bibliográficos
Asistencia y participación en los talleres realizados en salas de demostración y prácticas clínicas al menos el 80%
Asistencia y participación en las sesiones clínicas-resolución y discusión de casos al menos el 80%
Participación en dramatizaciones
Revisión de los procesos enfermeros realizados por el alumnado en su periodo práctico
Revisión de las actividades de valoración al menos el 80%
Revisión de las actividades de suplencia al menos el 80%
Autoevaluación de las actividades de practicas
Evaluación del informe del profesor asociado clínico y de los profesionales de la unidad clínica

13. PRERREQUISITOS: NINGUNO.

14. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- ALFARO, R. Aplicación del proceso enfermero. 4ª edc. Masson. Barcelona 2002
- CARPENITO, L.J.: Diagnóstico de Enfermería. 5ª ed., Mac Grau-Hill Interamericana, Madrid 1995.
- CARPENITO, L.J. Manual de Diagnósticos de Enfermería, Interamericana, Madrid 1995.
- CARPENITO, L.J. Planes de cuidados y documentación en enfermería, interamericana, Madrid 1994
- ESTEVE, J.; MITJANS, J. Enfermería. Técnicas clínicas. Mac Grau-Hill Interamericana, Madrid 1999.
- GARCÍA GARCÍA SAAVEDRA, M.J., VICENTE GARCÍA, J.C. Higiene del medio hospitalario. Paraninfo. Madrid 1997
- KOZIER, B.; ERB, G.; OLIVIERI, R.: Enfermería fundamental. Conceptos, procesos y practicas. 5ªed, Interamericana- McGrau-Hill, . Madrid 1999
- MARRINER-TOMEY, A.: Modelos y teorías en Enfermería., Doyma, Madrid 1994.
- MURRAY, M.E.; ATKINSON, L.D. Proceso de atención d enfermería. 5ª edc. - McGrau-Hill – Interamericana. Mexico 1996
- LUIS, M.T.:Diagnósticos enfermeros Un instrumento para la practica asistencial. 5ªed Harcourt Brace Madrid, 1997
- LUIS, M.T Los diagnósticos enfermeros. Revisión crítica y guía practica. Masson. Barcelona 2000
- POTTER, P.; PERRY, A. Fundamentos de Enfermería. Teoría y práctica. 5ªed.. Mosby-Doyma, Madrid 2002.
- WIECK, L. y cols. Técnicas de enfermería, Interamericana, Madrid 1988
- WESLEY, R.L.: Teorías y modelos de Enfermería.2ª ed. Mc Graw-Hill Interamericana. México. 1995

15. IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: ESPAÑOL.

Cuidados de salud mental

1. **NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** ENFERMERÍA PSIQUIÁTRICA Y DE SALUD MENTAL
2. **CÓDIGO DE LA ASIGNATURA:** 3A
3. **TIPO DE ASIGNATURA:** TRONCAL.
4. **NIVEL:** DIPLOMATURA
5. **CURSO EN QUE SE IMPARTE:** 3º
6. **CARÁCTER:** ANUAL
7. **NÚMERO DE CRÉDITOS ASIGNADOS:** 6,4
8. **NOMBRE DEL PROFESOR:** ENRIQUE HERMOSO RODRÍGUEZ
9. **OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA/COMPETENCIAS**

- **Competencias asociadas con valores profesionales y el papel de la enfermera:**

Competencia 1: Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha mostrado conocimientos sobre conceptos de bioética y aspectos legales en la asistencia psiquiátrica.
- b) La alumna/o ha analizado las situaciones más comunes, que implican la defensa de los valores del paciente con alteraciones mentales y su familia.
- c) La alumna/o ha actuado con respeto y comprensión ante diversas situaciones problemáticas en relación con el paciente y familia.

Competencia 2: Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha identificado el significado y consecuencias de la perspectiva holística e integradora en el cuidado de la salud mental.
- b) La alumna/o ha identificado el lugar de la familia en los cuidados durante el proceso de la enfermedad y la función de las creencias familiares y culturales en el cuidado de la misma.
- c) La alumna/o ha identificado los factores ambientales relacionados con la salud y la enfermedad mental.
- d) La alumna/o ha mostrado capacidad para cuidar al paciente y a la familia de manera holística.

Competencia 3: Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos

cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha valorado conocimientos, actitudes y comportamientos de personas y grupos, identificando factores de riesgo para la salud mental.
- b) La alumna/o ha mostrado conocimientos de los aspectos conceptuales acerca de la salud y la enfermedad mental, identificando los fundamentos teóricos del papel educativo en Enfermería de Salud mental.
- c) La alumna/o ha mostrado conocimientos sobre la psicoeducación del paciente, familia y comunidad.
- d) La alumna/o ha desarrollado intervenciones educativas adecuadas tanto a nivel individual como familiar y de grupo.

Competencia 4: Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/ o ha identificado el rol de una enfermera a nivel primario, secundario y terciario en la atención a la salud mental.
- b) La alumna/ o ha desarrollado intervenciones propias en los distintos dispositivos de atención de enfermería en materia de salud mental.

Competencia 5: Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha descrito los términos de uso común en el ámbito psiquiátrico y de la salud mental.
- b) La alumna/o ha identificado las distintas manifestaciones psicopatológicas y clínica psiquiátrica en los distintos procesos patológicos
- c) La alumna/o describe las interrelaciones existentes entre las distintas manifestaciones psicopatológicas de los trastornos mentales.

Competencia 6-bis: Capacidad para promover cambios de actitudes en profesionales y en la población, tales que eviten la estigmatización y discriminación del enfermo mental y sus familias.

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha identificado conocimientos, ideas y opiniones relativas a la enfermedad mental, a los enfermos y a sus familias.
- b) La alumna/o ha identificado los componentes prejuiciosos en las actitudes de las personas hacia la enfermedad y el enfermo mental.

- c) La alumna/o ha desarrollado intervenciones educativas y de sensibilización hacia los enfermos y la enfermedad mental utilizando la metodología adecuada.

- **Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas:**

Competencia 7: Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha mostrado conocimiento sobre los diferentes métodos y técnicas básicas de valoración psiquiátrica.
- b) La alumna/o ha mostrado conocimiento sobre los modelos teóricos de valoración que sustentan los instrumentos de valoración.
- c) La alumna/o ha identificado las pautas para realizar la entrevista psiquiátrica de manera eficaz.
- d) La alumna/o ha realizado valoraciones de enfermería utilizando los instrumentos específicos y marcos conceptuales propios de la disciplina y teniendo en cuenta los factores físicos, psicológicos, sociales, espirituales, culturales y ambientales.

Competencia 8: Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/ mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha demostrado conocimientos de los diferentes signos y síntomas propios de la clínica psicopatológica.
- b) La alumna/o ha demostrado conocimientos de las distintas enfermedades mentales.
- c) La alumna/o ha identificado y priorizado problemas colaborativos y diagnósticos de enfermería presentes en los pacientes con enfermedad mental y sus familias.

Competencia 9: Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha identificado las necesidades específicas de las personas con diferentes trastornos mentales y problemas de salud mental.
- b) La alumna/o ha identificado los cuidados específicos de enfermería para las personas con problemas de salud mental en cada periodo de su desarrollo.

- c) La alumna/o ha elaborado y ejecutado correctamente planes de cuidados a pacientes con problemas de salud mental y trastornos psiquiátricos más comunes.
- d) La alumna/o ha identificado las bases de la rehabilitación psiquiátrica y los campos que abarca.
- e) La alumna/o ha identificado qué campos de la rehabilitación son susceptibles de ser desarrollados en función de las distintas enfermedades mentales y del grado de afectación e incapacidad que generen las mismas
- f) La alumna/o ha demostrado conocimiento sobre los planes de cuidados al paciente con enfermedad mental crónica
- g) La alumna/o ha realizado adecuadamente actividades dentro del campo de la rehabilitación psiquiátrica.

- **Capacidad/competencias para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos:**

Competencia 13: Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...)

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha identificado el concepto de "urgencia psiquiátrica".
- b) La alumna/o ha identificado las distintas situaciones o estados que constituyen una urgencia psiquiátrica o situación de crisis, los criterios de prioridad para cada proceso y la necesidad de actuaciones inmediatas dentro del equipo multidisciplinar.
- c) La alumna/o ha identificado las actuaciones y actitudes adecuadas ante los distintos tipos de urgencia psiquiátrica.
- d) La alumna/o ha realizado las intervenciones adecuadas y ha mostrado las actitudes adecuadas en la atención a pacientes con distintas urgencias psiquiátricas y sus familias.
- e) La alumna/o ha identificado los cuidados que ayudan a los pacientes a recuperarse de la violencia en sus vidas y a reconocer y afrontar la ira o agresividad.

Competencia 14: Capacidad para administrar con seguridad psicofármacos y otras terapias biológicas y técnicas psicoterapéuticas (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha identificado el tipo de fármacos adecuado a cada proceso psicopatológico, sus efectos terapéuticos y sus efectos secundarios.
- b) La alumna/o ha identificado las interacciones más comunes y los cuidados específicos secundarios al tratamiento con psicofármacos.

- c) La alumna/o ha identificado la importancia del seguimiento o adherencia al tratamiento y las consecuencias del abandono del mismo.
- d) La alumna/o ha mostrado habilidad en la utilización de estrategias para favorecer el cumplimiento terapéutico (grupos psicoeducativos)
- e) La alumna/o ha identificado las bases teóricas que sustentan las principales técnicas psicoterapéuticas y psiquiátricas, el proceso de las mismas y sus indicaciones.
- f) La alumna/o ha identificado la importancia de la terapia ambiental en el tratamiento integral de los trastornos mentales.
- g) La alumna/ o ha desarrollado intervenciones propias e interdependientes relacionadas con la administración de psicofármacos y las distintas técnicas psicoterapéuticas y psiquiátricas.

Competencia 16: Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las expectativas de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, revalidación, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...)

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha identificado los problemas de conducta más habituales durante el ciclo vital.
- b) La alumna/o ha desarrollado cuidados de enfermería adecuados para cubrir las necesidad de los pacientes con alteraciones mentales y de conducta (y sus familias) más habituales durante las etapas de la infancia, adolescencia y edad adulta y la vejez.
- c) La alumna/o ha identificado las variaciones en las manifestaciones clínicas relacionadas con la cultura.
- d) La alumna/o ha desarrollado cuidados de enfermería adecuados a las particularidades culturales de los pacientes y sus familias.

Competencia 17: Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...)

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha identificado las áreas de intervención educativa y las necesidades de información en pacientes, cuidadores y familias.
- b) La alumna/o ha valorado adecuadamente conocimientos, actitudes y comportamientos en los pacientes y sus familias.
- c) La alumna/o ha realizado intervenciones educativas y de información y sensibilización en las áreas específicas de salud mental.

- **Competencias cognitivas y de conocimiento:**

Competencia 18: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha identificado la aportación específica de las distintas teorías de enfermería al cuidado de la salud mental.

- b) La alumna/o ha identificado las bases teóricas que fundamentan los cuidados de enfermería.
- c) La alumna/o ha identificado cómo los principios de la evidencia científica sirven a la fundamentación de los cuidados de enfermería.
- d) La alumna/o ha desarrollado intervenciones de enfermería basadas en las aportaciones de las teorías de enfermería al campo de la salud mental, la clínica psiquiátrica y las valoraciones de enfermería en el contexto de la evidencia científica.

Competencia 20: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha identificado los fundamentos y la utilidad de distintas técnicas y métodos de las ciencias sociales, del comportamiento y de la salud relevantes en el cuidado de la salud mental.
- b) La alumna/o ha realizado distintos tipos de intervenciones basadas en la aplicación de técnicas de las ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.

Competencia 23: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar las políticas nacional e internacional (*de atención y asistencia al paciente psiquiátrico dentro de la red de atención del sistema autonómico andaluz.*)

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha descrito el actual sistema de atención a la salud mental.
- b) La alumna/ o ha identificado los dispositivos existentes en materia de salud mental en su entorno más inmediato (distrito o área de salud, provincia y comunidad autónoma) y ha valorado su adecuación.
- c) La alumna/o ha descrito el funcionamiento de la red de dispositivos de salud mental.
- d) La alumna/o ha descrito las diferencias entre prevención primaria, secundaria y terciaria en salud mental, relacionándolos con los dispositivos existentes y sus funciones.
- e) La alumna/o ha identificado la necesidad de coordinación entre los distintos dispositivos de atención a la salud mental.

Competencia 24: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha identificado los fundamentos y la utilidad del proceso de solución de problemas en el ámbito de trabajo de la salud mental.
- b) La alumna/o ha identificado distintas áreas "problema" susceptibles de aplicación de la técnica de solución de problemas.
- c) La alumna/o ha utilizado adecuadamente el proceso de resolución de problemas dentro del contexto de los cuidados al paciente y su familia.

Competencia 25: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha identificado distintos problemas susceptibles de estudio y relevantes para su práctica
- b) La alumna/o ha identificado las distintas etapas relacionadas con el estudio de problemas relevantes en su práctica.
- c) La alumna/o ha identificado la metodología adecuada para el abordaje de los problemas a estudio
- d) La alumna/o ha realizado adecuadamente las intervenciones derivadas de la metodología identificada para el estudio de los problemas.

Competencia 25 bis: Capacidad para la introspección, el conocimiento personal y el manejo adecuado de las emociones.

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/ o ha identificado cómo el conocimiento de sí mismo afecta la relación con los demás y determina el carácter terapéutico de sus relaciones con las personas con enfermedad mental, sus familias y otros profesionales del equipo multidisciplinar.
- b) La alumna/ o ha desarrollado habilidades para el análisis de sus emociones, de sus pensamientos y de sus formas básicas de razonamiento y de integrar éstas en las demandas de la atención a los enfermos mentales y sus familias.

• **Competencias interpersonales y de comunicación:**

Competencia 26: Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha identificado los principios básicos de la comunicación y sus principales canales.
- b) La alumna/o ha descrito los principios básicos de la comunicación terapéutica.
- c) La alumna/o ha identificado posibles dificultades de comunicación con pacientes y familias en los distintos procesos psicopatológicos.
- d) La alumna/o ha realizado interacciones comunicativas eficaces con los pacientes y sus familias, teniendo en cuenta las dificultades específicas en cada proceso psicopatológico.

Competencia 27: Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones, intereses y sentimientos, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente .

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha identificado la importancia de la expresión emocional y de los intereses y preocupaciones de las personas en su nivel de salud mental.
- b) La alumna/o ha identificado aquellos factores que influyen en la creación de un entorno terapéutico.
- c) La alumna/o ha identificado cómo las expectativas de los profesionales influyen en los comportamientos de los pacientes.
- d) La alumna/o ha manifestado interacciones empáticas con los pacientes y sus familias como forma básica de relación.

Competencia 28: Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha identificado la relación entre la calidad de las relaciones interpersonales y los beneficios para la salud mental de las personas sanas y enfermas.
- b) La alumna/o ha identificado las habilidades sociales y la actitud fenomenológica como componentes básicos de las relaciones interpersonales de calidad.
- c) La alumna/o ha desarrollado habilidades sociales básicas y de atención y escucha activa.
- d) La alumna/o utiliza adecuadamente las técnicas de comunicación terapéutica que representan la perspectiva del paciente (intereses, preocupaciones, ideas).

Competencia 29: Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo/ asesoramiento (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha identificado la importancia que adquiere el asesoramiento a los pacientes y sus familias en el área de la salud mental.
- b) La alumna/o ha planificado intervenciones de asesoramiento respecto a los cuidados al paciente con problemas de salud mental y su familia.
- c) La alumna/o ha realizado adecuadamente las actividades de asesoramiento oportunas al paciente y su familia.

Competencia 30: Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes (técnicas de comunicación...).

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha identificado distintos tipos de comportamientos desafiantes presentes en distintos problemas y trastornos mentales.
- b) La alumna/o ha identificado la importancia del establecimiento de normas y límites en los comportamientos de los pacientes y sus familias.

- c) La alumna/o ha abordado con eficacia los distintos comportamientos desafiantes o problemáticos presentes en distintos problemas y trastornos mentales.

Competencia 32: Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha identificado los distintos aspectos del apoyo emocional.
- b) La alumna/o ha ofrecido apoyo emocional adecuado según las necesidades del paciente y su familia.
- c) La alumna/o ha identificado aquellas situaciones que requieren atención por parte de otros profesionales y ha realizado las propuestas de derivación oportunas.

Competencia 33: Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas (técnicas de comunicación...).

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha mostrado conocimientos de los indicadores para identificar las situaciones que requieren la intervención de otros profesionales.
- b) La alumna/o ha mostrado conocimiento del proceso de derivación y de consulta a otros profesionales.
- c) La alumna/o ha realizado adecuadamente el intercambio de información con otros profesionales

- **Competencias de liderazgo, gestión y trabajo en equipo:**

Competencia 34: Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha identificado la importancia de un enfoque integrado (sanitario y social) en la atención al enfermo mental y sus familias.
- b) La alumna/o ha establecido adecuadamente y periódicamente las comunicaciones necesarias con el resto de miembros del equipo sociosanitario.

10. CONTENIDO (PROGRAMA).

Programa teórico:

UNIDAD DIDÁCTICA I: CONCEPTOS BÁSICOS: FUNDAMENTOS DE LA ENFERMERÍA PSIQUIÁTRICA Y DE LA SALUD MENTAL.

Tema 1. La salud mental y su protección.

Tema 2. Conceptos básicos de Psicopatología.

Tema 3. La exploración psicopatológica.

Tema 4. Introducción a las enfermedades mentales.

UNIDAD DIDÁCTICA II: CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LOS TRASTORNOS PSIQUIÁTRICOS Y DE LA SALUD MENTAL

Tema 5. Los comportamientos agresivos.
Tema 6. Trastornos del estado de ánimo.
Tema 7. Trastornos esquizofrénicos.
Tema 8. Trastornos mentales orgánicos.
Tema 9. Trastornos por ansiedad.
Tema 10. Trastornos somatoformes:
Tema 11. Las conductas alcohólicas.
Tema 12. Las conductas drogodependientes.
Tema 13. Trastornos de la personalidad.
Tema 14. Trastornos del sueño.
Tema 15. Trastornos sexuales.
Tema 16. Trastornos de la conducta alimentaria.
Tema 17. Conductas suicidas.

UNIDAD DIDÁCTICA III: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL AL INDIVIDUO FAMILIA Y COMUNIDAD.

Tema 18. Relación enfermería-paciente.
Tema 19. Los modelos actuales de la asistencia psiquiátrica.
Tema 20. Crisis e intervención en crisis.
Tema 21. Urgencias psiquiátricas.
Tema 22. El tratamiento psicoterapéutico.
Tema 23. Los tratamientos psicofarmacológicos.
Tema 24. Monitorización y cumplimiento terapéutico.
Tema 25. Terapia electroconvulsiva (TEC).
Tema 26. Rehabilitación y Readaptación social del enfermo mental.
Tema 27. Aspectos legales en Enfermería Psiquiátrica.

Programa teórico - práctico:

T/P1. Principios de asistencia en Salud Mental.
T/P2. Protocolo de Enfermería en Salud Mental.
T/P3. El estrés. (video).
T/P4. Trastornos por ansiedad. (video).
T/P5. Esquizofrenia. (video).
T/P6. Los neurolepticos.
T/P7. Trastornos extrapiramidales de los nerurolepticos.
T/P8. Trastornos del sueño.
T/P9. Terapia electroconvulsiva (TEC).

11. MÉTODOS DOCENTES:

- Clases teóricas participativas.
- Seminarios .
- Tutorías.
- Estudio de casos/ situaciones.
- Análisis y resolución de casos.
- Role playing.
- Prácticas clínicas.
- Revisión bibliográfica.
- Revisión y realización de programas de educación para la salud mental.
- Revisión/ Elaboración de guías de valoración a pacientes y familias.
- Prácticas clínicas.
- Aula virtual: aplicación de las técnicas de información y comunicación

12. TIPOS DE EXÁMENES Y EVALUACIONES.

- Examen escrito: tipo test y/o supuestos a desarrollar.
- Análisis y resolución de casos/situaciones.
- Observación de la alumna/o en las distintas técnicas participativas.
- Elaboración y evaluación de programas de educación para la salud mental.
- Observación de las valoraciones realizadas.
- Informe revisión bibliográfica.
- Observación de las valoraciones realizadas.
- Participación en grupos de análisis.
- Valoración de los programas educativos y de sensibilización.

13. PRERREQUISITOS:

Conocimientos de las áreas básicas; Fundamentos de enfermería; farmacología y ciencias psicosociales aplicadas.

14. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- A.P.A. DSM-IV. Barcelona: Masson. 1995.
- Bobes, J; Bousoño, M. y cols. Enfermería Psiquiátrica. Ed Doyma, Barcelona, 2000.
- Isaacs, A. Enfermería de salud mental y psiquiatría. Madrid: Interamericana Mcgraw-hill, 1998.
- Johson, B. Enfermería de salud mental y psiquiatría. Madrid: Interamericana Mcgraw-hill, 2000.
- Johson M, Maas M, Moorhead S. Clasificación de resultados de enfermería (CRE), Madrid: Mosby, 2001
- McCloskey Jc, Bulechek GM, Clasificación de intervenciones de enfermería (CIE) Madrid: Sintesis, 1999.
- Morrison M. Fundamentos de enfermería en salud mental. Madrid: Mosby, 1999
- OMS: "CIE 10 : Trastornos mentales y del comportamiento". Meditor. Madrid, 1996.
- North American Nursing Diagnosis Association. Diagnósticos enfermeros, 2001-2002. Madrid: Harcourt: Barcelona, 2001
- Mejías, F.; Serrano, D.: Enfermería en psiquiatría y salud mental. DAE. Madrid, 2000.
- Rigol A, Ugalde M, Enfermería Psiquiátrica 2ª ed.,Barcelona: Masson, SA. 2003.
- Rodrigo MT, Fernández C, Navarro MV. Los diagnósticos Enfermeros: revisión Crítica y Guía Práctica. Barcelona: Masson, 2000

15. IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: ESPAÑOL.

Ciencias aplicadas:

- 1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** FARMACOLOGÍA
- 2. CÓDIGO DE LA ASIGNATURA:** 27
- 3. TIPO DE ASIGNATURA:** TRONCAL
- 4. NIVEL:** DIPLOMATURA
- 5. CURSO EN QUE SE IMPARTE:** SEGUNDO
- 6. CARÁCTER:** ANUAL
- 7. NÚMERO DE CREDITOS ASIGNADOS:** 4
- 8. NOMBRE DEL PROFESOR:** CARMEN MOTA RODRÍGUEZ
- 9. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA/COMPETENCIAS**

Competencias específicas de Farmacología:

1. Conocer el comportamiento de los fármacos en el organismo desde la Farmacocinética y Farmacodinamia
2. Conocer las formas medicamentosas, las vías y pautas de administración.
3. Interpretar correctamente la prescripción de medicamentos.
4. Dominar correctamente las distintas técnicas de preparación de los medicamentos para su inmediata administración al enfermo, así como la manipulación de residuos.
5. Identificar al paciente e informarle sobre el tratamiento y técnicas a utilizar.
6. Administrar los medicamentos de forma racional.
7. Hacer el adecuado seguimiento de los efectos terapéuticos, efectos adversos, tóxicos e interacciones farmacológicas.
8. Educar al paciente y a la familia sobre el uso adecuado de los medicamentos.
9. Registrar adecuadamente las incidencias relacionadas con la administración de medicamentos.
10. Participación en el sistema de farmacovigilancia, así como en la realización de los ensayos clínicos.
11. Ética en la administración de medicamentos.

En la elaboración de este documento, hemos establecido una relación entre las competencias específicas de Enfermería con las competencias específicas de Farmacología:

Competencias específicas de Enfermería:

14. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...)
16. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ejemplo: dolor, elecciones vitales, revalidación, invalidez, o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...)
17. Capacidad para informar, educar y supervisar a cuidadores, pacientes y sus familiares (utilizando las habilidades...)

24. Conocimiento relevante de la capacidad para aplicar una resolución de problemas y toma de decisiones.
25. Conocimiento relevante y capacidad para aplicar principios de investigación e información.

Resultados del aprendizaje de la competencia de Enfermería nº14, que engloba las competencias de Farmacología nº 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9.

- a) Ha explicado el comportamiento de los fármacos en el organismo teniendo en cuenta aspectos farmacocinéticos y farmacodinámicos.
- b) Manifiesta conocimiento óptimo de las distintas formas medicamentosas, así como de las distintas pautas de administración de medicamentos.
- c) Ha demostrado saber interpretar correctamente la prescripción médica.
- d) Ha mostrado habilidad en las distintas técnicas de preparación de medicamentos.
- e) Ha administrado medicamentos teniendo en cuenta, las características de los pacientes y de los fármacos.
- f) Ha sabido reconocer el efecto terapéutico de los fármacos administrados.
- g) Ha detectado la aparición de RAM así como de signos de intoxicación.
- h) Ha realizado registros de incidencias relacionadas con la administración de medicamentos.

Resultados de aprendizaje de la competencia de enfermería nº16 que engloba las competencias de farmacología nº 1, 5 y 6.

- a) Ha reconocido la influencia de la edad, embarazo y lactancia, en la respuesta a los fármacos.

Resultados del aprendizaje de la competencia de enfermería nº 17 que engloba las competencias de farmacología nº5, 7 y 8.

- a) Ha asesorado al paciente, sobre los riesgos y beneficios de su tratamiento.
- b) Ha dado una información correcta al paciente y familia, sobre estrategias para favorecer el cumplimiento terapéutico.

Resultado del aprendizaje de la competencia de enfermería nº 24 que engloba la competencia de farmacología nº 6.

- a) Desarrollado capacidad para la resolución de problemas, relacionados con el tratamiento farmacológico.

Resultados del aprendizaje de la competencia de enfermería nº 25 que engloba la competencia de enfermería nº 10.

- a) A explicado satisfactoriamente, el papel de enfermería en los sistemas de farmacovigilancia, y en la realización de ensayos clínicos.

10. CONTENIDO (PROGRAMA).

Programa teórico:

Unidad I: FARMACOLOGÍA GENERAL

1.- Farmacología:

- Concepto y desarrollo histórico.
- Definición de fármaco y medicamento.
- El placebo y sus características.
- Importancia de la Farmacología en el contexto de los estudios de Enfermería.

2.- El Medicamento:

- Origen y composición.
- Formas medicamentosas de uso habitual.

3.- Administración del medicamento al enfermo:

- La medicación y sus características.
- Papel relevante de la administración de medicamentos dentro de las funciones de Enfermería.

4.- Absorción de los medicamentos.

5.- Distribución y eliminación de los medicamentos.

6.- Mecanismos generales de acción de los medicamentos. Medicamentos de acción específica:

- Concepto de receptor farmacológico.
- Medicamentos de acción inespecífica.

7.- Efectos inducidos por medicamentos :

- Efectos adversos.
- Toxicidad de los fármacos.

8.- Interacciones e incompatibilidades medicamentosas:

- Su importancia en clínica.

Unidad II: FARMACOLOGÍA ESPECIAL

9.- Medicamentos adrenérgicos y antiadrenérgicos: conceptos generales.

10.- Medicamentos colinérgicos y anticolinérgicos: conceptos generales.

11.- Bloqueantes de la placa motora: curare y similares, ventajas e inconvenientes derivados de su uso.

12.- Histamina y antihistamínicos: conceptos generales.

13.- Drogas de abuso.

14.- Depresores del SNC (I) Ansiolíticos, Hipnóticos, Anticonvulsivantes y Antiparkinsonianos.

15.- Depresores del SNC (II) Anestésicos generales inhalatorios e intravenosos. Aspectos generales de la anestesia inducida por medicamentos.

16.- Anestésicos locales: principales grupos farmacológicos. Ventajas e inconvenientes que poseen.

17.- Ansiolíticos: Neurolépticos, no neurolépticos, el Litio.

18.- Antidepresivos: Tricíclicos y otros. Aspectos generales.

19.- Analgésicos opiáceos, sus ventajas e inconvenientes.

20.- Analgésicos no opiáceos: AINES: antitérmicos-analgésicos y antiinflamatorios no esteroideos.

21.- Cardiotónicos y anti-arrítmicos: conceptos generales.

22.- Antiinfecciosos y vasodilatadores.

23.- Diuréticos. Medicamentos antihipertensores.

24.- Hipolipemiantes y Antigotosos.

25.- Farmacología pulmonar: Expectorantes, mucolíticos, antitusígenos, broncodilatadores.

26.- Farmacología digestiva: Antiácidos, laxantes, antidiarreicos, eméticos y antieméticos.

27.- Farmacología suprarrenal. Mineral, corticoides y glucocorticoides.

28.- Aspecto farmacológico de las hormonas sexuales: masculinas y femeninas. Anticonceptivos hormonales. Aspectos generales.

29.- Farmacología uterina: favorecedores e inhibidores del parto.

30.- Farmacología del tiroides: tiroideos y antitiroideos. Farmacología del Calcio y de la vitamina D.

31.- Medicamentos hipoglucemiantes: insulinas y antidiabéticos orales.

32.- Medicamentos coagulantes y anticoagulantes, Fibrinolíticos (Trombolíticos).

33.- Medicamentos antianémicos: hierro, ácido fólico y Vitamina B12. Factores de crecimiento de colonias. Eritropoyetina.

34.- farmacología antiinfecciosa: antisépticos, desinfectantes y quimioterápicos. Definición, clasificación y mecanismos de acción de los antiinfecciosos.

35.- Quimioterapia: Sulfamidas. Quisíolomas. Nitrofuranos e Imidazólicos.

36.- Medicamentos empleados en el tratamiento de la tuberculosis.

37.- Antibacterianos (I). Betalactámicos.

38.- Antibacterianos (II). Aminoglucósidos. Tetraciclinas y Cloramfenicol.

- 39.- Antibacterianos (III). Nacrólidos y otros.
- 40.- Antiparasitarios externos e internos. Medicamentos empleados en el tratamiento de las micosis.
- 41.- Antivíricos.
- 42.- Antitumorales.

11. MÉTODOS DOCENTES.

- Clases magistrales, estas se utilizaras para explicar:
 - a.- los conceptos básicos necesarios para la comprensión de la asignatura.
 - b.- Las características generales de los principales grupos farmacológicos, utilizados en las diferentes patologías.
- Análisis de casos clínicos, orientados a la resolución de problemas.
- Trabajos dirigidos, mediante tutorías.
- Preparación y exposición de temas.
- Enseñanza virtual.
- Practicas asistenciales.

12. TIPOS DE EXÁMENES Y EVALUACIÓN.

Para el examen de los contenidos teóricos, se efectuaran pruebas de respuesta múltiple, así como preguntas cortas y un tema a desarrollar.

13. PRERREQUISITOS: NINGUNO.

14. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Manual de Farmacología Clínica para Enfermería. Eds: Mota, Puche, Martínez. Masson Salvat, 1992
- Farmacología 4ª ed. Eds: Rang, Dale, Ritter.Harcourt,2000
- Farmacología Clínica para Enfermería, 3ªed. Eds: Mosquera y Galdos. McGraw-Hill 2001
- Principios de Farmacología Medica 6ª ed. Eds: Kalant y Roschlau. Oxford Press, 2002
- Farmacología Humana 4ª ed. Eds: Florez, Armijo, Mediavilla. Masson, 2003

15. IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: ESPAÑOL.

1. **NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** DIETÉTICA Y NUTRICIÓN
2. **CÓDIGO DE LA ASIGNATURA:** 28
3. **TIPO DE ASIGNATURA:** TRONCAL
4. **NIVEL:** DIPLOMATURA
5. **CURSO EN QUE SE IMPARTE:** SEGUNDO
6. **CARÁCTER:** ANUAL
7. **NÚMERO DE CREDITOS ASIGNADOS:** 3,6
8. **NOMBRE DEL PROFESOR:** FRANCISCA COLLADOS TORREBLANCA
9. **OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA/COMPETENCIAS:**

Competencia 2: Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamiento, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos se vean comprometidos

Conocer los factores a tener en cuenta en la alimentación del individuo: Hábitos alimenticios, preferencias, nivel socioeconómico, religión, grupo étnico, alternativas alimenticias.....

Actitudes para atender a las necesidades del paciente

Resultados del aprendizaje:

- a) Demuestra conocimientos teóricos suficientes para dar una buena información.
- b) Responde a las necesidades del paciente individualizando su dieta y teniendo en cuenta todos aquellos factores: sociales, culturales, psicológicos, espirituales y factores del entorno que puedan influir en el seguimiento de su dieta.
- c) Conoce los puntos clave de la higiene alimentaria en cuanto a la adquisición, conservación y preparación de los alimentos.
- d) Demuestra capacidad para adaptarse a las necesidades del paciente.

Competencia 3: Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad incapacidad o la muerte.

Conocer las Bases fisiológicas y metabólicas de la nutrición

Conocer la Importancia del balance energético

Manejar el conocimiento de las sustancias nutritivas y de sus requerimientos en las distintas etapas de la vida, para mantener o conseguir un buen estado de salud

Manejo de las recomendaciones dietéticas y guías alimentarias.

Conocer las normas básicas sobre higiene alimentaria y salud pública

Conocer los puntos claves en el tratamiento de las distintas dietas terapéuticas.

Habilidad para conseguir la adhesión del paciente a la dieta, especialmente en los pacientes crónicos

Empatía hacia el paciente que requiere un tratamiento dietético

Capacidad para adaptar el abordaje dietético en función de la mejora de los objetivos

Resultados del aprendizaje:

- a) Conoce y maneja la composición cualitativa y cuantitativa de macro y micronutrientes
- b) Maneja las necesidades energéticas y su relación con los factores implicados.
- c) Conoce la composición de los distintos grupos de alimentos, y las recomendaciones para cada grupo en la dieta equilibrada.
- d) Sabe valorar la importancia de una alimentación correcta en la evolución positiva del paciente encamado.
- e) Asume el control de la alimentación como un cuidado básico al paciente.
- f) Demuestra habilidad para promover, apoyar y animar a la salud a través de la alimentación, adaptándose a las necesidades y exigencias de las distintos grupos o comunidades.

Competencia 8: Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración, diagnóstico)

Conocer y manejar los elementos básicos para valorar el estado nutricional:
Parámetros antropométricos y bioquímicos

Controla que el estado nutricional del paciente es el adecuado

Capacidad para dejar constancia por escrito de la atención nutricional del paciente

Capacidad para adaptar el abordaje dietético en función de la mejora de los objetivos

Capacidad para reconocer aquellos signos físicos así como medidas antropométricas y pruebas bioquímicas que detecten una evolución negativa del estado nutricional

Resultados del aprendizaje:

- a) Conoce y maneja aquellos signos físicos y parámetros antropométricos y bioquímicos que pueden detectar un estado nutricional cambiante.

Competencia 9: Capacidad para responder a las necesidades del paciente, planificando, prestando servicios, y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias, y otros trabajadores sanitarios o sociales.

Dominar las diferentes vías de administración de la Alimentación: Oral, Enteral, Parenteral, según la situación clínica del paciente, así como tipos de dietas, forma de administración, cuidados de la vía y complicaciones

Información, control y alternativas a la dieta, en pacientes que requieran atención domiciliaria (Ancianos, ACV...), para fomentar su bienestar: Tipos de dieta, consistencia, suplementos, vías de administración.

Conocimientos para la participación en estudios poblacionales encaminados a detectar situaciones de riesgo nutricional que le permitan un abordaje racional de las tareas de educación sanitaria

Habilidades para adiestrar a la familia y/o pacientes que requieran Nutrición artificial: forma de administración y cuidados de la vía.

Empatía hacia el paciente que requiere un tratamiento dietético

Capacidad de negociar ante un tratamiento dietético

Resultados del aprendizaje:

- a) Responde a las necesidades del paciente, y programa su alimentación en relación con sus familiares y cuidadores.
- b) Demuestra conocimientos suficientes para informar, controlar y buscar alternativas que beneficien al paciente y familiares.
- c) Ha demostrado el manejo en el cuidado de las vías de administración en la Nutrición artificial.
- d) Conoce los distintos tipos de Nutrición Enteral (N.E.), su forma de administración y posibles complicaciones.
- e) Maneja el cuidado del paciente con N.E. para evitar posibles complicaciones derivadas de la vía de administración.

Competencia 15: Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (Utilizando las habilidades)

Conocer las Bases fisiológicas y metabólicas de la nutrición

Conocer la Importancia del balance energético

Manejar el conocimiento de las sustancias nutritivas y de sus requerimientos en las distintas etapas de la vida, para mantener o conseguir un buen estado de salud

Manejo de las recomendaciones dietéticas y guías alimentarias

Conocer las normas básicas sobre higiene alimentaria y salud pública

Actitudes para atender a las necesidades del paciente

Resultados del aprendizaje:

- a) Conoce y maneja la composición cualitativa y cuantitativa de macro y micronutrientes.
- b) Maneja las necesidades energéticas y su relación con los factores implicados.
- c) Conoce la composición de los distintos grupos de alimentos, y las recomendaciones para cada grupo en la dieta equilibrada.
- d) Sabe valorar la importancia de una alimentación correcta en la evolución positiva del paciente encamado.
- e) Conoce y sabe aplicar las normas básicas sobre higiene alimentaria y salud pública
- f) Sabe realizar una historia dietética que recoja los factores a tener en cuenta en su alimentación
- g) Conoce los principios básicos de las distintas dietas terapéuticas.
- h) Demuestra capacidad para identificar cuando es necesario el consejo de un especialista u otras intervenciones.

Competencia 17: Capacidad para informar, educar y supervisara pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando habilidades).

Manejar el conocimiento de las sustancias nutritivas y de sus requerimientos en las distintas etapas de la vida, para mantener o conseguir un buen estado de salud

Conocer los puntos claves en el tratamiento de las distintas dietas terapéuticas
Observa y controla que la dieta recibida por el paciente se corresponde con la prescrita y es administrada de forma correcta

Capacidad para informar a paciente y familiares sobre la dieta prescrita.

Habilidades para adiestrar a la familia y/o pacientes que requieran Nutrición artificial: forma de administración y cuidados de la vía.

Actitudes para atender a las necesidades del paciente

Resultados del aprendizaje:

- a) Demuestra conocimientos suficientes y habilidades para transmitirlos
- b) Demuestra habilidad para promover, apoyar y animar a la salud a través de la alimentación, adaptándose a las necesidades y exigencias de los distintos grupos o comunidades.

Competencia 24: Conocimiento relevante y capacidad para aplicar resolución de problemas y tomas de decisiones

Demostrar capacidad para identificar cuando es necesario el consejo de un especialista u otra intervención

Observa y controla que la dieta recibida por el paciente se corresponde con la prescrita y es administrada de forma correcta

Presenta actitudes para mantener fluidas las relaciones entre aquellos servicios o entidades implicados en la alimentación del paciente

Resultados del aprendizaje:

- a) Demuestra conocimientos suficientes en la materia y capacidad para resolver problemas, tomar decisiones y conocer sus limitaciones.

Competencia 25: Conocimiento relevante y capacidad para aplicar principios de investigación e información

Manejo de las recomendaciones dietéticas y guías alimentarias

Conocer los puntos claves en el tratamiento de las distintas dietas terapéuticas.

Conocimientos para la participación en estudios poblacionales encaminados a detectar situaciones de riesgo nutricional que le permitan un abordaje racional de las tareas de educación sanitaria

Habilidades docente para colaborar en la educación sanitaria de la población con el objeto de promover, en las distintas etapas de la vida, unos hábitos alimentarios que beneficien el estado de salud y prevenga la aparición de ciertas patologías.

Resultados del aprendizaje:

- a) Demuestra conocimientos suficientes y capacidad para informar e indagar sobre situaciones de riesgo poblacional, relacionados con la alimentación.

10. CONTENIDO (PROGRAMA):

Modulo 1: Energía y Nutrición

- Energía, sus componentes: Factores que intervienen. Requerimientos.

- **Macronutrientes:**
 - Hidratos de carbonos: Clasificación, Funciones, Ingesta, fuentes. Digestión, absorción y metabolismo.
 - Proteínas: Clasificación, Funciones, Ingesta, fuentes. Digestión, absorción y metabolismo
 - Grasas: Clasificación, Funciones, Ingesta, fuentes. Digestión, absorción y metabolismo
- **Micronutrientes:**
 - Vitaminas: Características generales, Clasificación, funciones, fuentes, recomendaciones y factores que influyen en su utilización
 - Minerales: Clasificación, funciones, fuentes, recomendaciones y factores que influyen en su utilización
- Agua y electrolitos: funciones, fuentes y recomendaciones

Modulo 2: Digestión, absorción y metabolismo

- Digestión: Fases de la digestión, enzimas que interviene en cada una de las fases y enzimas específicas para cada nutrientes.
- Absorción: Mecanismo de absorción, absorción específica para cada nutriente.
- Metabolismo: Utilización metabólica de cada principio inmediato.

Modulo 3: Alimentos, higiene alimentaria y salud pública.

- Alimentos: Estudio de cada grupo de alimentos. Criterios de valoración de la calidad alimentaria. Nuevos alimentos.
- Higiene alimentaria: Alteración de los alimentos. Toxiinfecciones de origen alimentario.
- Conservación de los alimentos: Influencia de las técnicas culinarias y de conservación sobre el valor nutricional de los alimentos.

Modulo 4: Alimentación en las distintas etapas y circunstancias de la vida

- Alimentación sana y equilibrada en el adulto. Factores culturales, socioeconómicos, étnicos....., que influyen en la alimentación.
- Alimentación durante el embarazo y la lactancia.
- Alimentación y menopausia.
- Alimentación en la vejez.
- Alimentación en el primer año de vida.
- Alimentación del preescolar y escolar.
- Alimentación en la adolescencia.
- Alimentación en el deporte.
- Formas alternativas de alimentación.

Modulo 5: Dietas terapéuticas

- Tratamiento dietético de las patologías de mayor prevalencia: Obesidad, diabetes, hiperlipemias, hipertensión.....
- Dietas en las enfermedades del aparato digestivo.

- Dietas en las enfermedades que afectan al riñón.
- Dietas para exploraciones .
- Tratamiento dietético en pacientes con SIDA y pacientes oncológico
- Tratamiento dietético en pacientes sometidos a cirugía
- Tratamiento dietético en pacientes con Anorexia y bulimia
- Otras patologías: Litiasis, gota.....

Modulo 6:

- Valoración del estado nutricional
- Nutrición artificial: Parenteral y enteral

11. MÉTODOS DOCENTES.

- Clases magistrales.
- Tutorías.
- Seminarios o trabajos en grupo.
- Clases Teórico-Prácticas.
- Exposición en clase por parte de los alumnos de trabajos y casos prácticos.

12. TIPOS DE EXÁMENES Y EVALUACIONES.

- Clases teóricas/ exámenes.
- Tutorías.
- Trabajo en grupo .
- Practicas.
- Trabajo personal.

13. PRERREQUISITOS: NINGUNO.

14. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Mataix Verdú J. Nutrición y alimentación humana: Tomo I nutrientes, Tomo II Situaciones fisiológicas y patológicas. Madrid. Ergón 2002
- Repillo Picasso. Nutrición Humana y Dietética. Madrid: Marbán, S.L. 2001
- León M.,Celaya S. Manual de Recomendaciones Nutricionales al alta Hospitalaria. Barcelona: Novartis Consumer Health S.A. 2001.
- Cervera P., Clapés J., Rigolfas R. Alimentación y Dietoterapia. Madrid: Interamericana, 3ª edición.1999
- Muñoz M., Aranceta J., García-Jalón I. Nutrición aplicada y Dietoterapia. Pamplona: Euiensa. 1999
- Dupin H., Cup J.L., Malewiak M.I., Jeynaud-Rouaud C., Berthier A.M. La Alimentación Humana. Barcelona: Bellaterra.1997.
- Krause. Nutrición y Dietoterapia. México: Interamericana. 8ª edición.1995

- Mataix Verdú J., Caraza Marín E. Nutrición para educadores. Madrid: Diaz de Santos. 1995
- Nelson J.K., Moxness K.E., Jensen M.D., Gastineau C.F. Dietética y Nutrición. Manual de la Clínica Mayo. Madrid: Harcourt Brace.1997

15. IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: ESPAÑOL.

1. **NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS
2. **CÓDIGO DE LA ASIGNATURA:** 1A
3. **TIPO DE ASIGNATURA:** TRONCAL
4. **NIVEL:** DIPLOMATURA
5. **CURSO EN QUE SE IMPARTE:** PRIMERO
6. **CARÁCTER:** ANUAL
7. **NÚMERO DE CREDITOS ASIGNADOS:** 5,6
8. **NOMBRE DEL PROFESOR:** FRANCISCO CRUZ QUINTANA Y M^a PAZ GARCÍA CARO
9. **OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA/COMPETENCIAS**

Competencia 1: Identificar, describir y comprender los distintos fenómenos Psicosociales del ser humano y sus fundamentos.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha mostrado conocimiento de la naturaleza individual, social y dinámica (interactiva) del ser humano, así como de los sistemas de interacción: personal, interpersonal y social.
- b) Ha mostrado conocimiento del significado y consecuencias de la perspectiva holística e integradora de la salud.
- c) Ha mostrado conocimiento de los parámetros que definen el campo psicosocial enfermero y ha situado en él el terreno del enfermo.
- d) Ha identificado los métodos de investigación psicosocial más relevantes en el campo de la salud y la enfermedad.
- e) Ha mostrado conocimiento y comprende los procesos básicos de adaptación del comportamiento humano: fisiológico, cognitivo, conductual y emocional.
- f) Ha mostrado conocimiento de la naturaleza psicológica y social del comportamiento humano.
- g) Ha sido capaz de cuestionar "la realidad" y comprende los conceptos de realidad psíquica y realidad objetiva.

Competencia 2: Analizar el marco psicosocial del proceso salud/enfermedad, identificando y comprendiendo los aspectos psicosociales del enfermo, de los profesionales, de la enfermedad y del ámbito sanitario.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha situado en el contexto de la atención sanitaria los modelos de salud y enfermedad, constatando el efecto formador de mentalidad y organizador del tipo de relación profesional de la salud-enfermo que se adopta.
- b) Ha valorado la adecuación del rol profesional al ámbito de actuación sanitaria: hospitalario, atención primaria y domiciliario como elemento clarificador de la posición del profesional.
- c) Ha mostrado conocimientos de los conceptos de: bienestar, calidad de vida, estilo de vida y conducta saludable, así como del lugar central que tienen en la perspectiva biopsicosocial de la salud y la enfermedad.
- d) Ha mostrado conocimiento del concepto de conducta de enfermedad y de las variables Psicosociales que intervienen, e identifica las

creencias y significados de la enfermedad más representativos de nuestra cultura así como los modos de afrontamiento.

- e) Ha mostrado conocimiento del concepto de equipo de salud como grupo de trabajo, de los elementos básicos para su funcionamiento, de los problemas que puedan presentarse y del proceso y resolución de conflictos.
- f) Ha realizado una observación detallada de una situación de trabajo en equipo durante la estancia clínica.

Competencia 3: Identificar las diferentes inscripciones culturales, sociales y familiares de las personas, reconocer la diversidad y adaptar la praxis profesional a la realidad sociocultural, familiar e individual.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha mostrado conocimiento de los sistemas culturales y su diversidad, de la socialización como proceso social e individual así como de sus elementos: valores, creencias, normas sociales y culturales, actitudes, estatus y roles e instituciones.
- b) Ha mostrado conocimiento del concepto de grupo, de la estructura y de la dinámica grupal, de las clases de grupos y del lugar de coordinación en el mismo.
- c) Ha identificado el lugar de la familia como principal sostén social de apoyo, su dimensión institucional y grupal, las funciones y estructuras tradicionales y las nuevas formas actuales.
- d) Ha mostrado habilidad para adaptarse a la diversidad sociocultural de los diferentes grupos sociales de su entorno, adoptando puntos de vista diferentes del propio.
- e) Ha desarrollado pautas de comunicación adecuadas a las diferentes situaciones personales, familiares, socioeconómicas y culturales del entorno.
- f) Ha mostrado habilidad para las relaciones personales y de trabajo en grupo propiciando el debate y contribuyendo a la resolución de problemas.
- g) Ha desarrollado actitudes y aptitudes necesarias para la coordinación y el manejo de la dinámica de grupos.

Competencia 4: Establecer una relación terapéutica eficaz con los usuarios y sus familias para facilitarles el afrontamiento adecuado de las situaciones en que se encuentren.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha mostrado conocimiento de la dimensión relacional de la profesión enfermera y el significado instrumental de las relaciones interpersonales.
- b) Ha mostrado conocimiento de la especificidad de cada una de las siguientes relaciones: sociales, educativas, interprofesionales y terapéuticas y las ha identificado en situaciones concretas.
- c) Ha mostrado conocimiento del ámbito y características de la relación terapéutica, dimensión clínica y ética y concreción en el campo psicosocial enfermero como relación de ayuda.

- d) Ha identificado la dinámica de la relación a través de las fases de la misma.
- e) Es capaz de identificar situaciones problemáticas que se pueden presentar en la relación terapéutica como: la transferencia, la excesiva dependencia, hostilidad \ agresividad, proyección \ desplazamiento y manipulación.
- f) Ha mostrado habilidad para la escucha activa y la interlocución y maneja la estructura de la relación intersubjetiva.
- g) Es capaz de detectar la sobreimplicación emocional del profesional y conoce los efectos sobre la salud del mismo.
- h) Ha detectado y ha descrito las situaciones problema de los casos planteados.
- i) Ha desarrollado una interacción terapéutica durante la estancia clínica (Prácticum) supervisada por el profesor.
- j) Ha elaborado trabajo individual sobre relación de ayuda, evaluación e intervención psicosocial en Enfermería, junto a la descripción de la experiencia clínica autorizada (resultado conjunto con competencias 7 y 8).

Competencia 5: A partir del conocimiento de las funciones psicológicas básicas, detectar, valorar e intervenir en situaciones que alteran la calidad de vida, así como promover estilos de vida saludables.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha mostrado conocimientos generales de las siguientes funciones psicológicas básicas: percepción y conciencia. Aprendizaje y memoria. Pensamiento y lenguaje. Inteligencia. Motivación. Emoción, afectividad y sentimientos.
- b) Ha mostrado conocimiento de las características específicas en función del momento del ciclo vital de las personas.
- c) Ha mostrado conocimiento de las alteraciones más frecuentes de las funciones psicológicas asociadas a enfermedades y de los trastornos específicos de las mismas.
- d) Ha valorado las alteraciones e ideado estrategias psicosociales encaminadas a mejorar la calidad de vida y a promover estilos de vida saludables en las personas, familias y comunidades.

Competencia 6: Reconocer e interpretar situaciones de cambio vital que alteran o comprometen el equilibrio psicosocial de las personas y diseñar estrategias e intervenciones de prevención y promoción de la salud.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha mostrado conocimiento sobre la enfermedad y la hospitalización como situaciones de cambio vital y comprende su impacto personal y familiar.
- b) Ha mostrado conocimiento de la ansiedad y el estrés e identifica las estrategias de afrontamiento.
- c) Ha identificado la dimensión psicológica del dolor así como las causas que intervienen en su mantenimiento y los efectos psicosociales del dolor crónico.

- d) Ha mostrado conocimiento de la experiencia de la pérdida y del proceso de elaboración del duelo.
- e) Ha mostrado conocimiento e identifica las características psicosociales de las principales situaciones de enfermedad que se concretan en: Enfermo quirúrgico, enfermo ingresado en una unidad de cuidados especiales, enfermo crónico y enfermo terminal.
- f) Ha diseñado estrategias psicosociales básicas dirigidas a la recuperación del equilibrio psicosocial y a la prevención y promoción de conductas y respuestas resolutivas y adaptativas.

Competencia 7: Conocer y utilizar con destreza los métodos y técnicas de evaluación psicosocial.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha mostrado conocimiento de las técnicas básicas de evaluación psicosocial, fundamentalmente: la observación y la entrevista.
- b) Ha sido capaz de establecer las principales áreas de evaluación psicosocial: relacional, emocional, personal, social, familiar, información, comunicación y problemas prácticos, así como determinar los indicadores apropiados en cada una.
- c) Ha mostrado conocimiento de los diagnósticos de enfermería relacionados con las áreas de evaluación psicosocial y sus indicadores.
- d) Ha mostrado conocimiento de las habilidades del entrevistador y de las estrategias de desarrollo de la entrevista.
- e) Ha mostrado habilidad en el manejo de las técnicas de comunicación.
- f) Ha desarrollado una evaluación psicosocial a un enfermo y su familia durante el periodo de estancia clínica, especificando los diagnósticos de enfermería pertinentes en este caso.

Competencia 8: Planificar y desarrollar intervenciones Psicosociales específicas de apoyo y asesoramiento individual y grupal en el ámbito de la enfermería.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha mostrado conocimiento del apoyo material y emocional y del asesoramiento como intervenciones Psicosociales específicas de enfermería.
- b) Ha mostrado conocimiento de la clasificación de intervenciones enfermeras del CIE así como de la relación entre diagnósticos e intervenciones.
- c) Ha mostrado conocimiento de intervenciones encaminadas a mejorar la calidad de vida y bienestar de los pacientes basadas en técnicas alternativas.
- d) Ha sido capaz de establecer los parámetros para diseñar programas de intervención psicosocial individualizados y ha desarrollado un programa específico en un caso clínico durante la estancia clínica.

Competencia 9: Identificar y reconocer las situaciones que necesitan y demandan el consejo y/o la intervención de especialistas u otro profesional específico en la resolución de problemas Psicosociales.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha mostrado conocimientos de los indicadores para identificar las situaciones que requieren la intervención de otros profesionales.
- b) Ha mostrado conocimiento del proceso de derivación y de consulta a otros profesionales.
- c) Ha mostrado habilidad para el intercambio de información con otros profesionales.

Competencia 10: Incorporar la perspectiva de la singularidad de las personas expresada tanto por la biografía como por la etapa del ciclo vital y el proceso salud/enfermedad.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha mostrado conocimientos de los condicionantes del proceso salud-enfermedad que vienen determinados por: el momento del ciclo vital, por los acontecimientos biográficos de la historia del enfermo y por el problema de salud/enfermedad actual.
- b) Ha sido capaz de asumir un posicionamiento ético de defensa de la singularidad del enfermo favoreciendo su participación y su capacidad de decisión en el proceso de salud/enfermedad que le compete.

10. CONTENIDO (PROGRAMA):

Modulo 1: Ámbito Psicosocial del ser humano y sus fundamentos:

- Naturaleza individual, social y dinámica (interactiva) del ser humano. Sistemas de interacción: personal, interpersonal y social.
- Campo psicosocial enfermero.
- Métodos de investigación psicosocial en el campo de la salud y la enfermedad.
- Procesos básicos de adaptación del comportamiento humano: fisiológico, cognitivo, conductual y emocional
- Naturaleza psicológica y social del comportamiento humano
- La realidad: realidad psíquica y realidad objetiva.

Modulo 2: Funciones Psicológicas:

- Funciones psicológicas básicas: percepción y conciencia, aprendizaje y memoria, pensamiento y lenguaje, inteligencia, motivación, emoción, afectividad y sentimientos.
- Características específicas de las funciones psicológicas en función del ciclo vital de las personas.
- Alteraciones mas frecuentes y trastornos específicos de las mismas.

Modulo 3: Proceso salud/enfermedad. Aspectos psicosociales del enfermo, la enfermedad, de los profesionales y del ámbito sanitario.

- Modelos de salud y enfermedad,
- Perspectiva biopsicosocial de la salud y la enfermedad: conceptos de bienestar, calidad de vida, estilo de vida y conducta saludable
- Condicionantes del proceso salud/enfermedad: Ciclo vital, acontecimientos biográficos, problema de salud/enfermedad.
- Conducta de enfermedad. Variables psicosociales que intervienen. Creencias y significados de la enfermedad .Modos de afrontamiento.
- Principales roles profesionales según el ámbito de actuación sanitaria.
- Equipo de salud. Elementos básicos. Proceso y resolución de conflictos. Trabajo en equipo

Modulo 4: Diversidad cultural y praxis profesional.

- Cultura y sociedad. Sistemas Culturales. Multiculturalismo. Interculturalismo.
- Proceso de socialización. Elementos: valores, creencias, normas sociales, actitudes, estatus y roles e instituciones
- Grupos humanos: Concepto, estructura y dinámica grupal.
- La familia: dimensión institucional y grupal, funciones y estructuras tradicionales, nuevas formas actuales.
- Diversidad sociocultural. Comunicación, relaciones personales y de trabajo en distintos entornos.

Modulo 5: Relaciones interpersonales y terapéuticas.

- Significado instrumental de las Relaciones Interpersonales
- Características específicas de las relaciones: sociales, educativas, interprofesionales y terapéuticas
- La relación terapéutica: dimensión clínica y ética. Concreción en el campo psicosocial enfermero como relación de ayuda.
- Problemas relacionados con el establecimiento de las relaciones terapéuticas: transferencia, dependencia, hostilidad/agresividad, proyección/desplazamiento y manipulación. La sobreimplicación emocional del profesional en la relación.
- Escucha activa, interlocución y relación intersubjetiva.

Modulo 6: Equilibrio psicosocial y situaciones de cambio vital.

- Enfermedad y hospitalización: dimensión personal y familiar.
- Ansiedad y Estrés. Estrategias de afrontamiento.
- Dolor. Dimensión psicológica del dolor. Dolor crónico
- La experiencia de la pérdida y del proceso de elaboración del duelo.
- Características psicosociales de las principales situaciones de enfermedad: Enfermo quirúrgico, enfermo ingresado en una unidad de cuidados especiales, enfermo crónico y enfermo terminal.

- Estrategias psicosociales básicas dirigidas a la recuperación del equilibrio psicosocial y a la prevención y promoción de conductas y respuestas resolutivas y adaptativas.

Modulo 7: Métodos y técnicas de evaluación psicosocial.

- Principales técnicas de evaluación psicosocial. Observación y Comunicación. La entrevista psicosocial.
- Áreas de evaluación psicosocial: relacional, emocional, personal, social, familiar, información, comunicación y problemas prácticos.
- Diagnósticos de enfermería relacionados con las áreas de evaluación psicosocial y sus indicadores.
- Habilidades del entrevistador, técnicas de comunicación y estrategias de desarrollo de la entrevista.

Modulo 8: Intervención psicosocial.

- Modelos de intervención psicosocial.
- Intervención psicosocial específica de enfermería: apoyo y asesoramiento.
- Clasificación de intervenciones enfermeras.
- Relación entre diagnósticos e intervenciones.
- Intervenciones encaminadas a mejorar la calidad de vida y bienestar de los pacientes basadas en técnicas alternativas.
- Diseños de programas de intervención psicosocial.
- Situaciones que requieren la intervención de otros profesionales.
- Proceso de derivación y de consulta a otros profesionales.
- Posicionamiento ético y defensa de la singularidad del enfermo en cuanto a su participación y su capacidad de decisión en el proceso de salud/enfermedad que le compete.

11. METODOS DOCENTES

- Lección magistral/clases teóricas
- Seminario: Puestas en común en clase a partir de trabajos en grupo o trabajo individual; proyecciones y debate de videos; conferencias y mesas redondas.
- Trabajo personal: Tiempo de estudio y tiempo de trabajo individual.
- Prácticas en aula.
- Trabajo en grupos.
- Trabajo monográfico.
- Tutorías: Consultas sobre el trabajo monográfico (a demanda del alumno).
Consultas durante el Prácticum (a demanda del alumno).
Cualquier otra demanda que pueda surgir.

12. TIPOS DE EXÁMENES Y EVALUACIONES.

- Exámenes.

- Trabajos en grupo.
- Trabajos individuales.
- Prácticas en aula.
- Trabajo Monográfico.
- Prácticum.
- Memoria de autoevaluación.

13. PRERREQUISITOS: NINGUNO.

14. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Latorre Postigo JM (Coord.) (1995) Ciencias Psicosociales Aplicadas. Ed. Síntesis. Madrid.
- Llor B, Abad MA, García M, Nieto J. (1995) Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud. Ed. Interamericana McGRAW-HILL. Madrid
- Cibanal Juan L . (1991) Interrelación del Profesional de enfermería con el paciente . Ed. Doyma. Barcelona.
- Novel Martí G, Llunch MT, Miguel MD. (1991) Enfermería Psicosocial II. Serie Manuales de Enfermería. Salvat Editores S.A. Barcelona.
- Cibanal Juan L, Arce Sanchez MC, Carballal Balsa MC.(2003) Técnicas de comunicación y relación de ayuda en Ciencias de la Salud. Elsevier España. Madrid.
- Tazón Ansola MP, García Campayo J, Aseguinolaza Chopitea L. Relación y comunicación. Volumen de la obra "Enfermería S21". Ediciones D.A.E. (Grupo Paradigma). Madrid, Valencia.
- Jiménez Jiménez Cristóbal. (2001) Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud II. (2ª ED.) Servicio de Publicaciones. Universidad de Córdoba. Córdoba
- Belloch A, Sandin B, Ramos F. (1995) Manual de Psicopatología. Vol 1 y Vol 2. McGraw-Hill. Madrid.
- Mayor J, Pinillos J.L. (1992) Tratado de Psicología General. Alhambra. Madrid.
- Nieto Munuera J, Abad Mateo M.A., Esteban Albert M. Tejerina Arreal M. (2004). Psicología para Ciencias de la Salud . McGraw-Hill/Interamericana de España. Madrid.

15. IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: ESPAÑOL.

Cuidados de la madre y el niño

1. **NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL I
2. **CÓDIGO DE LA ASIGNATURA:** 3C
3. **TIPO DE ASIGNATURA:** TRONCAL
4. **NIVEL:** DIPLOMATURA
5. **CURSO EN QUE SE IMPARTE:** SEGUNDO
6. **CARÁCTER:** ANUAL
7. **NÚMERO DE CREDITOS ASIGNADOS:** 7,2
8. **NOMBRE DEL PROFESOR:** M^a. JOSÉ AGUILAR CORDERO Y CARLOS J. RUIZ COSANO
9. **OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA/COMPETENCIAS**

Competencia 3: Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha demostrado conocimiento sobre fisiopatología que determina la mala salud, la enfermedad, incapacidad o la muerte.
- b) Ha demostrado capacidad sobre promoción de la salud y refuerzo de conductas saludables.
- c) Capacidad para afrontar con profesionalidad situaciones de alteración de la salud.
- d) Capacidad de empatizar, seleccionando y aplicando la metodología educativa adecuada a cada proceso tanto a nivel individual, grupal o comunitario.

Competencia 7: Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha demostrado capacidad y habilidad en el manejo de las siguientes herramientas: Exploración física de los distintos aparatos y sistemas, pruebas complementarias al diagnóstico y entrevista de enfermería.
- b) Ha manejado con habilidad y destreza los diferentes sistemas de valoraciones sustentados en el marco conceptual de la enfermería considerando a la persona en su dimensión holística.

Competencia 8: Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha descrito y reconocido signos y síntomas más comunes de las diferentes patologías en el grupo Materno-infantil

- b) Ha interpretado la conducta de la madre y/o el niño ante los distintos problemas de salud.
- c) Ha relacionado correctamente los signos y síntomas con el proceso fisiopatológico concreto.
- d) Ha priorizado los problemas reales y potenciales, emitiendo los diagnósticos de enfermería y las principales complicaciones potenciales que comprometen la salud del paciente.
- e) Ha determinado los criterios de resultados para cada uno de los problemas diagnosticados en el paciente.

Competencia 9: Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha elaborado el plan de cuidados individualizado encaminados a satisfacer las necesidades del paciente en los distintos niveles de atención para la salud.
- b) Ha realizado correctamente las intervenciones de enfermería descritas en el plan de cuidados.
- c) Ha evaluado correctamente la consecución de los criterios de resultados.

Competencia 10: Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha demostrado conocimiento adecuado sobre la nueva situación de salud.
- b) Ha recabado toda la información necesaria sobre el paciente y sobre los recursos disponibles.
- c) Ha demostrado capacidad de análisis y resolución.
- d) Ha sido capaz de presentar al paciente y familia distintas alternativas.

Competencia 11: Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha demostrado realizar un juicio clínico acertado a partir de un supuesto práctico planteado en aula.
- b) Ha demostrado realizar un juicio clínico correcto/adecuado en una situación de practicas asistencial real.
- c) Ha sido capaz de explicar/ argumentar los criterios que ha utilizado para llegar a ese juicio clínico.

Competencia 12: Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha sido capaz de identificar situaciones clínicas en las que no se respeta la dignidad, privacidad y confidencialidad de los pacientes.
- b) Ha sido capaz de tomar medidas para preservar la dignidad, privacidad y confidencialidad de los pacientes en las situaciones clínicas de cuidados de enfermería (exploraciones, técnicas e intervenciones enfermeras)

Competencia 13: Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha realizado correctamente la movilización de pacientes teniendo en cuenta los problemas de salud.
- b) Ha descrito y aplicado correctamente los diferentes dispositivos de inmovilización.
- c) Ha descrito satisfactoriamente los distintos sistemas de transporte sanitario
- d) Ha realizado con destreza los procedimientos y protocolos incluidos en el soporte vital básico y avanzado.
- e) Ha descrito medidas de prevención y control de las infecciones.
- f) Ha descrito y realizado los diferentes tipos y medidas de aislamientos en procesos infecciosos.

Competencia 14: Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha sido capaz de explicar y describir vías y métodos de administración de los fármacos y otras terapias a niños.
- b) Ha demostrado conocer los requisitos para una administración segura y eficaz de fármacos y otras terapias a niños.
- c) Sabe reconocer los efectos terapéuticos y adversos de los fármacos y otras terapias en el niño.
- d) Ha demostrado saber actuar correctamente ante los efectos adversos de fármacos y otras terapias aplicadas a niños.

Competencia 15: Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha sido capaz de identificar los componentes físicos y emocionales en la respuesta del individuo.
- b) Ha sido capaz de proporcionar cuidados básicos, físicos y emocionales, a pacientes en situaciones clínicas supuestas.

- c) Ha sido capaz de proporcionar cuidados básicos, físicos y emocionales, a pacientes en la práctica asistencial.

Competencia 16: Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, revalidación, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha sido capaz de identificar las necesidades personales de madres y niños en periodos de salud /enfermedad / muerte
- b) Ha demostrado capacidad de dar respuesta a las necesidades identificadas a partir de un supuesto práctico.
- c) Ha demostrado capacidad de dar respuesta a las necesidades identificadas a partir de un paciente real a su cuidado.
- d) Ha sido capaz de identificar las capacidades potenciales de cada individuo en función de ciclo vital o periodo salud/enfermedad/muerte.
- e) Ha sido capaz de influir sobre las madres, niños y familia para introducir modificaciones en su estilo de vida para adaptarse a la situación de ciclo vital o periodo de salud /enfermedad/ muerte

Competencia 17: Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha demostrado conocimiento en técnicas de comunicación verbal y no verbal con madres, niños de distintas edades y familias.
- b) Ha sido capaz de planificar actuaciones de educación para la salud en situaciones clínicas supuestas en taller.
- c) Ha demostrado capacidad para realizar la educación para la salud planificada en situaciones clínicas supuestas.
- d) Ha demostrado capacidad para hacer educación para la salud a madres niños y familias, en la práctica asistencial.

Competencia 18: Conocimiento relevante de y capacidad para aplica teorías de enfermería y práctica enfermera.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha sido capaz de explicar y describir la teoría enfermera propuesta en la asignatura.
- b) Ha demostrado capacidad para utilizar/aplicar el modelo/teoría/método propuesto en un supuesto práctico planteado en aula.
- c) Ha aplicado el modelo/teoría/método propuesto a un paciente real a su cuidado en las prácticas clínicas.

Competencia 19: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias naturales y de la vida.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha sido capaz de aplicar los conocimientos de anatomía, fisiología, bioquímica y microbiología en la realización de cuidados clínicos.

Competencia 22: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha demostrado ser capaz de manejar los distintos programas informáticos más utilizados en ciencias de la salud.
- b) Ha demostrado ser capaz de aplicar los programas informáticos que existen en la actualidad relacionados con los cuidados de enfermería.
- c) Ha demostrado habilidad y destrezas suficientes en la aplicación de la tecnología sanitaria.

Competencia 24: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha demostrado conocimiento de métodos de resolución de problemas y toma de decisiones.
- b) Ha sido capaz de aplicar los métodos de resolución de problema y toma de decisiones en una situación clínica supuesta.
- c) Ha sido capaz de aplicar los métodos de resolución de problema y toma de decisiones en una situación clínica en un caso real.

Competencia 25: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha demostrado capacidad en el manejo de las diversas fuentes de la información necesarias para la actualización de conocimientos en el cuidado del adulto.
- b) Ha demostrado capacidad de síntesis y análisis en el uso de la información recogida.
- c) Ha aplicado correctamente los principios de la investigación en el campo del cuidado Materno-Infantil.

Competencia 36: Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha demostrado capacidad para trabajar e integrarse en los distintos equipos de salud.

- b) Ha demostrado capacidades en el manejo de técnicas básicas de comunicación con los distintos equipos de salud.
- c) Ha sido capaz de analizar los estándares de tiempo y calidad aplicados a los cuidados de enfermería.

10. CONTENIDO (PROGRAMA).

Programa teórico:

UNIDAD TEMÁTICA I: INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA INFANTIL: EL NIÑO RECIÉN NACIDO Y LACTANTE SANO.

Tema 1: Presentación de la asignatura. Concepto de enfermería infantil, pediatría y puericultura. Causas de la morbi-mortalidad. clasificación de la infancia.

Tema 2: Crecimiento, desarrollo del niño y programas de salud infantil.

Tema 3: El recién nacido sano, cuidados de enfermería.

Tema 4: Necesidades nutritivas del niño. Lactancia Materna.

Tema 5: El lactante normal. Características morfológicas y funcionales. Desarrollo psicomotor durante el primer año de vida. Diagnósticos de enfermería.

Tema 6: Calendario vacunar en la infancia. Indicaciones. Calendario vacunar actualizado y vacunas no obligatorias.

Tema 7: Necesidades nutritivas del Lactante. Alimentación complementaria. Técnica de alimentación. Diagnóstico de Enfermería.

Tema 8: El recién nacido prematura. Conceptos y características. Diagnostico de enfermería.

UNIDAD TEMÁTICA II: EL NEONATO ENFERMO

Tema 9: Enfermedad hemolítica del recién nacido. Hiperbilirrubinemia neonatal. Ictericia fisiológica. Diagnóstico y cuidados de enfermería.

Tema 10: Trastornos perinatales. Síndrome de distrés respiratorio (S.D.R.). Test de Silverman-Andersen. Diagnóstico y cuidados de enfermería.

Tema 11: Sufrimiento fetal agudo (S.F.A). Anoxia del recién nacido. Diagnóstico y cuidados de enfermería.

Tema 12: Traumatismo obstétrico del recién nacido. Tumor de parto. Cefalohematoma. Parálisis braquial. Diagnóstico y cuidados de enfermería.

Tema 13: Enfermedades infecciosas en el neonato. Hábito séptico del recién nacido. Infecciones nosocomiales. Diagnostico y cuidados de enfermería.

Tema 14: Patología umbilical y principales urgencias quirúrgicas del recién nacido. Cuidados de enfermería.

Tema 15: Recién nacido de alto riesgo: hipoglucemia, síndrome de abstinencia, recién nacido postmaduro. Diagnóstico de enfermería.

UNIDAD TEMÁTICA III: EL NIÑO PREESCOLAR, ESCOLAR Y ADOLESCENTE. GUÍA DE LA ALIMENTACIÓN

Tema 16: El niño preescolar y escolar. Características propias. La guardería. Recomendaciones nutricionales básicas. Diagnóstico y cuidados de enfermería.

Tema 17: El adolescente y su problemática actual. Guías de alimentación. Cuidados de enfermería.

Tema 18: Alteraciones de la pubertad. Pubertad precoz. Valoración y cuidados.

UNIDAD TEMÁTICA IV: EL NIÑO EN EL HOSPITAL. ENFERMEDADES CRÓNICAS

Tema 19: Atención psicológica al niño hospitalizado. Guías para minimizar el estrés. El dolor en la infancia. Diagnóstico y cuidados de enfermería.

Tema 20: El niño con enfermedades crónicas. Diabetes Mellitus tipo I. Diagnóstico y cuidados de enfermería. Educación al niño para su tratamiento.

Tema 21: Oncología pediátrica: leucemias. Otros tumores frecuentes en pediatría. Cuidados de enfermería. El niño en fase terminal.

Tema 22: Deshidratación en el niño. Características entre diarreas crónicas y agudas. Tratamiento. Diagnóstico y cuidados de enfermería.

Tema 23: Vómitos en la infancia. Enfermedad ciliaca. Intolerancias. Fibrosis quística. Diagnostico y cuidados de enfermería.

Tema 24: Trastornos de la conducta alimentaria: Obesidad, anorexia, bulimia. Diagnóstico y cuidados de enfermería.

Tema 25: Valoración de los retrasos del crecimiento en el niño. Valoración de enfermería

Tema 26: Intoxicaciones y accidentes en la infancia. Principales intoxicaciones en la infancia. Tratamiento. Valoración ante un cuadro de intoxicación. Cuidados de enfermería.

Tema 27: Principales cromosopatías. Atención de enfermería a los padres con hijos afectados. Consejo genético. Síndrome de Down. Diagnóstico y cuidados de enfermería.

Tema 28: Principales alteraciones hematológicas en el niño. Anemias. Prevención y tratamiento. Cuidados de enfermería.

UNIDAD TEMÁTICA V: EL NIÑO CON DISFUNCIÓN RESPIRATORIA, NEUROLÓGICA Y CARDIACA.

Tema 29: Afecciones del tracto respiratorio de vías altas: principales patologías. Cuidados de enfermería.

Tema 30: Patología respiratoria de vías bajas. Bronquitis. Neumonías. Cuidados de enfermería.

Tema 31: Alteraciones alergias en la infancia. Asma infantil. Mucoviscidosis. El dolor en el niño. Cuidados de enfermería.

Tema 32: Alteraciones del sistema nervioso central. Alteraciones de la temperatura. Convulsiones en la infancia. Epilepsias. Diagnóstico y cuidados de enfermería.

Tema 33: Cardiopatías congénitas en el niño. Principales aspectos de interés. Diagnóstico y cuidado de enfermería.

Tema 34: Trastornos del aparato genito-urinario en el niño. Infecciones urinarias. Malformaciones congénitas. Diagnóstico y cuidado de enfermería.

Tema 35: Enfermedades inflamatorias del sistema nervioso central. Síndrome meníngeo. Diagnóstico y cuidados de enfermería.

Tema 36: Enfermedades infecciosas en el niño. S.I.D.A. mecanismos de transmisión. V.I.H.+. Diagnóstico y cuidados de enfermería.

Tema 37: Alteraciones infecciosas en la infancia: tuberculosis. Hepatitis B. Hepatitis C. Diagnóstico y cuidados de enfermería.

Tema 38: Principales alteraciones dermatológicas y oftalmológicas en la infancia. Cuidados de enfermería.

Tema 39: Niños víctimas de malos tratos. Tipos de abusos y características de los padres. Diagnóstico y cuidados de enfermería.

Tema 40: Abandono. Adopción. Síndrome de carencia afectiva. Diagnóstico y cuidados de enfermería. Objetivos:

11. MÉTODOS DOCENTES.

- Talleres de comunicación y trabajo en grupo.
- Tutorías.
- Exposición y discusión sobre proyectos de investigación.
- Taller de reflexión sobre experiencias de un problema vivido por los alumnos; resolución y toma de decisiones.
- Resolución de problemas y toma de decisiones en la prácticas clínicas tutorizadas .
- Seminarios teórico-prácticos con apoyo de medios audiovisuales e informáticos.
- Trabajo en taller: resolución de situaciones clínicas simuladas mediante proceso enfermero.
- Prácticas asistenciales tutorizadas.
- Sesión clínica tutorizada.
- Trabajo en grupo en taller práctico / experiencial (utilizando técnicas de comunicación)
- Trabajo en situaciones clínicas supuestas.
- Proporcionar documentación para su lectura comprensiva.
- Discusión y comentario en aula de los documentos proporcionados
- Medios audiovisuales (visualización de documentales o películas) con debate posterior
- Trabajo en talleres: vivenciales, dramatización.
- Medios audiovisuales (visualización de videos de técnicas de cuidados)
- Trabajo en talleres de simulación de casos, uso de maniqués simuladores.

- Proporcionar documentación a los alumnos
- Simulación en sala de demostraciones de las técnicas y métodos de administración de fármacos y otras terapias a niños
- Administración de fármacos y otras terapias tutorizada en las prácticas clínicas.
- Seminarios teórico-prácticos sobre soporte vital básico y avanzado, movilización e inmovilización de mujeres embarazadas, en proceso de parto y niños de todas las edades que sufren un proceso patológico.
- Consideración de aspectos éticos y de confidencialidad en los cuidados enfermeros., en los distintos métodos pedagógicos a utilizar en el desarrollo de la materia (clases teóricas, seminarios y prácticas clínicas).
- Estudios de casos: entrega previa de material a los alumnos para trabajo individual
- Discusión y resolución en grupo (seminario / aula)
- Sesión clínica preparada por el alumno a partir de un paciente real a su cuidado, y expuesta en aula /seminario antes sus compañeros y dirigida por el profesor/a.
- Clase teórica, manejo bibliografía recomendada.
- Discusión y exposición en grupos de casos propuestos.
- Acción tutorial sobre un proceso enfermero estandarizado basado en casos clínicos facilitados por el profesor.
- En las prácticas clínicas, realizará un proceso enfermero individualizado.
- Prácticas clínicas rotando por los distintos servicios de enfermería materno-infantil, donde realizará las distintas intervenciones de enfermería de los planes de cuidados, evaluando la consecución de los criterios de resultados.
- Seminarios teórico-prácticos donde se relacionen los distintos signos y síntomas con las patologías y las respuestas del paciente ante los problemas de salud.
- Discusión de casos clínicos aplicando los conocimientos adquiridos.
- Prácticas clínicas rotando por los distintos servicios de enfermería maternal e infantil con el fin de reconocer los distintos signos y síntomas de las diferentes situaciones de salud materno-infantil, priorizando los problemas reales y potenciales del paciente e identificando los diagnósticos enfermeros.
- Búsqueda de información en las bases de datos recomendadas.
- Clases magistral con apoyo de medios audiovisuales.
- Lectura de la bibliografía específica en cada tema.
- Búsqueda de información en las bases de datos recomendadas.
- Seminarios teórico-prácticos manejando los distintos sistemas de valoración.
- Discusión de casos clínicos aplicando los conocimientos adquiridos.

- Prácticas clínicas, con el fin de reconocer y aplicar los distintos sistemas de valoración que se realizan en el medio.
- Clase magistral, revisión bibliográfica y tutorías.
- Exposición en seminarios de artículos sobre los diferentes procesos.
- Resolución casos clínicos, determinando las necesidades de aprendizaje tanto del individuo como familia para adaptarse a las nuevas situaciones de salud/enfermedad o muerte.
- Prácticas asistenciales.

12. TIPOS DE EXÁMENES Y EVALUACIÓN.

- Exámenes Escritos u orales Tipo test PEM, Preguntas de desarrollo, Preguntas cortas, etc. Esto supondrá entre un 40 y un 50% de la nota final.
 - Dos parciales Eliminatorios tipo test.
 - Y un examen final de preguntas abiertas.
- Actividades docentes dirigidas. Trabajos individuales o en grupos tutorizados. Esto supondrá entre un 20 y un 35% de la nota final.
- Evaluación continuada en las prácticas clínicas. Esto supondrá entre un 20 y un 35% de la nota final.

13. PRERREQUISITOS: NINGUNO.

14. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA.

- Aguilar Cordero, MJ. Tratado de Enfermería Infantil. Cuidados Pediátricos. Barcelona. Elsevier Science. 2003
- Berhrman, R. E. Nelson tratado de pediatría.14», Edición. Vol. 1 y 2. Interamericana - Mc Graw - Hill. Madrid. 2001
- Chaure López,I. Inarejos García, M. Enfermería Pediatrica. Barcelona. Masson. 2001
- Donat Colomer, F.: "Enfermería Maternal y Ginecológica". Barcelona Ed. Masson. 2001
- Dueñas J.: "Menopausia y calidad de vida". Barcelona Masson 2001
- Gómez García, C. Díaz Gómez, M. Ruiz García, MJ. Enfermería de la Infancia y adolescencia. Madrid. McGraw- Hill Interamericana España. 2001
- Mattson. S., Smith. J. Awhonn (Asociación para los cuidados de la mujer. "Enfermería Obstétrica Neonatal) Enfermería Materno-Infantil". 2ª Ed. México Mc. Graw Hill. 2001
- Morales Gil, IM. García Piñero, JM. Guía de Intervención rápida en Enfermería Pediátrica. Madrid. DAE. 2003
- Olds SB.: "Enfermería Materno-infantil Un concepto Integral Familiar, México: Interamericana; 1995.
- Reeder SJ, Martin L, Koniak D. "Enfermería Materno-infantil" México: Interamericana McGraw-Hill; 1995.
- Ruiz González, MD. Martínez Barellas, MR. González Carrión, P. Enfermería del niño y adolescente. Difusión Avances de Enfermería. Madrid. 2.000.

- Torrens, R.M.; Martínez Bueno, C.: "Enfermería de la Mujer". Madrid Ed. DAE. 2000

15. IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: ESPAÑOL.

- 1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL II
- 2. CÓDIGO DE LA ASIGNATURA:** 3E
- 3. TIPO DE ASIGNATURA:** TRONCAL
- 4. NIVEL:** DIPLOMATURA
- 5. CURSO EN QUE SE IMPARTE:** SEGUNDO
- 6. CARÁCTER:** ANUAL
- 7. NÚMERO DE CREDITOS ASIGNADOS:** 7,2
- 8. NOMBRE DEL PROFESOR:** JESÚS FLORIDO NAVÍO Y ROSARIO ROS CASTRO
- 9. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA/COMPETENCIAS**

Competencia 3: Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.

Resultados del aprendizaje:

Ha demostrado conocimiento sobre fisiopatología que determina la mala salud, la enfermedad, incapacidad o la muerte.

Ha demostrado capacidad sobre promoción de la salud y refuerzo de conductas saludables.

Capacidad para afrontar con profesionalidad situaciones de alteración de la salud.

Capacidad de empatizar, seleccionando y aplicando la metodología educativa adecuada a cada proceso tanto a nivel individual, grupal o comunitario.

Competencia 7: Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.

Resultados del aprendizaje:

Ha demostrado capacidad y habilidad en el manejo de las siguientes herramientas: Exploración física de los distintos aparatos y sistemas, pruebas complementarias al diagnóstico y entrevista de enfermería.

Ha manejado con habilidad y destreza los diferentes sistemas de valoraciones sustentados en el marco conceptual de la enfermería considerando a la persona en su dimensión holística.

Competencia 8: Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).

Resultados del aprendizaje:

Ha descrito y reconocido signos y síntomas más comunes de las diferentes patologías en el grupo Materno-infantil

Ha interpretado la conducta de la madre y/o el niño ante los distintos problemas de salud.

Ha relacionado correctamente los signos y síntomas con el proceso fisiopatológico concreto.

Ha priorizado los problemas reales y potenciales, emitiendo los diagnósticos de enfermería y las principales complicaciones potenciales que comprometen la salud del paciente.

Ha determinado los criterios de resultados para cada uno de los problemas diagnosticados en el paciente.

Competencia 9: Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.

Resultados del aprendizaje:

Ha elaborado el plan de cuidados individualizado encaminados a satisfacer las necesidades del paciente en los distintos niveles de atención para la salud.

Ha realizado correctamente las intervenciones de enfermería descritas en el plan de cuidados.

Ha evaluado correctamente la consecución de los criterios de resultados.

Competencia 10: Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.

Resultados del aprendizaje:

Ha demostrado conocimiento adecuado sobre la nueva situación de salud.

Ha recabado toda la información necesaria sobre el paciente y sobre los recursos disponibles.

Ha demostrado capacidad de análisis y resolución.

Ha sido capaz de presentar al paciente y familia distintas alternativas.

Competencia 11: Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.

Resultados del aprendizaje:

Ha demostrado realizar un juicio clínico acertado a partir de un supuesto práctico planteado en aula.

Ha demostrado realizar un juicio clínico correcto/adecuado en una situación de prácticas asistencial real.

Ha sido capaz de explicar/ argumentar los criterios que ha utilizado para llegar a ese juicio clínico.

Competencia 12: Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

Ha sido capaz de identificar situaciones clínicas en las que no se respeta la dignidad, privacidad y confidencialidad de los pacientes.

Ha sido capaz de tomar medidas para preservar la dignidad, privacidad y confidencialidad de los pacientes en las situaciones clínicas de cuidados de enfermería (exploraciones, técnicas e intervenciones enfermeras)

Competencia 13: Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

Ha realizado correctamente la movilización de pacientes teniendo en cuenta los problemas de salud.

Ha descrito y aplicado correctamente los diferentes dispositivos de inmovilización.

Ha descrito satisfactoriamente los distintos sistemas de transporte sanitario

Ha realizado con destreza los procedimientos y protocolos incluidos en el soporte vital básico y avanzado.

Ha descrito medidas de prevención y control de las infecciones.

Ha descrito y realizado los diferentes tipos y medidas de aislamientos en procesos infecciosos.

Competencia 14: Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

Ha sido capaz de explicar y describir vías y métodos de administración de los fármacos y otras terapias a niños.

Ha demostrado conocer los requisitos para una administración segura y eficaz de fármacos y otras terapias a niños.

Sabe reconocer los efectos terapéuticos y adversos de los fármacos y otras terapias en el niño.

Ha demostrado saber actuar correctamente ante los efectos adversos de fármacos y otras terapias aplicadas a niños.

Competencia 15: Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

Ha sido capaz de identificar los componentes físicos y emocionales en la respuesta del individuo.

Ha sido capaz de proporcionar cuidados básicos, físicos y emocionales, a pacientes en situaciones clínicas supuestas.

Ha sido capaz de proporcionar cuidados básicos, físicos y emocionales, a pacientes en la práctica asistencial.

Competencia 16: Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, revalidación, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

Ha sido capaz de identificar las necesidades personales de madres y niños en periodos de salud /enfermedad / muerte

Ha demostrado capacidad de dar respuesta a las necesidades identificadas a partir de un supuesto práctico.

Ha demostrado capacidad de dar respuesta a las necesidades identificadas a partir de un paciente real a su cuidado.

Ha sido capaz de identificar las capacidades potenciales de cada individuo en función de ciclo vital o periodo salud/enfermedad/muerte.

Ha sido capaz de influir sobre las madres, niños y familia para introducir modificaciones en su estilo de vida para adaptarse a la situación de ciclo vital o periodo de salud /enfermedad/ muerte

Competencia 17: Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

Ha demostrado conocimiento en técnicas de comunicación verbal y no verbal con madres, niños de distintas edades y familias.

Ha sido capaz de planificar actuaciones de educación para la salud en situaciones clínicas supuestas en taller.

Ha demostrado capacidad para realizar la educación para la salud planificada en situaciones clínicas supuestas.

Ha demostrado capacidad para hacer educación para la salud a madres niños y familias, en la práctica asistencial.

Competencia 18: Conocimiento relevante de y capacidad para aplica teorías de enfermería y práctica enfermera.

Resultados del aprendizaje:

Ha sido capaz de explicar y describir la teoría enfermera propuesta en la asignatura.

Ha demostrado capacidad para utilizar/aplicar el modelo/teoría/método propuesto en un supuesto práctico planteado en aula.

Ha aplicado el modelo/teoría/método propuesto a un paciente real a su cuidado en las prácticas clínicas.

Competencia 19: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias naturales y de la vida.

Resultados del aprendizaje:

Ha sido capaz de aplicar los conocimientos de anatomía, fisiología, bioquímica y microbiología en la realización de cuidados clínicos.

Competencia 22: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.

Resultados del aprendizaje:

Ha demostrado ser capaz de manejar los distintos programas informáticos más utilizados en ciencias de la salud.

Ha demostrado ser capaz de aplicar los programas informáticos que existen en la actualidad relacionados con los cuidados de enfermería.

Ha demostrado habilidad y destrezas suficientes en la aplicación de la tecnología sanitaria.

Competencia 24: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones

Resultados del aprendizaje:

Ha demostrado conocimiento de métodos de resolución de problemas y toma de decisiones.

Ha sido capaz de aplicar los métodos de resolución de problema y toma de decisiones en una situación clínica supuesta.

Ha sido capaz de aplicar los métodos de resolución de problema y toma de decisiones en una situación clínica en un caso real.

Competencia 25: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.

Resultados del aprendizaje:

Ha demostrado capacidad en el manejo de las diversas fuentes de la información necesarias para la actualización de conocimientos en el cuidado del adulto.

Ha demostrado capacidad de síntesis y análisis en el uso de la información recogida.

Ha aplicado correctamente los principios de la investigación en el campo del cuidado Materno-Infantil.

Competencia 36: Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.

Resultados del aprendizaje:

Ha demostrado capacidad para trabajar e integrarse en los distintos equipos de salud.

Ha demostrado capacidades en el manejo de técnicas básicas de comunicación con los distintos equipos de salud.

Ha sido capaz de analizar los estándares de tiempo y calidad aplicados a los cuidados de enfermería.

10. CONTENIDO (PROGRAMA).

Programa teórico:

1.- Concepto de Enfermería Obstétrico-Ginecológica. Filosofía de la misma. Teoría, práctica, proceso e investigación en Enfermería Obstétrico-Ginecológica.

I PARTE: FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA REPRODUCCIÓN.

2.- Anatomía del aparato genital femenino.

3.- Fisiología del aparato genital femenino. El ciclo ovárico. Menstruación.

4.- Gametopatogénesis masculina y femenina. Fecundación.

II PARTE: EL PROCESO DE LA GESTACIÓN.

5.- La unión fetomaterna. Placentación.

6.- Anatomía reproductiva: membranas ovulares, líquido amniótico, cordón umbilical.

7.- El primer trimestre del embarazo. Adaptación psicofisiológica de la mujer.

8.- Modificaciones del organismo materno por el embarazo.

9.- La visita prenatal. Índices de bienestar materno y fetal. Cuidados de enfermería.

10.- Higiene y alimentación de la embarazada. Promoción de la salud durante la gestación.

11.- Preparación al parto. Psicoprofilaxis obstétrica.

III PARTE: EL PARTO, ENCRUCIJADA DE LA REPRODUCCIÓN.

12.- Concepto de parto. Duración de la gestación.

13.- El objeto del parto. El canal del parto óseo y blando.

14.- El parto vértice.

15.- Ayuda farmacológica durante el parto: Ocitócicos, tocolíticos y anestésicos.

16.- Aspectos psicológicos de la parturienta. Clínica del parto.

17.- Asistencia al parto. Cuidados de enfermería. Índices de bienestar materno y fetales durante el parto. Monitorización. Concepto de sufrimiento fetal.

18.- Alumbramiento normal y patológico. Cuidados de enfermería.

19.- El recién nacido normal. Adaptación a la vida extrauterina y reanimación tras el parto.

IV PARTE: EL PUERPERIO, RECUPERACIÓN DE LA MUJER.

20.- Evolución del organismo materno tras el parto. Cambios psíquicos y orgánicos tras el puerperio.

21.- Asistencia de la puérpera. La visita domiciliaria.

22.- Lactancia materna. Su promoción.

V PARTE: ALTO RIESGO DURANTE LA GESTACIÓN Y EL PARTO.

23.- Concepto de alto riesgo. Identificación de las madres con riesgo obstétrico elevado.

24.- Embarazo en circunstancias desfavorables: edades extremas. Enfermedades que coexisten más frecuentemente con la gestación.

25.- Concepto de gestosis. Gestosis precoces y tardías.

26.- Aborto. Cuidados durante el proceso de aborto. Apoyo psicológico a la abortada esporádica y habitual.

27.- Rotura prematura de membranas. Prematuridad. Crecimiento intrauterino retardado.

28.- Hemorragias de la segunda mitad del ciclo.

29.- Enfermedad hemolítica perinatal. Profilaxis.

30.- Embarazo gemelar.

31.- Operaciones obstétricas. Cuidados de enfermería, pre y postoperatorio. La operación cesárea en la actualidad.

VI PARTE: LA MUJER FUERA DE LA GESTACIÓN.

32.- Etapas fuera del periodo reproductivo. Pubertad y menopausia.

33.- Fisiología de la respuesta sexual humana. Disfunciones sexuales más frecuentes.

34.- Planificación familiar y regulación de la natalidad. Factores psicosociales y de la salud. Métodos naturales.

35.- Métodos artificiales en la regulación de la natalidad. Esterilización. La enfermedad en planificación familiar.

VII PARTE: PATOLOGÍA GINECOLÓGICA.

36.- Trastornos hemorrágicos en ginecología. Alteraciones del ciclo. Amenorrea.

37.- Infecciones genitales. Vías de propagación.

38.- El prolapso genital. Incontinencia urinaria de la mujer. Otras enfermedades benignas del aparato genital femenino: Endometriosis, Pólipos, Miomatosis uterina, Quistes de ovario.

39.- Oncología ginecológica. Principales tumores malignos del aparato genital. Diagnóstico precoz del cáncer. Campañas de detección. Papel del personal de enfermería en la prevención del cáncer genital femenino.

40.- Dolor de origen ginecológico. Urgencias ginecológicas: embarazo ectópico. Operatoria ginecológica, conceptos generales.

Programa teórico - práctico:

- 1.- El sistema de registro en enfermería obstétrico-ginecológica (Historia Clínica).
- 2.- Técnicas de exploración en obstetricia.
- 3.- Dieta y cuidados durante la gestación.
- 4.- Higiene de la embarazada.
- 5.- Desarrollo de una sesión de educación maternal.
- 6.- Cuidados de enfermería en el alto riesgo obstétrico.
- 7, 8 y 9.- Atención al parto normal. Parto domiciliario.
- 10 y 11.- La asistencia al puerperio, la visita domiciliaria.
- 12.- Asistencia al recién nacido normal.
- 13.- La consulta ginecológica. Exploraciones ginecológicas y toma de citología.
- 14.- El instrumental quirúrgico.
- 15.- Cuidados postoperatorios.

11. MÉTODOS DOCENTES.

Talleres de comunicación y trabajo en grupo.

Tutorías.

Exposición y discusión sobre proyectos de investigación.

Taller de reflexión sobre experiencias de un problema vivido por los alumnos; resolución y toma de decisiones.

Resolución de problemas y toma de decisiones en la prácticas clínicas tutorizadas .

Seminarios teórico-prácticos con apoyo de medios audiovisuales e informáticos.

Trabajo en taller: resolución de situaciones clínicas simuladas mediante proceso enfermero.

Prácticas asistenciales tutorizadas.

Sesión clínica tutorizada.

Trabajo en grupo en taller práctico / experiencial (utilizando técnicas de comunicación)

Trabajo en situaciones clínicas supuestas.

Proporcionar documentación para su lectura comprensiva.

Discusión y comentario en aula de los documentos proporcionados

Medios audiovisuales (visualización de documentales o películas) con debate posterior

Trabajo en talleres: vivenciales, dramatización.

Medios audiovisuales (visualización de videos de técnicas de cuidados)

Trabajo en talleres de simulación de casos, uso de maniqués simuladores.

Proporcionar documentación a los alumnos

Simulación en sala de demostraciones de las técnicas y métodos de administración de fármacos y otras terapias a niños

Administración de fármacos y otras terapias tutorizada en las prácticas clínicas.

Seminarios teórico-prácticos sobre soporte vital básico y avanzado, movilización e inmovilización de mujeres embarazadas, en proceso de parto y niños de todas las edades que sufren un proceso patológico.

Consideración de aspectos éticos y de confidencialidad en los cuidados enfermeros., en los distintos métodos pedagógicos a utilizar en el desarrollo de la materia (clases teóricas, seminarios y prácticas clínicas).

Estudios de casos: entrega previa de material a los alumnos para trabajo individual

Discusión y resolución en grupo (seminario / aula)

Sesión clínica preparada por el alumno a partir de un paciente real a su cuidado, y expuesta en aula /seminario antes sus compañeros y dirigida por el profesor/a.

Clase teórica, manejo bibliografía recomendada.

Discusión y exposición en grupos de casos propuestos.

Acción tutorial sobre un proceso enfermero estandarizado basado en casos clínicos facilitados por el profesor.

En las prácticas clínicas, realizará un proceso enfermero individualizado.

Prácticas clínicas rotando por los distintos servicios de enfermería maternoinfantil, donde realizará las distintas intervenciones de enfermería de los planes de cuidados, evaluando la consecución de los criterios de resultados.

Seminarios teórico-prácticos donde se relacionen los distintos signos y síntomas con las patologías y las respuestas del paciente ante los problemas de salud.

Discusión de casos clínicos aplicando los conocimientos adquiridos.

Prácticas clínicas rotando por los distintos servicios de enfermería maternal e infantil con el fin de reconocer los distintos signos y síntomas de las diferentes situaciones de salud maternoinfantil, priorizando los problemas reales y potenciales del paciente e identificando los diagnósticos enfermeros.

Búsqueda de información en las bases de datos recomendadas.

Clases magistral con apoyo de medios audiovisuales.

Lectura de la bibliografía específica en cada tema.

Búsqueda de información en las bases de datos recomendadas.

Seminarios teórico-prácticos manejando los distintos sistemas de valoración.

Discusión de casos clínicos aplicando los conocimientos adquiridos.

Prácticas clínicas, con el fin de reconocer y aplicar los distintos sistemas de valoración que se realizan en el medio.

Clase magistral, revisión bibliográfica y tutorías.

Exposición en seminarios de artículos sobre los diferentes procesos.

Resolución casos clínicos, determinando las necesidades de aprendizaje tanto del individuo como familia para adaptarse a las nuevas situaciones de salud/enfermedad o muerte.

Prácticas asistenciales.

12. TIPOS DE EXÁMENES Y EVALUACIÓN.

Exámenes Escritos u orales Tipo test PEM, Preguntas de desarrollo, Preguntas cortas, etc. Esto supondrá entre un 40 y un 50% de la nota final.

Dos parciales Eliminatorios tipo test.

Y un examen final de preguntas abiertas.

Actividades docentes dirigidas. Trabajos individuales o en grupos tutorizados. Esto supondrá entre un 20 y un 35% de la nota final.

Evaluación continuada en las prácticas clínicas. Esto supondrá entre un 20 y un 35% de la nota final.

13. PRERREQUISITOS: NINGUNO.

14. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA.

- 📖 AUKAMP, V.: "Planes de cuidados en enfermería materno-infantil". Ed. Doyma. Barcelona, 1991.
- 📖 BURROUGHS A. "Enfermería Materno-Infantil" Ed. McGraw-Hill Interamericana. México, 1999.
- 📖 CAVANAGH, S. J.: "Modelo de Orem. Aplicación práctica". Ed. Masson-Salvat enfermería. Barcelona, 1993.
- 📖 DONAT COLOMER F. "Enfermería Maternal y Ginecológica". Ed. Masson. Barcelona, 2001.
- 📖 FLORIDO J, BANQUERI L, ROS R. "Autoevaluación en Enfermería. Enfermería maternal". Edit. Olalla. Madrid 1997.
- 📖 FLORIDO J.(Ed) "Curso de Ginecología para Enfermeros". Edit. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada. Granada , 1991.
- 📖 JUNTA DE ANDALUCÍA: "Guía para la Educación Maternal en Atención Primaria".
- 📖 KNOR, E.: "Decisiones en Enfermería Obstétrica". Ed. Doyma. Barcelona, 1990.
- 📖 LOWDERMILK DL, PERRY SE, BOBAK IM. "Materno-Infantil" en Enfermería Mosby 2000. Tomo IX. Ed. Harcourt Brace. Madrid, 1998.
- 📖 MINISTERIO DE SANIDAD Y CONSUMO. Colección Atención Primaria de Salud: "Guía para la elaboración del programa de la mujer en atención primaria de salud". Madrid, 1986.
- TUKER, S. y cols.: "Normas para el cuidado de los pacientes". Ed. Doyma. Barcelona, 1991

15. IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: ESPAÑOL.

Cuidados del adulto

Area de Enfermería Médico-Quirúrgica

1. **NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** ENFERMERÍA MÉDICA I
2. **CÓDIGO DE LA ASIGNATURA:** 23
3. **TIPO DE ASIGNATURA:** TRONCAL.
4. **NIVEL:** DIPLOMATURA.
5. **CURSO EN QUE SE IMPARTE:** SEGUNDO
6. **CARÁCTER:** ANUAL.
7. **NÚMERO DE CREDITOS ASIGNADOS:** 14,3
8. **NOMBRE DEL PROFESOR:** ADOLFO GÁZQUEZ CAZORLA Y JOSÉ MUÑOZ MORENO
9. **OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA/COMPETENCIAS**

Competencia 3: Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha demostrado conocimiento sobre fisiopatología que determina la mala salud, la enfermedad, incapacidad o la muerte.
- b) Ha demostrado capacidad sobre promoción de la salud y refuerzo de conductas saludables.
- c) Capacidad para afrontar con profesionalidad situaciones de alteración de la salud.
- d) Capacidad de empatizar, seleccionando y aplicando la metodología educativa adecuada a cada proceso tanto a nivel individual, grupal o comunitario.

Competencia 7: Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha demostrado capacidad y habilidad en el manejo de las siguientes herramientas: Exploración física de los distintos aparatos y sistemas, pruebas complementarias al diagnóstico y entrevista de enfermería.
- b) Ha manejado con habilidad y destreza los diferentes sistemas de valoraciones sustentados en el marco conceptual de la enfermería considerando a la persona en su dimensión holística.

Competencia 8: Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha descrito y reconocido signos y síntomas más comunes de las diferentes patologías en el adulto.
- b) Ha interpretado la conducta del paciente ante los distintos problemas de salud.
- c) Ha relacionado correctamente los signos y síntomas con el proceso fisiopatológico concreto.
- d) Ha priorizado los problemas reales y potenciales, emitiendo los diagnósticos de enfermería y las principales complicaciones potenciales que comprometen la salud del paciente.
- e) Ha determinado los criterios de resultados para cada uno de los problemas diagnosticados en el paciente.

Competencia 9: Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha elaborado el plan de cuidados individualizado encaminados a satisfacer las necesidades del paciente en los distintos niveles de atención para la salud.
- b) Ha realizado correctamente las intervenciones de enfermería descritas en el plan de cuidados.
- c) Ha evaluado correctamente la consecución de los criterios de resultados.

Competencia 10: Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha demostrado conocimiento adecuado sobre la nueva situación de salud.
- b) Ha recabado toda la información necesaria sobre el paciente y sobre los recursos disponibles.
- c) Ha demostrado capacidad de análisis y resolución.
- d) Ha sido capaz de presentar al paciente distintas alternativas.

Competencia 11: Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha demostrado realizar un juicio clínico acertado a partir de un supuesto práctico planteado en aula.
- b) Ha demostrado realizar un juicio clínico correcto/adecuado en una situación de practicas asistencial real.
- c) Ha sido capaz de explicar/ argumentar los criterios que ha utilizado para llegar a ese juicio clínico.

Competencia 12: Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha sido capaz de identificar situaciones clínicas en las que no respecta la dignidad, privacidad y confidencialidad de los pacientes.
- b) Ha sido capaz de tomar medidas para preservar la dignidad, privacidad y confidencialidad de los pacientes en las situaciones clínicas de cuidados de enfermería (exploraciones, técnicas e intervenciones enfermeras)

Competencia 13: Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha realizado correctamente la movilización de pacientes teniendo en cuenta los problemas de salud.
- b) Ha descrito y aplicado correctamente los diferentes dispositivos de inmovilización.
- c) Ha descrito satisfactoriamente los distintos sistemas de transporte sanitario
- d) Ha realizado con destreza los procedimientos y protocolos incluidos en el soporte vital básico y avanzado.
- e) Ha descrito medidas de prevención y control de las infecciones en el adulto.
- f) Ha descrito y realizado los diferentes tipos y medidas de aislamientos en procesos infecciosos.
- g) Ha desarrollado habilidades y ha demostrado conocimientos suficientes aplicables a los primeros auxilios.
- h) Ha conocido los distintos dispositivos locales, comárcales, autonómicos y nacionales de emergencia así como ha desarrollado las actuaciones de enfermería ante situaciones de emergencias y catástrofes.

Competencia 14: Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha sido capaz de explicar y describir vías y métodos de administración de los fármacos y otras terapias
- b) Ha demostrado conocer los requisitos para una administración segura y eficaz de fármacos y otras terapias
- c) Sabe reconocer los efectos terapéuticos y adversos de los fármacos y otras terapias
- d) Ha demostrado saber actuar correctamente ante los efectos adversos de fármacos y otras terapias.

Competencia 15: Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e

higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha sido capaz de identificar los componentes físicos y emocionales en la respuesta del individuo.
- b) Ha sido capaz de proporcionar cuidados básicos, físicos y emocionales, a pacientes en situaciones clínicas supuestas.
- c) Ha sido capaz de proporcionar cuidados básicos, físicos y emocionales, a pacientes en la práctica asistencial.

Competencia 16: Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, revalidación, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha sido capaz de identificar las necesidades personales de un individuo a lo largo de su ciclo vital y en periodos de salud/enfermedad/ muerte
- b) Ha demostrado capacidad de dar respuesta a las necesidades identificadas a partir de un supuesto práctico.
- c) Ha demostrado capacidad de dar respuesta a las necesidades identificadas a partir de un paciente real a su cuidado.
- d) Ha sido capaz de identificar las capacidades potenciales de cada individuo en función de ciclo vital o periodo salud/enfermedad/muerte.
- e) Ha sido capaz de influir sobre los individuos para introducir modificaciones en su estilo de vida para adaptarse a la situación de ciclo vital o periodo de salud/enfermedad/muerte.

Competencia 17: Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha demostrado conocimiento en técnicas de comunicación verbal y no verbal.
- b) Ha sido capaz de planificar actuaciones de educación para la salud en situaciones clínicas supuestas en taller.
- c) Ha demostrado capacidad para realizar la educación para la salud planificada en situaciones clínicas supuestas.
- d) Ha demostrado capacidad para hacer educación para la salud a pacientes, cuidadores y familias, en la práctica asistencial.

Competencia 18: Conocimiento relevante de y capacidad para aplica teorías de enfermería y práctica enfermera.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha sido capaz de explicar y describir la teoría enfermera propuesta en la asignatura.

- b) Ha demostrado capacidad para utilizar/aplicar el modelo/teoría/método propuesto en un supuesto práctico planteado en aula.
- c) Ha aplicado el modelo/teoría/método propuesto a un paciente real a su cuidado en las prácticas clínicas.

Competencia 19: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias naturales y de la vida.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha sido capaz de aplicar los conocimientos de anatomía, fisiología, bioquímica y microbiología en la realización de cuidados clínicos.

Competencia 22: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha demostrado ser capaz de manejar los distintos programas informáticos más utilizados en ciencias de la salud.
- b) Ha demostrado ser capaz de aplicar los programas informáticos que existen en la actualidad relacionados con los cuidados de enfermería.
- c) Ha demostrado habilidad y destrezas suficientes en la aplicación de la tecnología sanitaria.

Competencia 24: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha demostrado conocimiento de métodos de resolución de problemas y toma de decisiones.
- b) Ha sido capaz de aplicar los métodos de resolución de problema y toma de decisiones en una situación clínica supuesta.
- c) Ha sido capaz de aplicar los métodos de resolución de problema y toma de decisiones en una situación clínica en un caso real.

Competencia 25: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha demostrado capacidad en el manejo de las diversas fuentes de la información necesarias para la actualización de conocimientos en el cuidado del adulto.
- b) Ha demostrado capacidad de síntesis y análisis en el uso de la información recogida.
- c) Ha aplicado correctamente los principios de la investigación en el campo del cuidado médico-quirúrgico del adulto.

Competencia 36: Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha demostrado capacidad para trabajar e integrarse en los distintos equipos de salud.
- b) Ha demostrado capacidades en el manejo de técnicas básicas de comunicación con los distintos equipos de salud.
- c) Ha sido capaz de analizar los estándares de tiempo y calidad aplicados a los cuidados de enfermería.

10. CONTENIDO (PROGRAMA).

Programa teórico:

- Unidad I: generalidades.
- Unidad II: atención de enfermería a pacientes con alteraciones del aparato cardiovascular.
- Unidad III: atención de enfermería a pacientes con alteraciones del aparato respiratorio.
- Unidad IV: atención de enfermería a pacientes con alteraciones del aparato gastrointestinal.

UNIDAD I: GENERALIDADES

TEMA G1.- Concepto y objetivos de Enfermería Médica.

TEMA G2.- Valoración general del paciente con aplicación de los Patrones funcionales de Gordon. La entrevista en enfermería. Exploración física: inspección, palpación, percusión y auscultación como método general de diagnóstico y evolución.

UNIDAD II: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON ALTERACIONES DEL APARATO CARDIOVASCULAR.

TEMA C1.- Valoración de enfermería del paciente cardíaco. Entrevista y examen físico: Sintomatología general cardíaca. Procedimientos diagnósticos más usuales. Procedimientos terapéuticos más frecuentes. Diagnósticos de enfermería comunes.

TEMA C2.- Insuficiencia cardíaca. Concepto, clasificación, etiología, fisiopatología. Valoración de Enfermería del paciente con Insuficiencia Cardíaca. Procedimientos Diagnósticos en la Insuficiencia cardíaca. Procedimientos Terapéuticos para la Insuficiencia cardíaca. Diagnósticos Enfermeros.

Intervenciones de Enfermería: Plan de cuidados de Enfermería al paciente con Insuficiencia cardíaca.

TEMA C3.- Estudio de las arritmias. Concepto, causas y tipos de arritmias. Arritmias Normotópicas. Arritmias ectópicas. Trastornos de la conducción del estímulo. Valoración de Enfermería del paciente con Insuficiencia Cardíaca. Procedimientos Diagnósticos en las arritmias. Procedimientos Terapéuticos para las arritmias. Diagnósticos Enfermeros. Intervenciones de Enfermería: Plan de cuidados de Enfermería al paciente con arritmias.

TEMA C4.- Cardiopatía isquémica. Concepto de isquemia y causas de insuficiencia coronaria. Factores de riesgo coronario. Consecuencias y formas de manifestarse la isquemia miocárdica. Angina de pecho y su clasificación. Infarto de miocardio. Muerte súbita e isquemia miocárdica silente. Valoración de Enfermería del paciente con Insuficiencia Cardíaca. Procedimientos Diagnósticos en la Angina de pecho y en el Infarto de miocardio. Procedimientos Terapéuticos para la Angina de pecho y el Infarto de miocardio. Diagnósticos Enfermeros. Intervenciones de Enfermería: Plan de cuidados de Enfermería al paciente con Angina de pecho o Infarto de miocardio.

TEMA C5.- Paro cardiorrespiratorio. Concepto y etiología. Resucitación cardiopulmonar (RCP). La cadena de supervivencia. Concepto de Resucitación cardiopulmonar. Soporte vital: Básico y Avanzado. Componentes del Soporte Vital Básico. Técnicas del Soporte Vital Básico. Indicaciones de la RCP. Suspensión de la RCP. Complicaciones de la RCP Básica. Errores frecuentes en la RCP. Enseñanza de la RCP.

TEMA C6.- Hipertensión arterial (HTA). Concepto. Epidemiología. Fisiopatología. Clasificación.

Valoración de Enfermería del paciente con HTA. Procedimientos diagnósticos en la HTA.

Procedimientos terapéuticos en la HTA. Diagnósticos enfermeros. Intervenciones de Enfermería: Plan de cuidados de Enfermería al paciente con HTA. Protocolos de seguimiento.

TEMA C7.- Patología del sistema valvular cardíaco. Conceptos generales. Estenosis e Insuficiencia Mitral: etiología y fisiopatología valvular. Enfermedad Mitral. Estenosis e Insuficiencia Aórtica: etiología y fisiopatología. Valoración de Enfermería del paciente con valvulopatías. Procedimientos diagnósticos de las valvulopatías. Procedimientos terapéuticos de las valvulopatías. Diagnósticos enfermeros.

Intervenciones de Enfermería: Plan de cuidados de Enfermería al paciente con valvulopatías.

TEMA C8.- Enfermedad inflamatoria del corazón. Endocarditis infecciosa y Pericarditis: concepto, epidemiología, fisiopatología, valoración de enfermería, procedimientos diagnósticos y terapéuticos, diagnósticos enfermeros, Intervenciones de Enfermería: Plan de cuidados de Enfermería al paciente con enfermedad inflamatoria del corazón.

UNIDAD III: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON ALTERACIONES DEL APARATO RESPIRATORIO.

TEMA R1.- Valoración de enfermería del paciente respiratorio: Sintomatología general respiratoria.

Principales procedimientos diagnósticos y terapéuticos. Diagnósticos de enfermería comunes.

TEMA R2.- Insuficiencia respiratoria: concepto y clasificación. Estudio de la insuficiencia respiratoria aguda, crónica, y crónica agudizada. Tratamiento y Plan de cuidados de enfermería.

TEMA R3.- Enfermedades de las vías aéreas: E.P.O.C., Asma, Bronquitis. Tratamiento y Plan de cuidados de enfermería.

TEMA R4.- Enfermedades infecciosas: Tuberculosis pulmonar. Neumonías. Tratamiento y Plan de cuidados de enfermería.

TEMA R5.- Enfermedades intersticiales del pulmón y por inhalación de polvo y otras sustancias: concepto, clasificación, etiología y cuadros clínicos. Tratamiento y Plan de cuidados de enfermería.

TEMA R6.- Trastornos de la circulación pulmonar: Hipertensión pulmonar. Embolia pulmonar. Cor pulmonale. Edema agudo de pulmón. Tratamiento y Plan de cuidados de enfermería.

TEMA R7.- Afecciones de la pleura. Tratamiento y Plan de cuidados de enfermería.

UNIDAD IV: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON ALTERACIONES DEL APARATO GASTROINTESTINAL

TEMA D1.- Valoración de enfermería del paciente con alteraciones gastrointestinales. Entrevista y examen físico: Sintomatología general del aparato digestivo. Procedimientos diagnósticos más usuales. Procedimientos terapéuticos más frecuentes. Diagnósticos de enfermería comunes.

TEMA D2.- Enfermedades del esófago. Enfermedad por Reflujo Gastroesofágico (ERGE).

Epidemiología. Fisiopatología. Valoración de Enfermería del paciente con ERGE. Procedimientos diagnósticos en la ERGE. Procedimientos terapéuticos para la ERGE. Diagnósticos Enfermeros.

Intervenciones de Enfermería: Plan de cuidados de Enfermería al paciente con ERGE. Otras enfermedades del esófago: Acalasia y Hernia de Hiato

TEMA D3.- Enfermedades del estómago y duodeno: Gastritis y úlcera péptica. Concepto de Gastritis. Clasificación de las mismas. Concepto de Úlcera péptica. Etiopatogenia de la úlcera péptica. Valoración de Enfermería del paciente con Gastritis o Úlcera péptica: Complicaciones. Procedimientos Diagnósticos en las Gastritis o Úlcera péptica. Procedimientos Terapéuticos para las Gastritis o Úlcera péptica.

Diagnósticos Enfermeros. Intervenciones de Enfermería: Plan de cuidados de Enfermería al paciente Gastritis o Úlcera péptica.

TEMA D4.- Enfermedades infecciosas intestinales. Gastroenteritis: Concepto. Etiopatogenia. Valoración de Enfermería del paciente con Gastroenteritis. Procedimientos Diagnósticos en la Gastroenteritis. Procedimientos Terapéuticos para las Gastroenteritis. Diagnósticos Enfermeros. Intervenciones de Enfermería: Plan de cuidados de Enfermería al paciente Gastroenteritis.

TEMA D5.- Enfermedad inflamatoria del intestino. Concepto y cuadros clínicos: Enfermedad de Crohn y Colitis Ulcerosa. Epidemiología y Etiopatogenia. Valoración de Enfermería del paciente con enfermedad inflamatoria intestinal. Procedimientos Diagnósticos. Procedimientos Terapéuticos para la enfermedad inflamatoria intestinal. Diagnósticos Enfermeros. Intervenciones de Enfermería: Plan de cuidados de Enfermería al paciente con enfermedad inflamatoria intestinal.

TEMA D6.- Valoración de enfermería del paciente con alteraciones hepato-biliares.

TEMA D7.- Hepatitis: concepto, tipos, manifestaciones clínicas y métodos de diagnóstico. Tratamiento y Plan de cuidados de enfermería.

TEMA D8.- Cirrosis hepática. Insuficiencia y coma hepático. Tratamiento y Plan de cuidados de enfermería. Enseñanza y prevención.

TEMA D9.- Enfermedades de las vías biliares: Colecistitis. Colelitiasis. Tratamiento y Plan de cuidados de enfermería.

TEMA D10.- Patología del páncreas: estudio clínico de las pancreatitis aguda y crónica. Tratamiento y Plan de cuidados de enfermería.

Programa teórico – práctico:

UNIDAD II: TÉCNICAS DIAGNÓSTICAS Y TERAPÉUTICAS UTILIZADAS EN PACIENTES CON ALTERACIONES DEL APARATO CARDIOVASCULAR.

TEMA T-P C1.- Asistencia de Enfermería en los métodos diagnósticos de las enfermedades de cardiología: electrocardiograma y otras técnicas diagnósticas.

TEMA T-P C2.- Tensión arterial: Técnica correcta de medida. Errores más frecuentes en la medición de la presión arterial.

TEMA T-P C3.- Aspectos técnicos de la Resucitación cardiopulmonar básica.

UNIDAD III: TÉCNICAS DIAGNÓSTICAS Y TERAPÉUTICAS UTILIZADAS EN PACIENTES CON ALTERACIONES DEL APARATO RESPIRATORIO.

TEMA T-P R1.- Asistencia de enfermería en los métodos diagnósticos de las enfermedades de respiratorio: Gasometría arterial, Espirometría.

TEMA T-P R2.- Oxigenoterapia. Aerosolterapia...

TEMA T-P R3.- Expectoración dirigida.

TEMA T-P R4 - Kinesioterapia respiratoria.

UNIDAD IV: TÉCNICAS DIAGNÓSTICAS Y TERAPÉUTICAS UTILIZADAS EN PACIENTES CON ALTERACIONES DEL APARATO DIGESTIVO Y ANEJOS.

TEMA T-P D1.- Sondaje gástrico e intestinal. Cuidados del sondaje gástrico permanente.

TEMA T-P D2.- Lavado gástrico: técnica, indicaciones y contraindicaciones.

TEMA T-P D3.- Gastrostomía endoscópica percutánea (PEG). Cuidados de la misma

TEMA T-P D4.- Biopsia hepática: técnica, asistencia y cuidados.

TEMA T-P D5.- Paracentesis: técnica, asistencia y cuidados.

11. MÉTODOS DOCENTES:

- Clases magistral con apoyo de medios audiovisuales.
- Tutorías.
- Acción tutorial sobre un proceso enfermero estandarizado basado en casos clínicos facilitados por el profesor.
- Talleres de comunicación y trabajo en grupo.
- Discusión y exposición en grupos de casos propuestos.
- Clase teórica, manejo bibliografía recomendada.
- Consideración de aspectos éticos y de confidencialidad en los cuidados enfermeros., en los distintos métodos pedagógicos a utilizar en el desarrollo de la materia (clases teóricas, seminarios y prácticas clínicas).
- Prácticas asistenciales
- Lectura de la bibliografía específica en cada tema.
- Búsqueda de información en las bases de datos recomendadas.
- Proporcionar documentación a los alumnos
- Discusión y comentario en aula de los documentos proporcionados
- Seminarios teórico-prácticos manejando los distintos sistemas de valoración.
- Estudios de casos: entrega previa de material a los alumnos para trabajo individual.
- Seminarios teórico-prácticos donde se relacionen los distintos signos y síntomas con las patologías y las respuestas del paciente ante los problemas de salud.
- Discusión y resolución en grupo (seminario/aula)
- Sesión clínica preparada por el alumno a partir de un paciente real a su cuidado, y expuesta en aula/seminario antes sus compañeros y dirigida por el profesor/a.
- Administración de fármacos y otras terapias tutorizada en las prácticas clínicas.
- Resolución casos clínicos, determinando las necesidades de aprendizaje tanto del individuo como familia para adaptarse a las nuevas situaciones de salud/enfermedad o muerte.
- Simulación en sala de demostraciones de las técnicas y métodos de administración de fármacos y otras terapias.
- Exposición en seminarios de artículos sobre los diferentes procesos.

- Prácticas clínicas rotando por los distintos servicios médico-quirúrgicos, con el fin de reconocer los distintos signos y síntomas de las diferentes patologías del adulto, priorizando los problemas reales y potenciales del paciente e identificando los diagnósticos enfermeros.
- Prácticas clínicas rotando por los distintos servicios médico-quirúrgicos, donde realizará las distintas intervenciones de enfermería de los planes de cuidados, evaluando la consecución de los criterios de resultados. Realizará un proceso enfermero individualizado.
- Seminarios teórico-prácticos sobre soporte vital básico y avanzado, movilización e inmovilización del paciente
- Discusión de casos clínicos aplicando los conocimientos adquiridos.
- Medios audiovisuales (visualización de videos de técnicas de cuidados)
- Trabajo en talleres de simulación de casos, uso de maniqués simuladores.
- Trabajo en talleres: vivenciales, dramatización.
- Trabajo en grupo en taller práctico/experiencial (utilizando técnicas de comunicación)
- Trabajo en situaciones clínicas supuestas.
- Clase teórica sobre las teorías /modelos propuestos en la asignatura.
- Sesión clínica tutorizada.
- Trabajo en taller: resolución de situaciones clínicas simuladas mediante proceso enfermero.
- Taller de reflexión sobre experiencias de un problema vivido por los alumnos; resolución y toma de decisiones.
- Resolución de problemas y toma de decisiones en la prácticas clínicas tutorizadas .
- Exposición y discusión sobre proyectos de investigación.

12. TIPOS DE EXÁMENES Y EVALUACIONES.

- Exámenes Escritos u orales Tipo test PEM, Preguntas de desarrollo, Preguntas cortas, etc. Esto supondrá entre un 40 y un 50% de la nota final.
- Actividades docentes dirigidas. Trabajos individuales o en grupos tutorizados. Esto supondrá entre un 20 y un 35% de la nota final.
- Evaluación continuada en las prácticas clínicas. Esto supondrá entre un 20 y un 35% de la nota final.

13. PRERREQUISITOS: NINGUNO.

14. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

📖 RAYÓN, ESPERANZA "Manual de Enfermería Medicoquirúrgica" (3 Volúmenes) 1ª Edición. Madrid. Editorial Síntesis. 2001 y 2002

📖 BEARE-MYERS "Enfermería Medicoquirúrgica". 3ª Edición. Madrid: Editorial Harcourt Brace. 1999

- 📖 ESTEVE, J y MITJANS, J. Enfermería: Técnicas clínicas. Barcelona: Editorial McGraw-Hill/Interamericana. 1999
- 📖 FARRERAS-ROZMAN "Medicina Interna". 13ª ed. Madrid: Editorial Harcourt Brace y Doyma 2000.
- 📖 IGNATIVICIUS, D y BAYNE, M. "Enfermería Medicoquirúrgica" en Enfermería Profesional. Madrid: Editorial McGraw-Hill/Interamericana. 1996
- 📖 LONG, B. ; PHIPPS, W.; Cassmeyer, V. "Enfermería Médico-Quirúrgica" En Enfermería Mosby 2000. Madrid: . Editorial Harcourt Brace. 1997.
- 📖 PERRY-POTTER Enfermería Clínica: Técnicas y procedimientos. 4ª ed. Editorial Harcourt Brace. 1999
- 📖 CASTRO DEL POZO, S.: "Manual de Patología General". 5ª ed. Ed. Salvat. Barcelona, 1993.
- 📖 HOLLOWAY, N.: "Planes de Cuidados de Enfermería Médico-Quirúrgica. Ed. Doyma. 1990.
- 📖 PÍRIZ CAMPOS, ROSA Y DE LA FUENTE RAMOS, MERCEDES. Enfermería Médico-Quirúrgica. Ediciones DAE (Paradigma). Madrid. 2001.

15. IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: ESPAÑOL.

1. **NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** ENFERMERÍA MÉDICA II

2. **CÓDIGO DELA ASIGNATURA:** 34

3. **TIPO DE ASIGNATURA:** TRONCAL.

4. **NIVEL:** DIPLOMATURA.

5. **CURSO EN QUE SE IMPARTE:** TERCERO

6. **CARÁCTER:** ANUAL.

7. **NÚMERO DE CREDITOS ASIGNADOS:** 8

8. **NOMBRE DEL PROFESOR:** AURELIA ARENAS LÓPEZ Y JUAN PÉREZ GÓMEZ

9. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA/COMPETENCIAS

Competencia 3: Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.

Resultados del aprendizaje:

- e) Ha demostrado conocimiento sobre fisiopatología que determina la mala salud, la enfermedad, incapacidad o la muerte.
- f) Ha demostrado capacidad sobre promoción de la salud y refuerzo de conductas saludables.
- g) Capacidad para afrontar con profesionalidad situaciones de alteración de la salud.
- h) Capacidad de empatizar, seleccionando y aplicando la metodología educativa adecuada a cada proceso tanto a nivel individual, grupal o comunitario.

Competencia 7: Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.

Resultados del aprendizaje:

- c) Ha demostrado capacidad y habilidad en el manejo de las siguientes herramientas: Exploración física de los distintos aparatos y sistemas, pruebas complementarias al diagnóstico y entrevista de enfermería.

- d) Ha manejado con habilidad y destreza los diferentes sistemas de valoraciones sustentados en el marco conceptual de la enfermería considerando a la persona en su dimensión holística.

Competencia 8: Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).

Resultados del aprendizaje:

- f) Ha descrito y reconocido signos y síntomas más comunes de las diferentes patologías en el adulto.
- g) Ha interpretado la conducta del paciente ante los distintos problemas de salud.
- h) Ha relacionado correctamente los signos y síntomas con el proceso fisiopatológico concreto.
- i) Ha priorizado los problemas reales y potenciales, emitiendo los diagnósticos de enfermería y las principales complicaciones potenciales que comprometen la salud del paciente.
- j) Ha determinado los criterios de resultados para cada uno de los problemas diagnosticados en el paciente.

Competencia 9: Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.

Resultados del aprendizaje:

- d) Ha elaborado el plan de cuidados individualizado encaminados a satisfacer las necesidades del paciente en los distintos niveles de atención para la salud.
- e) Ha realizado correctamente las intervenciones de enfermería descritas en el plan de cuidados.
- f) Ha evaluado correctamente la consecución de los criterios de resultados.

Competencia 10: Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.

Resultados del aprendizaje:

- e) Ha demostrado conocimiento adecuado sobre la nueva situación de salud.
- f) Ha recabado toda la información necesaria sobre el paciente y sobre los recursos disponibles.
- g) Ha demostrado capacidad de análisis y resolución.
- h) Ha sido capaz de presentar al paciente distintas alternativas.

Competencia 11: Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.

Resultados del aprendizaje:

- d) Ha demostrado realizar un juicio clínico acertado a partir de un supuesto práctico planteado en aula.
- e) Ha demostrado realizar un juicio clínico correcto/adecuado en una situación de practicas asistencial real.
- f) Ha sido capaz de explicar/ argumentar los criterios que ha utilizado para llegar a ese juicio clínico.

Competencia 12: Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- c) Ha sido capaz de identificar situaciones clínicas en las que no respecta la dignidad, privacidad y confidencialidad de los pacientes.
- d) Ha sido capaz de tomar medidas para preservar la dignidad, privacidad y confidencialidad de los pacientes en las situaciones clínicas de cuidados de enfermería (exploraciones, técnicas e intervenciones enfermeras)

Competencia 13: Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- i) Ha realizado correctamente la movilización de pacientes teniendo en cuenta los problemas de salud.
- j) Ha descrito y aplicado correctamente los diferentes dispositivos de inmovilización.
- k) Ha descrito satisfactoriamente los distintos sistemas de transporte sanitario
- l) Ha realizado con destreza los procedimientos y protocolos incluidos en el soporte vital básico y avanzado.
- m) Ha descrito medidas de prevención y control de las infecciones en el adulto.
- n) Ha descrito y realizado los diferentes tipos y medidas de aislamientos en procesos infecciosos.
- o) Ha desarrollado habilidades y ha demostrado conocimientos suficientes aplicables a los primeros auxilios.
- p) Ha conocido los distintos dispositivos locales, comárcales, autonómicos y nacionales de emergencia así como ha desarrollado las actuaciones de enfermería ante situaciones de emergencias y catástrofes.

Competencia 14: Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- e) Ha sido capaz de explicar y describir vías y métodos de administración de los fármacos y otras terapias
- f) Ha demostrado conocer los requisitos para una administración segura y eficaz de fármacos y otras terapias
- g) Sabe reconocer los efectos terapéuticos y adversos de los fármacos y otras terapias
- h) Ha demostrado saber actuar correctamente ante los efectos adversos de fármacos y otras terapias.

Competencia 15: Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- d) Ha sido capaz de identificar los componentes físicos y emocionales en la respuesta del individuo.
- e) Ha sido capaz de proporcionar cuidados básicos, físicos y emocionales, a pacientes en situaciones clínicas supuestas.
- f) Ha sido capaz de proporcionar cuidados básicos, físicos y emocionales, a pacientes en la práctica asistencial.

Competencia 16: Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, revalidación, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- f) Ha sido capaz de identificar las necesidades personales de un individuo a lo largo de su ciclo vital y en periodos de salud/enfermedad/ muerte
- g) Ha demostrado capacidad de dar respuesta a las necesidades identificadas a partir de un supuesto práctico.
- h) Ha demostrado capacidad de dar respuesta a las necesidades identificadas a partir de un paciente real a su cuidado.
- i) Ha sido capaz de identificar las capacidades potenciales de cada individuo en función de ciclo vital o periodo salud/enfermedad/muerte.
- j) Ha sido capaz de influir sobre los individuos para introducir modificaciones en su estilo de vida para adaptarse a la situación de ciclo vital o periodo de salud/enfermedad/muerte.

Competencia 17: Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- e) Ha demostrado conocimiento en técnicas de comunicación verbal y no verbal.
- f) Ha sido capaz de planificar actuaciones de educación para la salud en situaciones clínicas supuestas en taller.
- g) Ha demostrado capacidad para realizar la educación para la salud planificada en situaciones clínicas supuestas.
- h) Ha demostrado capacidad para hacer educación para la salud a pacientes, cuidadores y familias, en la práctica asistencial.

Competencia 18: Conocimiento relevante de y capacidad para aplica teorías de enfermería y práctica enfermera.

Resultados del aprendizaje:

- d) Ha sido capaz de explicar y describir la teoría enfermera propuesta en la asignatura.
- e) Ha demostrado capacidad para utilizar/aplicar el modelo/teoría/método propuesto en un supuesto práctico planteado en aula.
- f) Ha aplicado el modelo/teoría/método propuesto a un paciente real a su cuidado en las prácticas clínicas.

Competencia 19: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias naturales y de la vida.

Resultados del aprendizaje:

- b) Ha sido capaz de aplicar los conocimientos de anatomía, fisiología, bioquímica y microbiología en la realización de cuidados clínicos.

Competencia 22: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.

Resultados del aprendizaje:

- d) Ha demostrado ser capaz de manejar los distintos programas informáticos más utilizados en ciencias de la salud.
- e) Ha demostrado ser capaz de aplicar los programas informáticos que existen en la actualidad relacionados con los cuidados de enfermería.
- f) Ha demostrado habilidad y destrezas suficientes en la aplicación de la tecnología sanitaria.

Competencia 24: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones

Resultados del aprendizaje:

- d) Ha demostrado conocimiento de métodos de resolución de problemas y toma de decisiones.
- e) Ha sido capaz de aplicar los métodos de resolución de problema y toma de decisiones en una situación clínica supuesta.
- f) Ha sido capaz de aplicar los métodos de resolución de problema y toma de decisiones en una situación clínica en un caso real.

Competencia 25: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.

Resultados del aprendizaje:

- d) Ha demostrado capacidad en el manejo de las diversas fuentes de la información necesarias para la actualización de conocimientos en el cuidado del adulto.
- e) Ha demostrado capacidad de síntesis y análisis en el uso de la información recogida.
- f) Ha aplicado correctamente los principios de la investigación en el campo del cuidado médico-quirúrgico del adulto.

Competencia 36: Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.

Resultados del aprendizaje:

- d) Ha demostrado capacidad para trabajar e integrarse en los distintos equipos de salud.
- e) Ha demostrado capacidades en el manejo de técnicas básicas de comunicación con los distintos equipos de salud.
- f) Ha sido capaz de analizar los estándares de tiempo y calidad aplicados a los cuidados de enfermería.

10. CONTENIDO (PROGRAMA).

Programa teórico:

UNIDAD DIDÁCTICA I: PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON ALTERACIONES HEMATOLÓGICAS Y TEJIDO LINFOIDE. (HEMATOLOGÍA).

Tema 1: la sangre: Recuerdo anatomofisiológico. Valoración del hemograma. Valoración general del paciente con alteraciones hematológicas.

Tema 2: Alteraciones de la serie roja: Estudio general de las anemias. Valoración y cuidados de enfermería en el paciente anémico. Estudio de las poliglobulias. Valoración y cuidados de enfermería en pacientes con poliglobulia.

Tema 3: Alteraciones de la serie blanca: Estudio de las leucemias Valoración y cuidados de enfermería a pacientes con leucemia.

Tema 4: Transfusiones sanguíneas. Transplante de médula ósea.

Tema 5: Estudio de los linfomas. Valoración y cuidados de Enfermería a pacientes con linfomas.

Tema 6: Recuerdo fisiológico de la hemostasia. Diátesis hemorrágicas. Cuadros clínicos más frecuentes. Valoración y cuidados de Enfermería de los enfermos con estas patologías. Seguimiento de los enfermos sometidos a tratamiento con anticoagulantes y antiagregantes plaquetarios.

UNIDAD DIDÁCTICA II: PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON ALTERACIONES DEL APARATO LOCOMOTOR. (REUMATOLOGÍA).

TEMA 1: Concepto y clasificación de las enfermedades reumáticas. Principales signos y síntomas.

TEMA 2: Exploración en Reumatología, valoración de enfermería en el paciente reumático.

TEMA 3: Artropatías inflamatorias crónicas: estudio especial de la Artritis Reumatoide y Espondilitis anquilosante.

TEMA 4: Conectivopatías: estudio clínico y asistencia de enfermería en los principales cuadros.

TEMA 5: Artropatías degenerativas: estudio general del síndrome artrósico. Valoración y cuidados de enfermería del paciente con lumbalgia.

TEMA 6: Artropatías Reactivas. Fiebre Reumática. Estudio clínico y cuidados de enfermería.

TEMA 7: Artropatías microcristalinas. Estudio especial de la gota. Actividades de enfermería y educación del paciente gotoso.

TEMA 8: Osteopatías metabólicas: estudio general del síndrome osteoporótico. Participación de enfermería en prevención y tratamiento de la osteoporosis. Osteomalacia y enfermedad de Paget.

UNIDAD DIDÁCTICA III: PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON ALTERACIONES DEL SISTEMA NERVIOSO. (NEUROLOGÍA).

TEMA 1: Valoración de enfermería del paciente neurológico.

TEMA 2: Enfermedades Infecciosas de Sistema Nervioso: Meningitis, Encefalitis. Cuidados de enfermería.

TEMA 3: Enfermedades vasculares del encéfalo: Isquimia, Infarto y Hemorragias. Valoración, cuidados de enfermería.

TEMA 4: Cefaleas. Bases fisiológicas. Tipos, identificación, valoración y actitudes de enfermería.

TEMA 5: Enfermedades del Sistema Extrapiramidal. Enfermedad de Parkinson y Parkinsonismos. Valoración de necesidades y cuidados de enfermería.

TEMA 6: Enfermedades desmielizantes: Estudio de la Esclerosis múltiple. Valoración, cuidados de enfermería y educación del paciente y familia.

TEMA 7: Estudio general de la patología del músculo. Cuidados de enfermería y enseñanza al paciente con trastornos neuromusculares.

TEMA 8: Alteraciones de la conciencia: Valoración y asistencia de enfermería al paciente en coma.

TEMA 9: Epilepsias: concepto, clasificación, clínica y cuidados de enfermería de los síndromes epilépticos.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON ALTERACIONES DEL SISTEMA RENAL. (NEFROLOGÍA).

TEMA 1: Generalidades fisiológicas del riñón y aparato urinario. Valoración de enfermería de los principales signos y síntomas de origen renal. Actividades de enfermería en las alteraciones cualitativas y cuantitativas de la orina.

TEMA 2: Infecciones de las vías urinarias: concepto, etiopatogenia clínica, valoración y cuidados de enfermería.

TEMA 3: Síndrome nefrótico. Cuidados de enfermería.

TEMA 4: Nefropatías glomerulares: concepto, etiopatogenia, tipos, clínica, evolución, tratamiento y cuidados de enfermería.

TEMA 5: Insuficiencia renal aguda: concepto, etiología, patogenia. Fases de la insuficiencia renal aguda y su manejo. Diagnósticos de enfermería. Problemas interdependientes e intervenciones.

TEMA 6: Insuficiencia renal crónica: concepto, etiología, fisiopatología y clínica. Síndrome Urémico: diagnósticos, problemas interdependientes e intervenciones de enfermería.

UNIDAD DIDÁCTICA V: PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON ALTERACIONES ENDOCRINO-METABÓLICAS. (ENDOCRINOLOGÍA y METABOLISMO).

TEMA 1: Aspectos generales de las enfermedades endocrinológicas.

TEMA 2: Patología de Hipófisis: cuadros clínicos más frecuentes. Valoración y cuidados de enfermería.

TEMA 3: Enfermedades de tiroides. Hipotiroidismo e Hipertiroidismo. Valoración y cuidados de enfermería.

TEMA 4: Patología de las glándulas paratiroides. Actividades de enfermería.

TEMA 5: Enfermedades de las glándulas suprarrenales. Estados de hiperfunción e hipofunción. Valoración y cuidados de enfermería.

TEMA 6: Alteraciones del metabolismo hidrocarbonado: Diabetes. Estudio clínico. Educación al paciente y familia en cuanto a la enfermedad y sus complicaciones.

TEMA 7: Estados nutricionales patológicos. Estudio y valoración de la obesidad y delgadez.

Programa práctico:

UNIDAD DIDÁCTICA I: PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON ALTERACIONES HEMATOLÓGICAS Y TEJIDO LINFOIDE. (HEMATOLOGÍA).

Tema 1.- Valoración del hemograma.

Tema 2.- Vías centrales de administración de fármacos.

Tema 3.- Transfusiones: tipos, técnicas y cuidados de enfermería.

UNIDAD DIDÁCTICA II: PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON ALTERACIONES DEL APARATO LOCOMOTOR. (REUMATOLOGÍA).

TEMA 1: Cuidados de enfermería elementales en los pacientes con afecciones del Aparato Locomotor.

TEMA 2: Asistencia de Enfermería en la terapéutica osteo-articular y en la prevención y evolución de las enfermedades reumáticas.

TEMA 3: Estudio práctico de P.A.E.

UNIDAD DIDÁCTICA III: PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON ALTERACIONES DEL SISTEMA NERVIOSO. (NEUROLOGÍA).

TEMA 1: Valoración y cuidados de enfermería de los signos y síntomas del paciente con trastornos neurológicos central y periférico.

TEMA 2: Asistencia de Enfermería en los métodos de diagnóstico de las enfermedades neurológicas.
Preparación del paciente y material.

TEMA 3: Valoración y exploración de: sensibilidad, tono, trofismo, fuerza y reflejos.

TEMA 4: Actividades de enfermería en el seguimiento de los pacientes con enfermedades neurológicas.

TEMA 5: Estudio práctico de P.A.E.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON ALTERACIONES DEL RIÑÓN Y VÍAS EXCRETORAS. (NEFROLOGÍA)

TEMA 1: Asistencia de Enfermería en los métodos de diagnóstico de las enfermedades renales.
Preparación del enfermo y material.

TEMA 2: Asistencia de Enfermería en pacientes sometidos a diálisis peritoneal. Estudio de casos prácticos.

TEMA 3: Técnica y cuidados en la Hemodiálisis. Intervenciones de Enfermería.

TEMA 4: Estudio práctico de P.A.E.

UNIDAD DIDÁCTICA V: PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON ENFERMEDADES ENDOCRINO-METABÓLICAS. (ENDOCRINOLOGÍA Y METABOLISMO).

TEMA 1: Valoración y cuidados de enfermería de los signos y síntomas de los principales síndromes endocrinológicos.

TEMA 3: Aplicación práctica del control hospitalario y extrahospitalario de los pacientes diabéticos.
Enseñanza al paciente diabético.

TEMA 4: Estudio práctico de P.A.E.

11. MÉTODOS DOCENTES:

- Clases magistral con apoyo de medios audiovisuales.
- Tutorías.
- Acción tutorial sobre un proceso enfermero estandarizado basado en casos clínicos facilitados por el profesor.
- Talleres de comunicación y trabajo en grupo.
- Discusión y exposición en grupos de casos propuestos.
- Clase teórica, manejo bibliografía recomendada.
- Consideración de aspectos éticos y de confidencialidad en los cuidados enfermeros., en los distintos métodos pedagógicos a utilizar en el desarrollo de la materia (clases teóricas, seminarios y prácticas clínicas).
- Prácticas asistenciales
- Lectura de la bibliografía específica en cada tema.
- Búsqueda de información en las bases de datos recomendadas.
- Proporcionar documentación a los alumnos
- Discusión y comentario en aula de los documentos proporcionados
- Seminarios teórico-prácticos manejando los distintos sistemas de valoración.
- Estudios de casos: entrega previa de material a los alumnos para trabajo individual.
- Seminarios teórico-prácticos donde se relacionen los distintos signos y síntomas con las patologías y las respuestas del paciente ante los problemas de salud.
- Discusión y resolución en grupo (seminario/aula)
- Sesión clínica preparada por el alumno a partir de un paciente real a su cuidado, y expuesta en aula/seminario antes sus compañeros y dirigida por el profesor/a.
- Administración de fármacos y otras terapias tutorizada en las prácticas clínicas.

- Resolución casos clínicos, determinando las necesidades de aprendizaje tanto del individuo como familia para adaptarse a las nuevas situaciones de salud/enfermedad o muerte.
- Simulación en sala de demostraciones de las técnicas y métodos de administración de fármacos y otras terapias.
- Exposición en seminarios de artículos sobre los diferentes procesos.
- Prácticas clínicas rotando por los distintos servicios médico-quirúrgicos, con el fin de reconocer los distintos signos y síntomas de las diferentes patologías del adulto, priorizando los problemas reales y potenciales del paciente e identificando los diagnósticos enfermeros.
- Prácticas clínicas rotando por los distintos servicios médico-quirúrgicos, donde realizará las distintas intervenciones de enfermería de los planes de cuidados, evaluando la consecución de los criterios de resultados. Realizará un proceso enfermero individualizado.
- Seminarios teórico-prácticos sobre soporte vital básico y avanzado, movilización e inmovilización del paciente
- Discusión de casos clínicos aplicando los conocimientos adquiridos.
- Medios audiovisuales (visualización de videos de técnicas de cuidados)
- Trabajo en talleres de simulación de casos, uso de maniqués simuladores.
- Trabajo en talleres: vivenciales, dramatización.
- Trabajo en grupo en taller práctico/experiencial (utilizando técnicas de comunicación)
- Trabajo en situaciones clínicas supuestas.
- Clase teórica sobre las teorías /modelos propuestos en la asignatura.
- Sesión clínica tutorizada.
- Trabajo en taller: resolución de situaciones clínicas simuladas mediante proceso enfermero.
- Taller de reflexión sobre experiencias de un problema vivido por los alumnos; resolución y toma de decisiones.
- Resolución de problemas y toma de decisiones en la prácticas clínicas tutorizadas .
- Exposición y discusión sobre proyectos de investigación.

12. TIPOS DE EXÁMENES Y EVALUACIONES.

- Exámenes Escritos u orales Tipo test PEM, Preguntas de desarrollo, Preguntas cortas, etc. Esto supondrá entre un 40 y un 50% de la nota final.
- Actividades docentes dirigidas. Trabajos individuales o en grupos tutorizados. Esto supondrá entre un 20 y un 35% de la nota final.
- Evaluación continuada en las prácticas clínicas. Esto supondrá entre un 20 y un 35% de la nota final.

13. PRERREQUISITOS: NINGUNO.

14. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- 📖 BEARE-MYERS "Enfermería Medicoquirúrgica". 3ª Edición. Madrid: Editorial Harcourt Brace. 1999
- 📖 CARPENITO, L. J.: "Manual de diagnósticos de Enfermería". 5ª ed. Ed. Interamericana. Madrid, 1995.
- 📖 CASTRO DEL POZO, S.: "Manual de Patología General". 5ª ed. Ed. Salvat. Barcelona, 1993.
- 📖 Píriz Campos, Rosa. Enfermería Médico-Quirúrgica. Volumen I y II. DAE, Madrid, 2001.
- 📖 ESTEVE, J y MITJANS, J. Enfermería: Técnicas clínicas. Barcelona: Editorial McGraw-Hill/Interamericana. 1999
- 📖 FARRERAS, P.; ROZMAN: "Medicina Interna". 13ª ed. Ed. Doyma. Barcelona, 1995.
- 📖 HOLLOWAY, N.: "Planes de Cuidados de Enfermería Médico-Quirúrgica. Ed. Doyma. 1990.
- 📖 IGNATAVICIUS, D.; BAYNE, M.: "Enfermería Médico-Quirúrgica. Ed. Interamericana. México, 1995.
- 📖 LONG, B. ; PHIPPS, W.; Cassmeyer, V. "Enfermería Médico-Quirúrgica" En Enfermería Mosby 2000. Madrid: . Editorial Harcourt Brace. 1997.
- 📖 LUÍS, MARÍA TERESA. "DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS". 3ª ed. Editorial Harcourt Brace. Barcelona, 1999
- 📖 MEJÍA MOLINA, M. R.: "Reumatología Básica para Diplomados en Ciencias de la Salud". Ed. Arte, Juberías y Cia. Granada, 1993.
- 📖 PERRY-POTTER Enfermería Clínica: Técnicas y procedimientos. 4ª ed. Editorial Harcourt Brace. 1999
- 📖 RAYÓN, ESPERANZA. Manual de Enfermería Médico-Quirúrgica. Volumen II. Síntesis. Madrid, 2002.
- 📖 SMELTZER, S. C.; BARE, B. G.: "Enfermería Médico-Quirúrgica de Brunner y Suddarth". 1ª ed. Ed. Interamericana. México, 1998.

15. IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: ESPAÑOL.

1. **NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** ENFERMERÍA QUIRÚRGICA I

2. **CÓDIGO DE LA ASIGNATURA:** 25

3. **TIPO DE ASIGNATURA:** TRONCAL.

4. **NIVEL:** DIPLOMATURA.

5. **CURSO EN QUE SE IMPARTE:** SEGUNDO

6. **CARÁCTER:** ANUAL.

7. **NÚMERO DE CREDITOS ASIGNADOS:** 14,3

8. **NOMBRE DEL PROFESOR:** FRANCISCO MEDINA LEYVA, CARMEN RAMOS COBOS, PEDRO RUIZ ÁVILA Y JUAN MIGUEL TRISTÁN FERNÁNDEZ

9. **OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA/COMPETENCIAS**

Competencia 3: Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.

Resultados del aprendizaje:

- i) Ha demostrado conocimiento sobre fisiopatología que determina la mala salud, la enfermedad, incapacidad o la muerte.
- j) Ha demostrado capacidad sobre promoción de la salud y refuerzo de conductas saludables.

- k) Capacidad para afrontar con profesionalidad situaciones de alteración de la salud.
- l) Capacidad de empatizar, seleccionando y aplicando la metodología educativa adecuada a cada proceso tanto a nivel individual, grupal o comunitario.

Competencia 7: Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.

Resultados del aprendizaje:

- e) Ha demostrado capacidad y habilidad en el manejo de las siguientes herramientas: Exploración física de los distintos aparatos y sistemas, pruebas complementarias al diagnóstico y entrevista de enfermería.
- f) Ha manejado con habilidad y destreza los diferentes sistemas de valoraciones sustentados en el marco conceptual de la enfermería considerando a la persona en su dimensión holística.

Competencia 8: Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).

Resultados del aprendizaje:

- k) Ha descrito y reconocido signos y síntomas más comunes de las diferentes patologías en el adulto.
- l) Ha interpretado la conducta del paciente ante los distintos problemas de salud.
- m) Ha relacionado correctamente los signos y síntomas con el proceso fisiopatológico concreto.
- n) Ha priorizado los problemas reales y potenciales, emitiendo los diagnósticos de enfermería y las principales complicaciones potenciales que comprometen la salud del paciente.
- o) Ha determinado los criterios de resultados para cada uno de los problemas diagnosticados en el paciente.

Competencia 9: Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.

Resultados del aprendizaje:

- g) Ha elaborado el plan de cuidados individualizado encaminados a satisfacer las necesidades del paciente en los distintos niveles de atención para la salud.
- h) Ha realizado correctamente las intervenciones de enfermería descritas en el plan de cuidados.
- i) Ha evaluado correctamente la consecución de los criterios de resultados.

Competencia 10: Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.

Resultados del aprendizaje:

- i) Ha demostrado conocimiento adecuado sobre la nueva situación de salud.
- j) Ha recabado toda la información necesaria sobre el paciente y sobre los recursos disponibles.
- k) Ha demostrado capacidad de análisis y resolución.
- l) Ha sido capaz de presentar al paciente distintas alternativas.

Competencia 11: Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.

Resultados del aprendizaje:

- g) Ha demostrado realizar un juicio clínico acertado a partir de un supuesto práctico planteado en aula.
- h) Ha demostrado realizar un juicio clínico correcto/adecuado en una situación de practicas asistencial real.
- i) Ha sido capaz de explicar/ argumentar los criterios que ha utilizado para llegar a ese juicio clínico.

Competencia 12: Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- e) Ha sido capaz de identificar situaciones clínicas en las que no respecta la dignidad, privacidad y confidencialidad de los pacientes.
- f) Ha sido capaz de tomar medidas para preservar la dignidad, privacidad y confidencialidad de los pacientes en las situaciones clínicas de cuidados de enfermería (exploraciones, técnicas e intervenciones enfermeras)

Competencia 13: Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- q) Ha realizado correctamente la movilización de pacientes teniendo en cuenta los problemas de salud.
- r) Ha descrito y aplicado correctamente los diferentes dispositivos de inmovilización.
- s) Ha descrito satisfactoriamente los distintos sistemas de transporte sanitario
- t) Ha realizado con destreza los procedimientos y protocolos incluidos en el soporte vital básico y avanzado.
- u) Ha descrito medidas de prevención y control de las infecciones en el adulto.

- v) Ha descrito y realizado los diferentes tipos y medidas de aislamientos en procesos infecciosos.
- w) Ha desarrollado habilidades y ha demostrado conocimientos suficientes aplicables a los primeros auxilios.
- x) Ha conocido los distintos dispositivos locales, comárcales, autonómicos y nacionales de emergencia así como ha desarrollado las actuaciones de enfermería ante situaciones de emergencias y catástrofes.

Competencia 14: Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- i) Ha sido capaz de explicar y describir vías y métodos de administración de los fármacos y otras terapias
- j) Ha demostrado conocer los requisitos para una administración segura y eficaz de fármacos y otras terapias
- k) Sabe reconocer los efectos terapéuticos y adversos de los fármacos y otras terapias
- l) Ha demostrado saber actuar correctamente ante los efectos adversos de fármacos y otras terapias.

Competencia 15: Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- g) Ha sido capaz de identificar los componentes físicos y emocionales en la respuesta del individuo.
- h) Ha sido capaz de proporcionar cuidados básicos, físicos y emocionales, a pacientes en situaciones clínicas supuestas.
- i) Ha sido capaz de proporcionar cuidados básicos, físicos y emocionales, a pacientes en la práctica asistencial.

Competencia 16: Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, revalidación, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- k) Ha sido capaz de identificar las necesidades personales de un individuo a lo largo de su ciclo vital y en periodos de salud/enfermedad/ muerte
- l) Ha demostrado capacidad de dar respuesta a las necesidades identificadas a partir de un supuesto práctico.
- m) Ha demostrado capacidad de dar respuesta a las necesidades identificadas a partir de un paciente real a su cuidado.
- n) Ha sido capaz de identificar las capacidades potenciales de cada individuo en función de ciclo vital o periodo salud/enfermedad/muerte.

- o) Ha sido capaz de influir sobre los individuos para introducir modificaciones en su estilo de vida para adaptarse a la situación de ciclo vital o periodo de salud/enfermedad/muerte.

Competencia 17: Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- i) Ha demostrado conocimiento en técnicas de comunicación verbal y no verbal.
- j) Ha sido capaz de planificar actuaciones de educación para la salud en situaciones clínicas supuestas en taller.
- k) Ha demostrado capacidad para realizar la educación para la salud planificada en situaciones clínicas supuestas.
- l) Ha demostrado capacidad para hacer educación para la salud a pacientes, cuidadores y familias, en la práctica asistencial.

Competencia 18: Conocimiento relevante de y capacidad para aplica teorías de enfermería y práctica enfermera.

Resultados del aprendizaje:

- g) Ha sido capaz de explicar y describir la teoría enfermera propuesta en la asignatura.
- h) Ha demostrado capacidad para utilizar/aplicar el modelo/teoría/método propuesto en un supuesto práctico planteado en aula.
- i) Ha aplicado el modelo/teoría/método propuesto a un paciente real a su cuidado en las prácticas clínicas.

Competencia 19: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias naturales y de la vida.

Resultados del aprendizaje:

- c) Ha sido capaz de aplicar los conocimientos de anatomía, fisiología, bioquímica y microbiología en la realización de cuidados clínicos.

Competencia 22: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.

Resultados del aprendizaje:

- g) Ha demostrado ser capaz de manejar los distintos programas informáticos más utilizados en ciencias de la salud.
- h) Ha demostrado ser capaz de aplicar los programas informáticos que existen en la actualidad relacionados con los cuidados de enfermería.
- i) Ha demostrado habilidad y destrezas suficientes en la aplicación de la tecnología sanitaria.

Competencia 24: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones

Resultados del aprendizaje:

- g) Ha demostrado conocimiento de métodos de resolución de problemas y toma de decisiones.

- h) Ha sido capaz de aplicar los métodos de resolución de problema y toma de decisiones en una situación clínica supuesta.
- i) Ha sido capaz de aplicar los métodos de resolución de problema y toma de decisiones en una situación clínica en un caso real.

Competencia 25: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.

Resultados del aprendizaje:

- g) Ha demostrado capacidad en el manejo de las diversas fuentes de la información necesarias para la actualización de conocimientos en el cuidado del adulto.
- h) Ha demostrado capacidad de síntesis y análisis en el uso de la información recogida.
- i) Ha aplicado correctamente los principios de la investigación en el campo del cuidado médico-quirúrgico del adulto.

Competencia 36: Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.

Resultados del aprendizaje:

- g) Ha demostrado capacidad para trabajar e integrarse en los distintos equipos de salud.
- h) Ha demostrado capacidades en el manejo de técnicas básicas de comunicación con los distintos equipos de salud.
- i) Ha sido capaz de analizar los estándares de tiempo y calidad aplicados a los cuidados de enfermería.

10. CONTENIDO (PROGRAMA).

Programa teórico:

UNIDADES TEMÁTICAS:

- UNIDAD I: Enfermería Quirúrgica del sistema osteoarticular.
- UNIDAD II: Enfermería Quirúrgica del sistema vascular periférico.
- UNIDAD III: Enfermería Quirúrgica del sistema nervioso central y del raquis.
- UNIDAD IV: Enfermería Quirúrgica del cuello, mamas y pared torácica.
- UNIDAD V: Enfermería Quirúrgica del pulmón y corazón.
- UNIDAD VI: Enfermería Quirúrgica del aparato urogenital y genitales.
- UNIDAD VII: Especialidades Médico-Quirúrgicas.

DESARROLLO:

UNIDAD I: ENFERMERÍA QUIRÚRGICA DEL SISTEMA OSTEOARTICULAR

Tema 1: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LAS FRACTURAS. GENERALIDADES.

- Concepto. Fisiopatología de la fractura. Etiología de la fractura. Clasificación. Valoración. Métodos de diagnóstico. Métodos terapéuticos. Proceso de consolidación: Formación del callo de fractura. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 2: NOCIONES GENERALES SOBRE OSTEOSÍNTESIS Y ENDOPRÓTESIS.

- Osteosíntesis: Concepto. Clasificación. Indicaciones.
- Artroplastias: Concepto. Clasificación. Indicaciones.
- Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 3: PROCESOS TUMORALES E INFECCIOSOS DEL TEJIDO ÓSEO.

- Concepto. Clasificación. Etiopatogenia. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos

Tema 4: CONTUSIONES

- Concepto. Clasificación. Fisiopatología de las contusiones. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 5: AFECCIONES DE LAS ARTICULACIONES.

- Esguince: Concepto. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos.

- Luxación: Concepto. Clasificación. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos.

- Heridas articulares: Concepto. Clasificación. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos.

- Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 6: LESIONES INFLAMATORIAS. LESIONES DEGENERATIVAS. CUIDADOS EN LA RECUPERACIÓN FUNCIONAL.

- Lesiones inflamatorias: Concepto. Clasificación. Etiopatogenia. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos.

- Procesos degenerativos de las articulaciones: Concepto. Clasificación. Etiopatogenia. Valoración.

- Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 7: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES POLITRAUMATIZADOS.

- Atención de enfermería extrahospitalaria e intrahospitalaria.

Tema 8: PATOLOGÍA QUIRÚRGICA DE LOS NERVIOS Y TENDONES.

- Generalidades de los nervios y tendones. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

UNIDAD II: ENFERMERÍA QUIRÚRGICA DEL SISTEMA VASCULAR PERIFÉRICO.

Tema 1: ENFERMEDADES OCLUSIVAS AGUDAS Y CRÓNICAS DE LAS ARTERIAS PERIFÉRICAS.

- Concepto. Etiopatogenia. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería ante el miembro isquémico y atención al miembro amputado.

Tema 2: ENFERMEDAD VARICOSA.

- Concepto. Etiología. Fisiopatología. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 3: TROMBOFLEBITIS SUPERFICIAL.

- Concepto. Etiología. Fisiopatología. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 4: TROMBOSIS VENOSA PROFUNDA.

- Concepto. Etiopatogenia. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

UNIDAD III: ENFERMERÍA QUIRÚRGICA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL Y DEL RAQUIS.

Tema 1: TRAUMATISMO CRÁNEO-ENCEFÁLICO.

- Concepto. Clasificación. Fisiopatología. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 2: HEMORRAGIAS INTRACRANEALES TRAUMÁTICAS.

- Hematoma epidural, subdural.

- Hemorragia subaracnoidea, hemorragia intraparenquimatosa.

- Concepto. Fisiopatología. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 3: SÍNDROME DE HIPERTENSIÓN INTRACRANEAL.

- Concepto. Etiología. Fisiopatología. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 4: EDEMA CEREBRAL.

- Concepto. Fisiopatología. Clasificación. Valoración. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 5: TUMORES CEREBRALES.

- Concepto. Fisiopatología. Clasificación. Complicaciones. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 6: HIDROCEFALIA.

- Concepto. Etiopatogenia. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 7: TRAUMATISMOS MEDULARES.

- Concepto. Mecanismos de la lesión. Extensión de la lesión. Causas. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.
- Atención de enfermería al paciente parapléjico.

Tema 8: HERNIA DE DISCO INTERVERTEBRAL.

- Concepto. Fisiología. Lesiones de disco. Mecanismos de producción. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.
UNIDAD IV: ENFERMERÍA QUIRÚRGICA DEL CUELLO, MAMAS Y PARED TORÁCICA.

Tema 1: PATOLOGÍA DEL TIROIDES.

- Bocio: Concepto. Clasificación. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 2: TUMORES DE LA GLÁNDULA TIROIDEA.

- Clasificación. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 3: PATOLOGÍA DE LA MAMA.

- Generalidades. Malformaciones congénitas. Procesos inflamatorios agudos y crónicos. Etiopatogenia. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 4: TUMORES DE MAMA.

- Tumores mamarios. Clasificación. Factores predisponentes. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 5: TRAUMATISMOS TORÁCICOS.

- Concepto. Clasificación. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

UNIDAD V: ENFERMERÍA QUIRÚRGICA DEL PULMÓN Y CORAZÓN.

Tema 1: NEOPLASIAS PULMONARES.

- Concepto. Clasificación. Etiopatogenia. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 2: INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA EN EL TRATAMIENTO QUIRÚRGICO DE LA CARDIOPATÍA ISQUÉMICA, PERICARDITIS Y BLOQUEOS AURICULO-VENTRICULARES.

Tema 3: INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA EN EL TRATAMIENTO QUIRÚRGICO DE LAS AFECCIONES CARDIACAS CONGÉNITAS Y ADQUIRIDAS MAS FRECUENTES.

UNIDAD VI: ENFERMERÍA QUIRÚRGICA DEL APARATO UROGENITAL

Tema 1: TRAUMATISMOS RENALES.

- Contusiones renales: Concepto. Etiopatogenia. Anatomía patológica. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

- Heridas de riñón: Concepto. Etiopatogenia. Valoración. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 2: LESIONES TRAUMÁTICAS DEL URÉTER.

- Heridas de los uréteres: Etiopatogenia. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

- Ruptura de los uréteres: Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 3: TRAUMATISMOS DE VEJIGA.

- Concepto. Clasificación. Traumatismos cerrados.

- Estallido: Etiopatogenia. Anatomía patológica. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos.

- Desgarro de vejiga: Etiopatogenia. Anatomía patológica. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos.

- Perforación de vejiga: Etiopatogenia. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos.

- Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

- Traumatismos abiertos de vejiga:

- Heridas iatrogénicas: Etiopatogenia. Valoración. Procedimientos terapéuticos.

- Heridas accidentales: Etiopatogenia. Anatomía patológica. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos.

- Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 4: LESIONES TRAUMÁTICAS DE LA URETRA.

- Ruptura de la uretra anterior: Concepto. Etiopatogenia. Anatomía patológica. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos.

- Ruptura de la uretra posterior: Concepto. Etiopatogenia. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos.

- Heridas de la uretra anterior.

- Heridas de la uretra posterior.

- Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 5: LITIASIS DEL SISTEMA URINARIO.

- Concepto. Clasificación. Etiopatogenia. Anatomía patológica. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 6: ENFERMEDADES NEOPLÁSICAS DEL RIÑÓN.

- Introducción.

- Hipernefroma: Concepto. Anatomía patológica. Valoración. Procedimientos diagnósticos.

Procedimientos terapéuticos.

- Tumor de Wilms: Concepto. Anatomía patológica. Valoración. Procedimientos diagnósticos.

Procedimientos terapéuticos.

- Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 7: TRASTORNOS DEL MECANISMO DE LA MICCIÓN.

- Incontinencia: Concepto. Variedades. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería en cada una de ellas.

- Retención urinaria: Concepto. Etiopatogenia. Valoración. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 8: DERIVACIONES URINARIAS.

- Concepto. Indicaciones. Métodos más comunes de derivaciones urinarias. Diagnósticos de enfermería.

Intervenciones de enfermería en el preoperatorio y posoperatorio.

Tema 9: HIPERTROFIA DE PRÓSTATA Y CÁNCER DE PRÓSTATA.

- Concepto. Etiopatogenia. Anatomía patológica. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 10: HIDROCELE.

- Concepto. Clasificación. Etiopatogenia. Anatomía patológica. Valoración. Procedimientos diagnósticos.

Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 11: ANOMALÍAS EN EL DESCENSO DEL TESTÍCULO.

- Introducción. Concepto. Anatomía patológica. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 12: PROCESOS INFLAMATORIOS Y TRAUMÁTICOS DE LOS TESTÍCULOS. TUMORES TESTICULARES.

- Inflamatorios. Orquitis: Concepto. Clasificación. Etiopatogenia. Anatomía patológica. Valoración.

Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

- Traumático. Torsión testicular: Concepto. Etiopatogenia. Anatomía patológica. Valoración.

Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos.

- Tumores testiculares: Concepto. Anatomía patológica. Valoración. Procedimientos diagnósticos.

Procedimientos terapéuticos.

- Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

UNIDAD VII: ESPECIALIDADES MÉDICO-QUIRÚRGICAS.

VII. 1.- DERMATOLOGÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA

TEMA 1:

1.- Estructura y función de la piel.

2.- Lesiones elementales de la piel infecciosas y no infecciosas.

3.- Urticaria, angiodema, prurito: central y periférico.

4.- Acné: Polimorfo, juvenil, erupciones acneiformes, rosácea.

TEMA 2:

5.- Psoriasis: clases de psoriasis. Pitiriasis y eritematode.

TEMA 3:

6.- Tumores de la piel. Tumores benignos: precáncer cutáneo-mucoso. Tumores malignos: Epitelioma basocelular, carcinoma espinocelular, melanoma y sarcoma.

TEMA 4:

7.- Enfermedades zoonositarias: sarna, pediculosis. Enfermedades fitoparasitarias: tiña, micosis cutánea.

TEMA 5:

8.- Enfermedades bacterianas lepra. Tuberculosis cutánea. Cuidados de enfermería.

TEMA 6:

9.- Enfermedades por virus: verrugas, herpes simple, herpes zona.

10.- Quemaduras y congelaciones, grados y clases. Cuidados de enfermería. Dermatitis lumínicas.

TEMA 7:

11.- Pelo: alopecia (postpartum, febril, seborreica, areata...).

12.- Piodermitis: estreptodermias y estafilodermias.

TEMA 8:

13.- Dermatitis atópica precoz y tardía.

14.- Eczemas: de contacto, químicos, mecánicos...

VII.2.- ENFERMERÍA OTORRINOLARINGOLÓGICA

TEMA 9:

1.- Cuerpos extraños en el oído. Irrigación del oído.

2.- Otitis: Externas, agudas, crónicas. Complicaciones de la otitis.

3.- Otosclerosis. Laberintotoxias.

TEMA 10:

4.- Pre y postoperatorio del oído. Curas del oído. Papel de enfermería.

5.- Cuerpos extraños en fosas nasales. Cuidados ante una epistaxis.

TEMA 11:

6.- Rinitis: Agudas, crónicas y alérgicas.

7.- Sinusitis: Agudas y crónicas. Actuación de enfermería.

8.- Faringitis, amigdalitis y adenoiditis.

TEMA 12:

9.- Laringitis, nódulos y pólipos.

TEMA 13:

10.- Cáncer de laringe y de lengua, cuidados del pre-operatorio y post-operatorio.

TEMA 14:

11.- Alimentación por sonda nasogástrica, aspiración traqueal y bronquial.

VII. 3.- OFTALMOLOGÍA

TEMA 15:

1.- Patología ocular de los párpados, orzuelo, chalación, triquiasis, blefaritis, entropión y extropión.

TEMA 16:

2.- Vía lagrimal, funciones de las lágrimas, dacriocistitis.

TEMA 17:

3.- Conjuntivitis: Infecciosas, no infecciosas actínicas, cuidados de enfermería.

TEMA 18:

4.- Normas para administrar un medicamento en el globo ocular. Traumatismos oculares, cuerpos extraños intraoculares, laceraciones de los párpados.

TEMA 19:

5.- Cataratas. Tipos: Senil, congénita, traumática y cataratas asociadas a enfermedades generales.

TEMA 20:

6.- Retina: Desprendimiento de retina, cuidados de enfermería.

7.- Glaucoma: Síntoma de glaucoma agudo. Medidas de urgencias.

8.- Instrucciones al paciente cuando deja el hospital.

9.- Fisiología de la visión y sus defectos. Cuidados de enfermería.

Programa práctico:

Práctica 1: atención de enfermería a pacientes con sistemas de inmovilización:

- tracciones.

- yesos.

- fijadores externos.

Práctica 2: movilización, inmovilización y transporte del fracturado en situación de urgencia.

Práctica 3: punción y lavado peritoneal.

Práctica 4: pericardiocentesis.

Práctica 5: toracocentesis y drenaje pleural.

Práctica 6: manejo, colocación y cuidados de dispositivos utilizados en derivaciones urinarias.

Práctica 7: autoexploración para detectar precozmente el carcinoma mamario.

11. MÉTODOS DOCENTES:

- Clases magistral con apoyo de medios audiovisuales.
- Tutorías.

- Acción tutorial sobre un proceso enfermero estandarizado basado en casos clínicos facilitados por el profesor.
- Talleres de comunicación y trabajo en grupo.
- Discusión y exposición en grupos de casos propuestos.
- Clase teórica, manejo bibliografía recomendada.
- Consideración de aspectos éticos y de confidencialidad en los cuidados enfermeros., en los distintos métodos pedagógicos a utilizar en el desarrollo de la materia (clases teóricas, seminarios y prácticas clínicas).
- Prácticas asistenciales
- Lectura de la bibliografía específica en cada tema.
- Búsqueda de información en las bases de datos recomendadas.
- Proporcionar documentación a los alumnos
- Discusión y comentario en aula de los documentos proporcionados
- Seminarios teórico-prácticos manejando los distintos sistemas de valoración.
- Estudios de casos: entrega previa de material a los alumnos para trabajo individual.
- Seminarios teórico-prácticos donde se relacionen los distintos signos y síntomas con las patologías y las respuestas del paciente ante los problemas de salud.
- Discusión y resolución en grupo (seminario/aula)
- Sesión clínica preparada por el alumno a partir de un paciente real a su cuidado, y expuesta en aula/seminario antes sus compañeros y dirigida por el profesor/a.
- Administración de fármacos y otras terapias tutorizada en las prácticas clínicas.
- Resolución casos clínicos, determinando las necesidades de aprendizaje tanto del individuo como familia para adaptarse a las nuevas situaciones de salud/enfermedad o muerte.
- Simulación en sala de demostraciones de las técnicas y métodos de administración de fármacos y otras terapias.
- Exposición en seminarios de artículos sobre los diferentes procesos.
- Prácticas clínicas rotando por los distintos servicios médico-quirúrgicos, con el fin de reconocer los distintos signos y síntomas de las diferentes patologías del adulto, priorizando los problemas reales y potenciales del paciente e identificando los diagnósticos enfermeros.
- Prácticas clínicas rotando por los distintos servicios médico-quirúrgicos, donde realizará las distintas intervenciones de enfermería de los planes de cuidados, evaluando la consecución de los criterios de resultados. Realizará un proceso enfermero individualizado.
- Seminarios teórico-prácticos sobre soporte vital básico y avanzado, movilización e inmovilización del paciente
- Discusión de casos clínicos aplicando los conocimientos adquiridos.
- Medios audiovisuales (visualización de videos de técnicas de cuidados)

- Trabajo en talleres de simulación de casos, uso de maniqués simuladores.
- Trabajo en talleres: vivenciales, dramatización.
- Trabajo en grupo en taller práctico/experiencial (utilizando técnicas de comunicación)
- Trabajo en situaciones clínicas supuestas.
- Clase teórica sobre las teorías /modelos propuestos en la asignatura.
- Sesión clínica tutorizada.
- Trabajo en taller: resolución de situaciones clínicas simuladas mediante proceso enfermero.
- Taller de reflexión sobre experiencias de un problema vivido por los alumnos; resolución y toma de decisiones.
- Resolución de problemas y toma de decisiones en la prácticas clínicas tutorizadas .
- Exposición y discusión sobre proyectos de investigación.

12. TIPOS DE EXÁMENES Y EVALUACIONES.

- Exámenes Escritos u orales Tipo test PEM, Preguntas de desarrollo, Preguntas cortas, etc. Esto supondrá entre un 40 y un 50% de la nota final.
- Actividades docentes dirigidas. Trabajos individuales o en grupos tutorizados. Esto supondrá entre un 20 y un 35% de la nota final.
- Evaluación continuada en las prácticas clínicas. Esto supondrá entre un 20 y un 35% de la nota final.

13. PRERREQUISITOS: NINGUNO.

14. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- 📖 Atkinson LJ, Kohn ML: Técnicas de quirófano. 60 ed. Ed. Interamericana. México. 1988.
- 📖 Ballenger, J. J.: "Enfermedades de la nariz, garganta y oído" 2ª edic. Ed. Jims. Barcelona, 1993.
- 📖 Beare PG, Myers JL: Enfermería médico-quirúrgica 20 ed.. Ed. Mosby/Doyma. Madrid. 1995.
- 📖 Brunner y Suddarth: Enfermería médico-quirúrgica 80 ed. Ed. Interamericana. México. 1997.
- 📖 Cahil M: Tratamientos de Enfermería. Ed. Interamericana. México. 1991.
- 📖 Condon RE, Nyhus LL: Manual de terapéutica quirúrgica 40 ed. Ed. Salvat. Barcelona. 1990.
- 📖 Dulanto, F.: "Dermatología médico-quirúrgica". Ed. Anel. Granada, 1993.
- 📖 Durán Sacristán H y cols: Tratado de patología y clínica quirúrgicas. Ed Interamericana-McGraw-Hill. Madrid. 1988.
- 📖 Gliedman ML: Atlas de técnicas quirúrgicas. 1994.
- 📖 Guardia Masso J. Urgencias médico quirúrgicas. Ed Uriach. Barcelona. 1990.
- 📖 Hollwich, F.: "Oftalmología para enfermeras". Ed. Salvat. Barcelona, 1982.
- 📖 Ignatavicius DD: Enfermería médico-quirúrgica. 1995.
- 📖 Kofke WA: Procedimientos de cuidados intensivos postoperatorios. Ed. Salvat. Barcelona. 1990.
- 📖 Long BC, Phipps WJ: Enfermería médico-quirúrgica 20 ed. Ed. Interamericana. McGraw-Hill. Madrid. 1992.
- 📖 Marshall, S.: "Otorrinolaringología". Ed. Compañía Editorial Continental. México, 1970.
- 📖 Pera: Cirugía, fundamentos, indicaciones y opciones técnicas. Ed. Masson. Barcelona. 1996.
- 📖 Rayón, E. Y cols.: Manual de Enfermería Médico-Quirúrgica. Ed. Síntesis S.A. Madrid 2002.
- 📖 Redheffer G: Tratamiento de las heridas "in situ" (I, II). Nursing 1990; 8(4-5): 25-33/25-32.
- 📖 Rook, A.: "Tratado de dermatología" 4ª edic. Ed. Doyma. Barcelona, 1988.

- 📖 Sabiston DC: Tratado de patología quirúrgica 140 ed. Ed. Interamericana-McGraw Hill. México. 1995.
- 📖 Schwartz SI: Principios de cirugía 50 ed. Ed. Interamericana-McGraw Hill. México. 1991.
- 📖 Senechal, G.: "ORL, oftalmología". Ed. Toray-Masson. Barcelona, 1980.
- 📖 Smeltzer SC, Bare BG: Enfermería médico-quirúrgica 70 ed. Ed. Interamericana. McGraw-Hill. México. 1994.
- 📖 Snow JC: Manual de anestesia 20 ed. Ed. Salvat. Barcelona. 1990.
- 📖 Urosevich PR: Gastroenterología: actividades de Enfermería. Ed. Doyma. Barcelona. 1988.
- 📖 Zollinger RM, Zollinger RM (Jr): Atlas de cirugía. Ed. Interamericana-McGraw Hill. Madrid. 1991.

15. IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: ESPAÑOL.

1. **NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** ENFERMERÍA QUIRÚRGICA II
2. **CÓDIGO DE LA ASIGNATURA:** 36
3. **TIPO DE ASIGNATURA:** TRONCAL.
4. **NIVEL:** DIPLOMATURA.
5. **CURSO EN QUE SE IMPARTE:** TERCERO
6. **CARÁCTER:** ANUAL.
7. **NÚMERO DE CREDITOS ASIGNADOS:** 9,5
8. **NOMBRE DEL PROFESOR:** MARÍA CARDERA RODRÍGUEZ, SACRAMENTO
ESPIGARES MARTÍN Y LOURDES RODRÍGUEZ GARCÍA
9. **OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA/COMPETENCIAS**

Competencia 3: Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.

Resultados del aprendizaje:

- m) Ha demostrado conocimiento sobre fisiopatología que determina la mala salud, la enfermedad, incapacidad o la muerte.
- n) Ha demostrado capacidad sobre promoción de la salud y refuerzo de conductas saludables.
- o) Capacidad para afrontar con profesionalidad situaciones de alteración de la salud.
- p) Capacidad de empatizar, seleccionando y aplicando la metodología educativa adecuada a cada proceso tanto a nivel individual, grupal o comunitario.

Competencia 7: Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.

Resultados del aprendizaje:

- g) Ha demostrado capacidad y habilidad en el manejo de las siguientes herramientas: Exploración física de los distintos aparatos y sistemas, pruebas complementarias al diagnóstico y entrevista de enfermería.

- h) Ha manejado con habilidad y destreza los diferentes sistemas de valoraciones sustentados en el marco conceptual de la enfermería considerando a la persona en su dimensión holística.

Competencia 8: Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).

Resultados del aprendizaje:

- p) Ha descrito y reconocido signos y síntomas más comunes de las diferentes patologías en el adulto.
- q) Ha interpretado la conducta del paciente ante los distintos problemas de salud.
- r) Ha relacionado correctamente los signos y síntomas con el proceso fisiopatológico concreto.
- s) Ha priorizado los problemas reales y potenciales, emitiendo los diagnósticos de enfermería y las principales complicaciones potenciales que comprometen la salud del paciente.
- t) Ha determinado los criterios de resultados para cada uno de los problemas diagnosticados en el paciente.

Competencia 9: Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.

Resultados del aprendizaje:

- j) Ha elaborado el plan de cuidados individualizado encaminados a satisfacer las necesidades del paciente en los distintos niveles de atención para la salud.
- k) Ha realizado correctamente las intervenciones de enfermería descritas en el plan de cuidados.
- l) Ha evaluado correctamente la consecución de los criterios de resultados.

Competencia 10: Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.

Resultados del aprendizaje:

- m) Ha demostrado conocimiento adecuado sobre la nueva situación de salud.
- n) Ha recabado toda la información necesaria sobre el paciente y sobre los recursos disponibles.
- o) Ha demostrado capacidad de análisis y resolución.
- p) Ha sido capaz de presentar al paciente distintas alternativas.

Competencia 11: Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.

Resultados del aprendizaje:

- j) Ha demostrado realizar un juicio clínico acertado a partir de un supuesto práctico planteado en aula.
- k) Ha demostrado realizar un juicio clínico correcto/adecuado en una situación de practicas asistencial real.
- l) Ha sido capaz de explicar/ argumentar los criterios que ha utilizado para llegar a ese juicio clínico.

Competencia 12: Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- g) Ha sido capaz de identificar situaciones clínicas en las que no respecta la dignidad, privacidad y confidencialidad de los pacientes.
- h) Ha sido capaz de tomar medidas para preservar la dignidad, privacidad y confidencialidad de los pacientes en las situaciones clínicas de cuidados de enfermería (exploraciones, técnicas e intervenciones enfermeras)

Competencia 13: Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- y) Ha realizado correctamente la movilización de pacientes teniendo en cuenta los problemas de salud.
- z) Ha descrito y aplicado correctamente los diferentes dispositivos de inmovilización.
- aa) Ha descrito satisfactoriamente los distintos sistemas de transporte sanitario
- bb) Ha realizado con destreza los procedimientos y protocolos incluidos en el soporte vital básico y avanzado.
- cc) Ha descrito medidas de prevención y control de las infecciones en el adulto.
- dd) Ha descrito y realizado los diferentes tipos y medidas de aislamientos en procesos infecciosos.
- ee) Ha desarrollado habilidades y ha demostrado conocimientos suficientes aplicables a los primeros auxilios.
- ff) Ha conocido los distintos dispositivos locales, comárcales, autonómicos y nacionales de emergencia así como ha desarrollado las actuaciones de enfermería ante situaciones de emergencias y catástrofes.

Competencia 14: Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- m) Ha sido capaz de explicar y describir vías y métodos de administración de los fármacos y otras terapias
- n) Ha demostrado conocer los requisitos para una administración segura y eficaz de fármacos y otras terapias
- o) Sabe reconocer los efectos terapéuticos y adversos de los fármacos y otras terapias
- p) Ha demostrado saber actuar correctamente ante los efectos adversos de fármacos y otras terapias.

Competencia 15: Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- j) Ha sido capaz de identificar los componentes físicos y emocionales en la respuesta del individuo.
- k) Ha sido capaz de proporcionar cuidados básicos, físicos y emocionales, a pacientes en situaciones clínicas supuestas.
- l) Ha sido capaz de proporcionar cuidados básicos, físicos y emocionales, a pacientes en la práctica asistencial.

Competencia 16: Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, revalidación, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- p) Ha sido capaz de identificar las necesidades personales de un individuo a lo largo de su ciclo vital y en periodos de salud/enfermedad/ muerte
- q) Ha demostrado capacidad de dar respuesta a las necesidades identificadas a partir de un supuesto práctico.
- r) Ha demostrado capacidad de dar respuesta a las necesidades identificadas a partir de un paciente real a su cuidado.
- s) Ha sido capaz de identificar las capacidades potenciales de cada individuo en función de ciclo vital o periodo salud/enfermedad/muerte.
- t) Ha sido capaz de influir sobre los individuos para introducir modificaciones en su estilo de vida para adaptarse a la situación de ciclo vital o periodo de salud/enfermedad/muerte.

Competencia 17: Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- m) Ha demostrado conocimiento en técnicas de comunicación verbal y no verbal.
- n) Ha sido capaz de planificar actuaciones de educación para la salud en situaciones clínicas supuestas en taller.
- o) Ha demostrado capacidad para realizar la educación para la salud planificada en situaciones clínicas supuestas.
- p) Ha demostrado capacidad para hacer educación para la salud a pacientes, cuidadores y familias, en la práctica asistencial.

Competencia 18: Conocimiento relevante de y capacidad para aplica teorías de enfermería y práctica enfermera.

Resultados del aprendizaje:

- j) Ha sido capaz de explicar y describir la teoría enfermera propuesta en la asignatura.
- k) Ha demostrado capacidad para utilizar/aplicar el modelo/teoría/método propuesto en un supuesto práctico planteado en aula.
- l) Ha aplicado el modelo/teoría/método propuesto a un paciente real a su cuidado en las prácticas clínicas.

Competencia 19: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias naturales y de la vida.

Resultados del aprendizaje:

- d) Ha sido capaz de aplicar los conocimientos de anatomía, fisiología, bioquímica y microbiología en la realización de cuidados clínicos.

Competencia 22: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.

Resultados del aprendizaje:

- j) Ha demostrado ser capaz de manejar los distintos programas informáticos más utilizados en ciencias de la salud.
- k) Ha demostrado ser capaz de aplicar los programas informáticos que existen en la actualidad relacionados con los cuidados de enfermería.
- l) Ha demostrado habilidad y destrezas suficientes en la aplicación de la tecnología sanitaria.

Competencia 24: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones

Resultados del aprendizaje:

- j) Ha demostrado conocimiento de métodos de resolución de problemas y toma de decisiones.
- k) Ha sido capaz de aplicar los métodos de resolución de problema y toma de decisiones en una situación clínica supuesta.
- l) Ha sido capaz de aplicar los métodos de resolución de problema y toma de decisiones en una situación clínica en un caso real.

Competencia 25: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.

Resultados del aprendizaje:

- j) Ha demostrado capacidad en el manejo de las diversas fuentes de la información necesarias para la actualización de conocimientos en el cuidado del adulto.
- k) Ha demostrado capacidad de síntesis y análisis en el uso de la información recogida.
- l) Ha aplicado correctamente los principios de la investigación en el campo del cuidado médico-quirúrgico del adulto.

Competencia 36: Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.

Resultados del aprendizaje:

- j) Ha demostrado capacidad para trabajar e integrarse en los distintos equipos de salud.
- k) Ha demostrado capacidades en el manejo de técnicas básicas de comunicación con los distintos equipos de salud.
- l) Ha sido capaz de analizar los estándares de tiempo y calidad aplicados a los cuidados de enfermería.

10. CONTENIDO (PROGRAMA).

UNIDADES TEMÁTICAS:

UNIDAD I: Enfermería Quirúrgica del sistema osteoarticular.

UNIDAD II: Enfermería Quirúrgica del sistema vascular periférico.

UNIDAD III: Enfermería Quirúrgica del sistema nervioso central y del raquis.

UNIDAD IV: Enfermería Quirúrgica del cuello, mamas y pared torácica.

UNIDAD V: Enfermería Quirúrgica del pulmón y corazón.

UNIDAD VI: Enfermería Quirúrgica del aparato urogenital y genitales.

UNIDAD VII: Especialidades Médico-Quirúrgicas.

DESARROLLO:

UNIDAD I: ENFERMERÍA QUIRÚRGICA DEL SISTEMA OSTEOARTICULAR

Tema 1: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LAS FRACTURAS. GENERALIDADES.

- Concepto. Fisiopatología de la fractura. Etiología de la fractura. Clasificación. Valoración. Métodos de diagnóstico. Métodos terapéuticos. Proceso de consolidación: Formación del callo de fractura.

Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 2: NOCIONES GENERALES SOBRE OSTEOSÍNTESIS Y ENDOPRÓTESIS.

- Osteosíntesis: Concepto. Clasificación. Indicaciones.

- Artroplastias: Concepto. Clasificación. Indicaciones.

- Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 3: PROCESOS TUMORALES E INFECCIOSOS DEL TEJIDO ÓSEO.

- Concepto. Clasificación. Etiopatogenia. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 4: CONTUSIONES

- Concepto. Clasificación. Fisiopatología de las contusiones. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 5: AFECCIONES DE LAS ARTICULACIONES.

- Esguince: Concepto. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos.

- Luxación: Concepto. Clasificación. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos.
- Heridas articulares: Concepto. Clasificación. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos.

- Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 6: LESIONES INFLAMATORIAS. LESIONES DEGENERATIVAS. CUIDADOS EN LA RECUPERACIÓN FUNCIONAL.

- Lesiones inflamatorias: Concepto. Clasificación. Etiopatogenia. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos.

- Procesos degenerativos de las articulaciones: Concepto. Clasificación. Etiopatogenia. Valoración. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 7: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES POLITRAUMATIZADOS.

- Atención de enfermería extrahospitalaria e intrahospitalaria.

Tema 8: PATOLOGÍA QUIRÚRGICA DE LOS NERVIOS Y TENDONES.

- Generalidades de los nervios y tendones. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

UNIDAD II: ENFERMERÍA QUIRÚRGICA DEL SISTEMA VASCULAR PERIFÉRICO.

Tema 1: ENFERMEDADES OCLUSIVAS AGUDAS Y CRÓNICAS DE LAS ARTERIAS PERIFÉRICAS.

- Concepto. Etiopatogenia. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería ante el miembro isquémico y atención al miembro amputado.

Tema 2: ENFERMEDAD VARICOSA.

- Concepto. Etiología. Fisiopatología. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 3: TROMBOFLEBITIS SUPERFICIAL.

- Concepto. Etiología. Fisiopatología. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 4: TROMBOSIS VENOSA PROFUNDA.

- Concepto. Etiopatogenia. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

UNIDAD III: ENFERMERÍA QUIRÚRGICA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL Y DEL RAQUIS.

Tema 1: TRAUMATISMO CRÁNEO-ENCEFÁLICO.

- Concepto. Clasificación. Fisiopatología. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 2: HEMORRAGIAS INTRACRANEALES TRAUMÁTICAS.

- Hematoma epidural, subdural.

- Hemorragia subaracnoidea, hemorragia intraparenquimatosa.

- Concepto. Fisiopatología. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 3: SÍNDROME DE HIPERTENSIÓN INTRACRANEAL.

- Concepto. Etiología. Fisiopatología. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 4: EDEMA CEREBRAL.

- Concepto. Fisiopatología. Clasificación. Valoración. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 5: TUMORES CEREBRALES.

- Concepto. Fisiopatología. Clasificación. Complicaciones. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 6: HIDROCEFALIA.

- Concepto. Etiopatogenia. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 7: TRAUMATISMOS MEDULARES.

- Concepto. Mecanismos de la lesión. Extensión de la lesión. Causas. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

- Atención de enfermería al paciente parapléjico.

Tema 8: HERNIA DE DISCO INTERVERTEBRAL.

- Concepto. Fisiología. Lesiones de disco. Mecanismos de producción. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

UNIDAD IV: ENFERMERÍA QUIRÚRGICA DEL CUELLO, MAMAS Y PARED TORÁCICA.

Tema 1: PATOLOGÍA DEL TIROIDES.

- Bocio: Concepto. Clasificación. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 2: TUMORES DE LA GLÁNDULA TIROIDEA.

- Clasificación. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 3: PATOLOGÍA DE LA MAMA.

- Generalidades. Malformaciones congénitas. Procesos inflamatorios agudos y crónicos. Etiopatogenia. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 4: TUMORES DE MAMA.

- Tumores mamarios. Clasificación. Factores predisponentes. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 5: TRAUMATISMOS TORÁCICOS.

- Concepto. Clasificación. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

UNIDAD V: ENFERMERÍA QUIRÚRGICA DEL PULMÓN Y CORAZÓN.

Tema 1: NEOPLASIAS PULMONARES.

- Concepto. Clasificación. Etiopatogenia. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 2: INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA EN EL TRATAMIENTO QUIRÚRGICO DE LA CARDIOPATÍA ISQUÉMICA, PERICARDITIS Y BLOQUEOS AURICULO-VENTRICULARES.

Tema 3: INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA EN EL TRATAMIENTO QUIRÚRGICO DE LAS AFECIONES CARDIACAS CONGÉNITAS Y ADQUIRIDAS MAS FRECUENTES.

UNIDAD VI: ENFERMERÍA QUIRÚRGICA DEL APARATO UROGENITAL

Tema 1: TRAUMATISMOS RENALES.

- Contusiones renales: Concepto. Etiopatogenia. Anatomía patológica. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

- Heridas de riñón: Concepto. Etiopatogenia. Valoración. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 2: LESIONES TRAUMÁTICAS DEL URÉTER.

- Heridas de los uréteres: Etiopatogenia. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

- Ruptura de los uréteres: Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 3: TRAUMATISMOS DE VEJIGA.

- Concepto. Clasificación. Traumatismos cerrados.

- Estallido: Etiopatogenia. Anatomía patológica. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos.

- Desgarro de vejiga: Etiopatogenia. Anatomía patológica. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos.

- Perforación de vejiga: Etiopatogenia. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos.

- Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

- Traumatismos abiertos de vejiga:

- Heridas iatrogénicas: Etiopatogenia. Valoración. Procedimientos terapéuticos.

- Heridas accidentales: Etiopatogenia. Anatomía patológica. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos.

- Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 4: LESIONES TRAUMÁTICAS DE LA URETRA.

- Ruptura de la uretra anterior: Concepto. Etiopatogenia. Anatomía patológica. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos.

- Ruptura de la uretra posterior: Concepto. Etiopatogenia. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos.

- Heridas de la uretra anterior.

- Heridas de la uretra posterior.

- Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 5: LITIASIS DEL SISTEMA URINARIO.

- Concepto. Clasificación. Etiopatogenia. Anatomía patológica. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 6: ENFERMEDADES NEOPLÁSICAS DEL RIÑÓN.

- Introducción.

- Hipernefroma: Concepto. Anatomía patológica. Valoración. Procedimientos diagnósticos.

Procedimientos terapéuticos.

- Tumor de Wilms: Concepto. Anatomía patológica. Valoración. Procedimientos diagnósticos.

Procedimientos terapéuticos.

- Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 7: TRASTORNOS DEL MECANISMO DE LA MICCIÓN.

- Incontinencia: Concepto. Variedades. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería en cada una de ellas.

- Retención urinaria: Concepto. Etiopatogenia. Valoración. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 8: DERIVACIONES URINARIAS.

- Concepto. Indicaciones. Métodos más comunes de derivaciones urinarias. Diagnósticos de enfermería.

Intervenciones de enfermería en el preoperatorio y posoperatorio.

Tema 9: HIPERTROFIA DE PRÓSTATA Y CÁNCER DE PRÓSTATA.

- Concepto. Etiopatogenia. Anatomía patológica. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 10: HIDROCELE.

- Concepto. Clasificación. Etiopatogenia. Anatomía patológica. Valoración. Procedimientos diagnósticos.

Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 11: ANOMALÍAS EN EL DESCENSO DEL TESTÍCULO.

- Introducción. Concepto. Anatomía patológica. Valoración. Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Tema 12: PROCESOS INFLAMATORIOS Y TRAUMÁTICOS DE LOS TESTÍCULOS. TUMORES TESTICULARES.

- Inflamatorios. Orquitis: Concepto. Clasificación. Etiopatogenia. Anatomía patológica. Valoración.

Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

- Traumático. Torsión testicular: Concepto. Etiopatogenia. Anatomía patológica. Valoración.

Procedimientos diagnósticos. Procedimientos terapéuticos.

- Tumores testiculares: Concepto. Anatomía patológica. Valoración. Procedimientos diagnósticos.

Procedimientos terapéuticos.

- Diagnósticos de enfermería. Intervenciones de enfermería.

UNIDAD VII: ESPECIALIDADES MÉDICO-QUIRÚRGICAS.

VII. 1.- DERMATOLOGÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA

TEMA 1:

1.- Estructura y función de la piel.

2.- Lesiones elementales de la piel infecciosas y no infecciosas.

3.- Urticaria, angiodema, prurito: central y periférico.

4.- Acné: Polimorfo, juvenil, erupciones acneiformes, rosácea.

TEMA 2:

5.- Psoriasis: clases de psoriasis. Pitiriasis y eritematode.

TEMA 3:

6.- Tumores de la piel. Tumores benignos: precáncer cutáneo-mucoso. Tumores malignos: Epitelioma basocelular, carcinoma espinocelular, melanoma y sarcoma.

TEMA 4:

7.- Enfermedades zooparasitarias: sarna, pediculosis. Enfermedades fitoparasitarias: tiña, micosis cutánea.

TEMA 5:

8.- Enfermedades bacterianas lepra. Tuberculosis cutánea. Cuidados de enfermería.

TEMA 6:

9.- Enfermedades por virus: verrugas, herpes simple, herpes zona.

10.- Quemaduras y congelaciones, grados y clases. Cuidados de enfermería. Dermatitis lumínicas.

TEMA 7:

11.- Pelo: alopecia (postpartum, febril, seborreica, areata...).

12.- Piodermitis: estreptodermias y estafilodermias.

TEMA 8:

13.- Dermatitis atópica precoz y tardía.

14.- Eczemas: de contacto, químicos, mecánicos...

VII.2.- ENFERMERÍA OTORRINOLARINGOLÓGICA

TEMA 9:

- 1.- Cuerpos extraños en el oído. Irrigación del oído.
- 2.- Otitis: Externas, agudas, crónicas. Complicaciones de la otitis.
- 3.- Otosclerosis. Laberintotoxias.

TEMA 10:

- 4.- Pre y postoperatorio del oído. Curas del oído. Papel de enfermería.
- 5.- Cuerpos extraños en fosas nasales. Cuidados ante una epistaxis.

TEMA 11:

- 6.- Rinitis: Agudas, crónicas y alérgicas.
- 7.- Sinusitis: Agudas y crónicas. Actuación de enfermería.
- 8.- Faringitis, amigdalitis y adenoiditis.

TEMA 12:

- 9.- Laringitis, nódulos y pólipos.

TEMA 13:

- 10.- Cáncer de laringe y de lengua, cuidados del pre-operatorio y post-operatorio.

TEMA 14:

- 11.- Alimentación por sonda nasogástrica, aspiración traqueal y bronquial.

VII. 3.- OFTALMOLOGÍA

TEMA 15:

- 1.- Patología ocular de los párpados, orzuelo, chalación, triquiasis, blefaritis, entropión y extropión.

TEMA 16:

- 2.- Vía lagrimal, funciones de las lágrimas, dacriocistitis.

TEMA 17:

- 3.- Conjuntivitis: Infecciosas, no infecciosas actinicas, cuidados de enfermería.

TEMA 18:

- 4.- Normas para administrar un medicamento en el globo ocular. Traumatismos oculares, cuerpos extraños intraoculares, laceraciones de los párpados.

TEMA 19:

- 5.- Cataratas. Tipos: Senil, congénita, traumática y cataratas asociadas a enfermedades generales.

TEMA 20:

- 6.- Retina: Desprendimiento de retina, cuidados de enfermería.
- 7.- Glaucoma: Síntoma de glaucoma agudo. Medidas de urgencias.
- 8.- Instrucciones al paciente cuando deja el hospital.
- 9.- Fisiología de la visión y sus defectos. Cuidados de enfermería.

Programa práctico:

Práctica 1: atención de enfermería a pacientes con sistemas de inmovilización:

- tracciones.
- yesos.
- fijadores externos.

Práctica 2: movilización, inmovilización y transporte del fracturado en situación de urgencia.

Práctica 3: punción y lavado peritoneal.

Práctica 4: pericardiocentesis.

Práctica 5: toracocentesis y drenaje pleural.

Práctica 6: manejo, colocación y cuidados de dispositivos utilizados en derivaciones urinarias.

Práctica 7: autoexploración para detectar precozmente el carcinoma mamario.

11.MÉTODOS DOCENTES:

- Clases magistral con apoyo de medios audiovisuales.
- Tutorías.
- Acción tutorial sobre un proceso enfermero estandarizado basado en casos clínicos facilitados por el profesor.
- Talleres de comunicación y trabajo en grupo.
- Discusión y exposición en grupos de casos propuestos.
- Clase teórica, manejo bibliografía recomendada.

- Consideración de aspectos éticos y de confidencialidad en los cuidados enfermeros., en los distintos métodos pedagógicos a utilizar en el desarrollo de la materia (clases teóricas, seminarios y prácticas clínicas).
- Prácticas asistenciales
- Lectura de la bibliografía específica en cada tema.
- Búsqueda de información en las bases de datos recomendadas.
- Proporcionar documentación a los alumnos
- Discusión y comentario en aula de los documentos proporcionados
- Seminarios teórico-prácticos manejando los distintos sistemas de valoración.
- Estudios de casos: entrega previa de material a los alumnos para trabajo individual.
- Seminarios teórico-prácticos donde se relacionen los distintos signos y síntomas con las patologías y las respuestas del paciente ante los problemas de salud.
- Discusión y resolución en grupo (seminario/aula)
- Sesión clínica preparada por el alumno a partir de un paciente real a su cuidado, y expuesta en aula/seminario antes sus compañeros y dirigida por el profesor/a.
- Administración de fármacos y otras terapias tutorizada en las prácticas clínicas.
- Resolución casos clínicos, determinando las necesidades de aprendizaje tanto del individuo como familia para adaptarse a las nuevas situaciones de salud/enfermedad o muerte.
- Simulación en sala de demostraciones de las técnicas y métodos de administración de fármacos y otras terapias.
- Exposición en seminarios de artículos sobre los diferentes procesos.
- Prácticas clínicas rotando por los distintos servicios médico-quirúrgicos, con el fin de reconocer los distintos signos y síntomas de las diferentes patologías del adulto, priorizando los problemas reales y potenciales del paciente e identificando los diagnósticos enfermeros.
- Prácticas clínicas rotando por los distintos servicios médico-quirúrgicos, donde realizará las distintas intervenciones de enfermería de los planes de cuidados, evaluando la consecución de los criterios de resultados. Realizará un proceso enfermero individualizado.
- Seminarios teórico-prácticos sobre soporte vital básico y avanzado, movilización e inmovilización del paciente
- Discusión de casos clínicos aplicando los conocimientos adquiridos.
- Medios audiovisuales (visualización de videos de técnicas de cuidados)
- Trabajo en talleres de simulación de casos, uso de maniqués simuladores.
- Trabajo en talleres: vivenciales, dramatización.
- Trabajo en grupo en taller práctico/experiencial (utilizando técnicas de comunicación)
- Trabajo en situaciones clínicas supuestas.

- Clase teórica sobre las teorías /modelos propuestos en la asignatura.
- Sesión clínica tutorizada.
- Trabajo en taller: resolución de situaciones clínicas simuladas mediante proceso enfermero.
- Taller de reflexión sobre experiencias de un problema vivido por los alumnos; resolución y toma de decisiones.
- Resolución de problemas y toma de decisiones en la prácticas clínicas tutorizadas .
- Exposición y discusión sobre proyectos de investigación.


12. TIPOS DE EXÁMENES Y EVALUACIONES.

- Exámenes Escritos u orales Tipo test PEM, Preguntas de desarrollo, Preguntas cortas, etc. Esto supondrá entre un 40 y un 50% de la nota final.
- Actividades docentes dirigidas. Trabajos individuales o en grupos tutorizados. Esto supondrá entre un 20 y un 35% de la nota final.
- Evaluación continuada en las prácticas clínicas. Esto supondrá entre un 20 y un 35% de la nota final.

13. PRERREQUISITOS: NINGUNO.

14. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- 📖 Atkinson LJ, Kohn ML: Técnicas de quirófano. 60 ed. Ed. Interamericana. México. 1988.
- 📖 Ballenger, J. J.: "Enfermedades de la nariz, garganta y oído" 2ª edic. Ed. Jims. Barcelona, 1993.
- 📖 Beare PG, Myers JL: Enfermería médico-quirúrgica 20 ed.. Ed. Mosby/Doyma. Madrid. 1995.
- 📖 Brunner y Suddarth: Enfermería médico-quirúrgica 80 ed. Ed. Interamericana. México. 1997.
- 📖 Cahil M: Tratamientos de Enfermería. Ed. Interamericana. México. 1991.
- 📖 Condon RE, Nyhus LL: Manual de terapéutica quirúrgica 40 ed. Ed. Salvat. Barcelona. 1990.
- 📖 Dulanto, F.: "Dermatología médico-quirúrgica". Ed. Anel. Granada, 1993.
- 📖 Durán Sacristán H y cols: Tratado de patología y clínica quirúrgicas. Ed Interamericana-McGraw-Hill. Madrid. 1988.
- 📖 Gliedman ML: Atlas de técnicas quirúrgicas. 1994.
- 📖 Guardia Masso J. Urgencias médico quirúrgicas. Ed Uriach. Barcelona. 1990.
- 📖 Hollwich, F.: "Oftalmología para enfermeras". Ed. Salvat. Barcelona, 1982.
- 📖 Ignatavicius DD: Enfermería médico-quirúrgica. 1995.
- 📖 Kofke WA: Procedimientos de cuidados intensivos postoperatorios. Ed. Salvat. Barcelona. 1990.
- 📖 Long BC, Phipps WJ: Enfermería médico-quirúrgica 20 ed. Ed. Interamericana. McGraw-Hill. Madrid. 1992.
- 📖 Marshall, S.: "Otorrinolaringología". Ed. Compañía Editorial Continental. México, 1970.
- 📖 Pera: Cirugía, fundamentos, indicaciones y opciones técnicas. Ed. Masson. Barcelona. 1996.
- 📖 Rayón, E. Y cols.: Manual de Enfermería Médico-Quirúrgica. Ed. Síntesis S.A. Madrid 2002.
- 📖 Redheffer G: Tratamiento de las heridas "in situ" (I, II). Nursing 1990; 8(4-5): 25-33/25-32.
- 📖 Rook, A.: "Tratado de dermatología" 4ª edic. Ed. Doyma. Barcelona, 1988.
- 📖 Sabiston DC: Tratado de patología quirúrgica 140 ed. Ed. Interamericana-McGraw Hill. México. 1995.
- 📖 Schwartz SI: Principios de cirugía 50 ed. Ed. Interamericana-McGraw Hill. México. 1991.
- 📖 Senechal, G.: "ORL, oftalmología". Ed. Toray-Masson. Barcelona, 1980.
- 📖 Smeltzer SC, Bare BG: Enfermería médico-quirúrgica 70 ed. Ed. Interamericana. McGraw-Hill. México. 1994.
- 📖 Snow JC: Manual de anestesia 20 ed. Ed. Salvat. Barcelona. 1990.
- 📖 Uroevich PR: Gastroenterología: actividades de Enfermería. Ed. Doyma. Barcelona. 1988.

 Zollinger RM, Zollinger RM (Jr): Atlas de cirugía. Ed. Interamericana-McGraw Hill. Madrid. 1991.

15. IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: ESPAÑOL.

Cuidados geriátricos y del anciano

1. **NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** ENFERMERÍA GERIÁTRICA
2. **CÓDIGO DE LA ASIGNATURA:** 38
3. **TIPO DE ASIGNATURA:** TRONCAL
4. **NIVEL:** DIPLOMATURA
5. **CURSO EN QUE SE IMPARTE:** TERCERO
6. **CARÁCTER:** ANUAL
7. **NÚMERO DE CREDITOS ASIGNADOS:** 5,6
8. **NOMBRE DEL PROFESOR:** JOSEFA ARGENTE DEL CASTILLO LECHUGA Y PALOMA DE LA HIGUERA TORRES-PUCHOL
9. **OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA/COMPETENCIAS**

- **Competencias asociadas con valores profesionales y el papel de la enfermera:**

Competencia 1: Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.

Resultados de aprendizaje:

- a) Analizar los aspectos éticos que se plantean en la práctica gerontogerriátrica.
- b) Diseñar e implementar actividades cuidadoras dentro de un marco ético/legal protector de mayores y/o sus familiares
- c) Demuestra conocimiento del marco ético/legal que orienta las intervenciones profesionales en la población mayor y/o sus cuidadores.
- d) Diseña planes de cuidados que reúnen todos los criterios éticos y legales que dan soporte a los derechos de las personas mayores, de sus familiares y/o de sus cuidadores.
- e) Identifica, a través de recursos documentales, prácticas profesionales que se ubican fuera del marco ético y/o legal.

Competencia 2: Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.

Resultados de aprendizaje:

- a) Contemplar, en la planificación de cuidados, la importancia del mantenimiento del anciano en su medio habitual como factor preventivo de alteraciones.
- b) Identifica el lugar de la familia en los cuidados de los mayores y la función de las creencias familiares y culturales en los mismos.
- c) Evidencia capacidad para cuidar al paciente y a la familia de manera holística.
- d) Reconoce el domicilio habitual de la persona mayor, como el entorno de elección prioritaria para el mantenimiento de su autonomía.
- e) Describe las ventajas del domicilio respecto a la institucionalización.

- f) Orienta a la familia sobre las medidas más adecuadas cuando es necesario el cambio de domicilio para la persona mayor.
- g) Reconoce situaciones (físicas, psicológicas y/o de conflicto social) en las que es necesario la institucionalización de la persona mayor.

Competencia 3: Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.

Resultados de aprendizaje:

- a) Diseñar y planificar, actividades para el fomento de la salud, la prevención de la enfermedad y/o minimización de los problemas derivados del envejecimiento.
- b) Adapta conocimientos, habilidades y actitudes propias de cuidados comunitarios a las necesidades de la persona mayor en los diferentes niveles de prevención que puede aparecer en situaciones de cuidados a la persona mayor.
- c) Elige entre diferentes opciones, actividades de fomento, prevención y/o rehabilitación adecuadas a las características de las personas mayores.
- d) Diseña planes de cuidados teniendo en cuenta el estado de salud/enfermedad en la que se encuentra la persona mayor, incorporando, siempre, actividades de carácter preventivo y/o rehabilitador.
- e) Prioriza en la planificación de cuidados, la elección técnicas de cuidados o terapias alternativas sobre técnicas invasoras,

Competencia 4: Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.

Resultados de aprendizaje:

- a) Reconocer las diferentes aportaciones del equipo multidisciplinar como un recurso que mejora la calidad de vida de la persona mayor.
- b) Identifica el rol de la enfermera a nivel primario, secundario y terciario, así como en de los diferentes miembros del equipo multidisciplinar que atiende a la persona mayor.
- c) Reconoce las situaciones en las que requieren de la intervención de otros profesionales en la atención de a la persona mayor.
- d) Demuestra habilidades para identificar e integrar las aportaciones de cada uno de los profesionales en el cuidado de los mayores.

Competencia 5: Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.

Resultados de aprendizaje:

- a) Reconocer y utilizar los cambios sociodemográficos del contexto y sus repercusiones en la calidad de vida de las personas mayores.

- b) Identifica los indicadores sociodemográficos más significativos de las poblaciones envejecidas.
- c) Describe las diferentes tipologías de mayores que aparecen en las sociedades envejecidas.
- d) Relaciona los cambios poblacionales con el tipo, demanda y características de los servicios sociales y sanitarios.
- e) Describe, de forma coherente, el rol de la enfermera en un contexto caracterizado por una población envejecida.

Competencia 6: Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.

Resultados de aprendizaje:

- a) Reconocer como negativo, juicios y prácticas cuidadoras, hacia las personas mayores, que se sustentan en estereotipos sociales sobre la vejez.
- b) Emite juicios fundamentados, que facilitan a otros compañeros reconocer los cuidados más adecuados para esta población.
- c) Demuestra sensibilidad respecto a las críticas de otros compañeros/as y/o profesor/a cuando se han puesto de manifiesto intervenciones y/o decisiones basadas en prejuicios y/o estereotipos sobre los mayores y la vejez.

- **Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas.**

Competencia 7: Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.

Resultados de aprendizaje:

- a) Capacidad de llevar a la práctica los resultados de los instrumentos de valoración más utilizados con la población anciana.
- b) Conoce los diferentes instrumentos y/o escalas de valoración orientados para la población mayor y de uso multidisciplinar.
- c) Identifica que aspectos aporta la enfermera a los diferentes apartados de los instrumentos y/o escalas de uso multidisciplinar.
- d) Elige y usa correctamente los diferentes instrumentos en función de las dimensiones a valorar.

Competencia 8: Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/ mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico)

Resultados de aprendizaje:

- a) Identificar los factores que influyen o interfieren en el desarrollo de un envejecimiento normal.

- b) Identificar y valorar los cambios, biológicos, psicológicos y sociales, que presenta la persona mayor como consecuencia de un proceso de envejecimiento normal.
- c) Describe los factores de riesgo que aceleran los procesos de envejecimiento y/o provocan alteraciones en la autonomía de las personas mayores.
- d) Enuncia actividades cuidadoras que controla los efectos nocivos de los factores de riesgo.
- e) Conoce medidas que minimizan los factores de riesgo respecto a los procesos de envejecimiento.
- f) Identifica y selecciona, técnicas de estimulación que actúan de forma preventiva ante los factores de riesgo más habituales para la persona anciana.
- g) Describe los cambios que acompañan a la persona en su proceso de envejecimiento (físicos/psicológicos/sociales-situacionales).
- h) Reconoce los factores sociales que facilitan un envejecimiento saludable.
- i) Identifica y diferencia los cambios psicológicos de un proceso normal de envejecimiento de los signos y/o síntomas que son indicadores de alteraciones.
- j) Utiliza los conocimientos de materias troncales básicas (estructura y función del cuerpo humano, ciencias psicosociales,...) para reconocer los cambios de la persona mayor respecto a las características de un adulto joven.
- k) Compara de forma analítica parámetros de normalidad de las personas mayores (físicos y psicológicos) respecto a los parámetros de un adulto joven.
- l) Justifica, de forma argumentada, cómo los cambios que acompañan el proceso de envejecimiento no son indicadores de alteración de la salud.

Competencia 9: Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.

Resultados de aprendizaje:

- a) Analizar, diseñar y decidir intervenciones de cuidados acorde con el contexto sociodemográfico que se presente.
- b) Planificar y aplicar cuidados, utilizando la metodología enfermera (NANDA, NIC, NOC) de forma integral teniendo en cuenta las características y/o peculiaridades que acompañan a la persona en su proceso de envejecimiento.
- c) Elige intervenciones de enfermería para la persona mayores y/o su familia teniendo en cuenta el contexto sociosituacional.
- d) Diseña cuidados en el entorno domiciliario teniendo en cuenta los recursos propios del hábitat.
- e) Consensúa planes del cuidados con la persona mayor y/o su cuidador en función de las prioridades que plantea.

- f) Identifica, a través de documentos (vídeos, material impreso, etc.) situaciones críticas de los mayores, que son consecuencia de un contexto inadecuado.
- g) Utiliza competencias de materias troncales básicas de la disciplina (fundamentos de enfermería, ciencias psicosociales, estructura y función del cuerpo humano...) y las aplica en el desarrollo de los planes de cuidados específicos de la persona mayor.
- h) Aplica las destrezas metodológicas de la disciplina enfermera en los trabajos sobre resolución de problemas de casos prácticos.
- i) Ejecuta procedimientos relacionado con la práctica cuidadora a personas mayores (prácticum).
- j) Toma decisiones acertadas sobre la elección de intervenciones enfermeras adecuadas a las peculiaridades de la persona mayor.
- k) Discrimina los criterios de resultados en función de la situación de partida de la persona mayor.
- l) Elige, de entre los indicadores de resultados, aquellos que realmente miden los cambios en la persona mayor.
- m) Utiliza planes de cuidados estandarizados, sólo como referente orientativo, demostrando conocer los riesgos que supone aplicarlos a la persona mayor obviando su situación concreta.
- n) Demuestra conocer los procesos de alteración de salud más habituales en la población mayor y cuales son los indicadores diferenciales respecto a las manifestaciones que aparecen en adultos jóvenes.

Competencia 10: Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.

Resultados de aprendizaje:

- a) Cuestionar, evaluar y decidir criterios e intervenciones profesionales teniendo en cuenta la vulnerabilidad que acompaña a la persona en su etapa de vejez y asumiendo en todo momento la capacidad y autonomía en la toma de decisiones del anciano sin alteraciones cognitivas.
- b) Elige, de entre diferentes intervenciones, aquellas que respetan los derechos de la persona mayor, reducen el riesgo de efectos negativos y mantienen la independencia.

- **Capacidad/competencias para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos.**

Competencia 14: Capacidad para administrar con seguridad psicofármacos y otras terapias biológicas y técnicas psicoterapéuticas (utilizando las habilidades...).

Resultados de aprendizaje:

- a) Demostrar habilidades para el correcto manejo de los fármacos en la población mayor.

- b) Conoce y utiliza adecuadamente fuentes documentales que le orienten en uso correcto de los fármacos.
- c) Describe los riesgos de la población mayor hacia las Reacciones Adversas a los Medicamentos (RAM) más frecuentes.
- d) Describe de forma coherente los cambios en la farmacocinética y farmacodinámica que presenta la persona mayor.
- e) Diseña técnicas y procedimientos que facilitan el uso de los fármacos a las personas mayores y/o sus cuidadores.
- f) Describe los indicadores que debe observar sistemáticamente en las personas mayores que están plurimedradas.
- g) Registra, de forma sistemática, todo el seguimiento del proceso farmacológico.

Competencia 15: Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...)

Resultados de aprendizaje:

- a) Diseñar estrategias de intervención en cuidados que garanticen la utilización de las capacidades residuales de las personas mayores que presentan procesos degenerativos y/o síndromes geriátricos.
- b) Reconoce en la etapa de valoración las capacidades que la persona mayor mantiene en cualquiera de las fases del proceso de salud/enfermedad que presenta.
- c) Integra en el Plan de cuidados las capacidades que mantiene la persona que le ayudan a participar en la recuperación de su independencia.
- d) Orienta a los cuidadores/familiares de las personas mayores acerca del uso de estrategias que les permitan mantener las capacidades "residuales".
- e) Demuestra dominio en técnicas que facilitan en los mayores el uso de sus propias capacidades (traslación, deambulaci3n...).

Competencia 16: Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las expectativas de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, revalidaci3n, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).

Resultados de aprendizaje:

- a) Analizar de forma reflexiva el fenómeno de jubilaci3n y sus repercusiones en las personas mayores y la sociedad en general.
- b) Caracteriza los elementos más significativos del fenómeno de la jubilaci3n.
- c) Analiza las características que aparecen durante la jubilaci3n en funci3n de las diferencias de género.
- d) Conoce los riesgos que presenta la jubilaci3n respecto al mantenimiento de una vida social activa y la independencia en las AVD (Actividades de la Vida Diaria) y AIVD (Actividades Instrumentales de la Vida Diaria).

Competencia 17: Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...)

Resultados de aprendizaje:

- a) Diseñar actividades cuidadoras teniendo en cuenta el contexto domiciliario de la persona mayor e integrar a los familiares/cuidadores, particularmente en situaciones de dependencia, en las mismas.
- b) Generar estrategias educativas, a partir de la identificación de necesidades y demandas de la población mayor y sus familias, teniendo en cuenta que los recursos y tecnologías complejas, dificultan el proceso de aprendizaje en este colectivo.
- c) Integra de forma adecuada y creativa, los recursos domiciliarios que facilitan el proceso de autonomía de la persona mayor.
- d) Demuestra conocer diferentes usos de recursos propios del domicilio con un objetivo terapéutico en la persona mayor.
- e) Describe los motivos que justifican el papel protagonista de los cuidadores y/o familiares tienen el cuidado de la persona mayor.
- f) Reconoce las necesidades de los cuidadores independientemente de las necesidades de la persona mayor dependiente.
- g) Demuestra estrategias de consenso y orientadoras que facilitan el proceso de decisión y/o participación en los cuidados respecto a los mayores.
- h) Elige, de entre las técnicas educativas adquirida en la materia de Enfermería Comunitaria y Ciencias psicosociales, aquellas que facilitan el proceso de aprendizaje de los mayores.
- i) Diferencia y elige las técnicas educativas mas adecuadas en función de los diferentes intervalos de edad, diferencias de género.
- j) Aplica los conocimientos de los cambios psicológicos que presenta la persona mayor y adecua las técnicas y/o recursos educativos a éstos.
- k) Identifica las necesidades de aprendizaje de la familia cuidadora respecto a nivel de dependencia que presenta la persona mayor.
- l) Demuestra habilidades para modificar los recursos educativos para adecuarlos a las necesidades de la persona mayor, sus familiares, sus cuidadores, ...

• **Competencias cognitivas y de conocimiento.**

Competencia 21: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades.

Resultados de aprendizaje:

- a) Analizar los aspectos éticos que se plantean en la práctica gerontogeriatrica y diseñar e implementar actividades cuidadoras dentro de un marco ético/legal protector de mayores y/o sus familiares

- b) Demuestra conocimiento del marco ético/legal que orienta las intervenciones profesionales en la población mayor y/o sus cuidadores.
- c) El plan de cuidados que diseña reúne todos los criterios éticos y legales que dan soporte a los derechos de las personas mayores, de sus familiares, de sus cuidadores, etc.
- d) Identifica, a través de recursos documentales, prácticas profesionales que se ubican fuera del marco ético y/o legal.

Competencia 23: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar las políticas nacional e internacional

Resultados de aprendizaje:

- a) Diferenciar distintos recursos, servicios y niveles asistenciales destinados a la atención de los mayores, discriminado, de entre los existentes en su entorno y en función de de las características del mayor y/o su familia, los más adecuados para fomentar su independencia.
- b) Reconoce las características, organizativas y profesionales, de la infraestructura que mejor se adecuan a las necesidades de la persona mayor.
- c) Demuestra tener criterios para orientar a la persona mayor y/o a sus cuidadores que recursos son los más adecuados para el mantenimiento de su independencia.
- d) Realiza las consultas oportunas (con otros profesionales) que le facilitan tomar decisiones fundamentadas en el uso de los recursos.
- e) Demuestra conocimientos sobre las fuentes de información más adecuadas para que los mayores y/o sus cuidadores tengan una mayor accesibilidad a los recursos y decidan libremente sobre su uso.
- f) Elige e integra en el Plan de cuidados los recursos comunitarios que se ofertan a la población mayor.
- g) Discrimina el nivel asistencial más adecuado para la persona mayor, no sólo en función de la alteración de salud, sino de las necesidades psicológicas y sociales que presentan.
- h) Identifica, en la fase de valoración, los recursos domiciliarios útiles para el mantenimiento de la autonomía de la persona mayor.

Competencia 25: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.

Resultados de aprendizaje:

- a) Comprender y verificar la calidad de las aportaciones que hace la investigación actualizada sobre los procesos de envejecimiento.
- b) Describe las bases científicas que sustentan los procesos de envejecimiento.
- c) Utiliza los últimos avances sobre los procesos de envejecimiento para trabajar actividades cuidadoras de mprvdentvo,s crantvo (y/u)-7.1()TJ-52.955 -1.2

- **Competencias interpersonales y de comunicación.**

Competencia 26: Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.

Resultados de aprendizaje:

- a) Desarrollar Técnicas de relaciones interpersonales adecuadas a la persona mayor, manifestando habilidades para que la persona mayor mantenga su autonomía.
- b) Demuestra conocimientos sobre las técnicas de comunicación, estimulación..., adecuadas a las características de las personas mayores.
- c) Demuestra habilidades en la relación con la persona mayor y/o su familiar.

- **Competencias de liderazgo, gestión y trabajo en equipo.**

Competencia 34: Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.

Resultados de aprendizaje:

- a) Desarrollar planes de cuidados destinados a las persona mayores teniendo en cuenta las aportaciones de los diferentes miembros del equipo.
- b) Identifica la importancia de un enfoque sociosanitario en el cuidado de los mayores y sus familiares y/o cuidadores.
- c) Demuestra habilidades para integrar las aportaciones de otros profesionales en el cuidado de los mayores.
- d) Identifica situaciones en las que es necesario derivar a otros profesionales expertos en problemas sociales.

10. CONTENIDO (PROGRAMA).

A) ENFERMERÍA GERONTOLÓGICA:

UNIDAD I.- Elementos Introdutorios.

UNIDAD II.- Aspectos culturales y sociales de la vejez.

UNIDAD III.- El anciano sano. Valoración funcional. Necesidades básicas humanas en la persona mayor.

B). ENFERMERÍA GERIÁTRICA:

UNIDAD IV.- Cuidados de enfermería en la atención de los ancianos.

ENFERMERÍA GERONTOLÓGICA

UNIDAD I.- ELEMENTOS INTRODUCTORIOS

TEMA 1.- El proceso de envejecimiento.

- Definición y características.
- Edad de interés geriátrico.
- Envejecimiento diferencial, primario y secundario.
- Quién es anciano.

TEMA 2.- Teorías del envejecimiento.

- Teorías generales del envejecimiento biológico.
- Cambios en la psicología del anciano.

TEMA 3.- Aspectos demográficos del envejecimiento.

- Envejecimiento de las poblaciones.
- Factores que intervienen en el envejecimiento poblacional.
- Problemas que plantea.

Situación demográfica en nuestro país: Análisis de datos demográficos de Andalucía.

UNIDAD II.- ASPECTOS CULTURALES Y SOCIALES DE LA VEJEZ.

TEMA 1- El viejo en la sociedad de hoy.

- La Jubilación.
- Concepto y tipologías.
- Proceso de transición trabajo-jubilación.
- Repercusiones de la jubilación en el individuo.
- Medidas de adaptación individual y social.

Mujer, jubilación y nido vacío.

TEMA 2.- Entorno social y persona mayor.

- El hogar del anciano: evaluación.
- Barreras arquitectónicas, urbanísticas y de transporte.
- Medio ambiente y calidad de vida de los ancianos.

UNIDAD III.- EL ANCIANO SANO. VALORACIÓN FUNCIONAL. NECESIDADES BÁSICAS HUMANAS EN LA PERSONA MAYOR.

TEMA 1.- Salud y envejecimiento.

- Revisión conceptual del término salud.
- Salud, vejez y adaptación.
- Definición de anciano sano.
- Evaluación del estado de salud en el anciano.

TEMA 2.- Valoración Física y Funcional.

- Cambios Físicos.- Concepto de Función.
- Adaptación de la función.
- Necesidades alteradas.

TEMA 3.- Cuidados del anciano en familia

- La visita domiciliaria

TEMA 4.- Pacientes geriátricos con alto grado de dependencia

Niveles asistenciales

TEMA 5.-Las caídas

Fracturas

TEMA 6.-La rehabilitación en el paciente anciano

Rehabilitación preventiva

Rehabilitación curativa

TEMA 7.- La piel. Modificaciones morfológicas y funcionales que se producen con la edad

Úlceras por presión

Tratamiento postural

TEMA 8.- Termorregulación

Modificaciones de temperatura asociadas al proceso de envejecimiento

Hipertermia

Hipotermia

TEMA 9.-Medicación en el anciano

Polifarmacia

Reacciones adversas

ENFERMERÍA GERIÁTRICA

UNIDAD IV.- CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LA ATENCIÓN DE LOS ANCIANOS.

TEMA 1.- Modificaciones en el ojo y oído del anciano.

Patologías más frecuentes

Cuidados de enfermería

TEMA 2.-Modificaciones en el sistema músculo-esquelético

- Patologías más frecuentes

Cuidados de Enfermería.

TEMA 3.- Modificaciones en el aparato digestivo.

Necesidades nutricionales

Patologías más frecuentes. Cuidados.

TEMA 4.- Modificaciones en el sistema endocrino.

Patologías más frecuentes. Cuidados.

TEMA 5.- Modificaciones en el sistema cerebro-vascular.

Patologías más frecuentes.Cuidados de enfermería.

TEMA 6.- La demencia en el anciano: definición, clasificación, causas, la enfermedad del Alzheimer, cuidados de enfermería,

TEMA 7.-Modificaciones en el sistema urológico.

Patologías más frecuentes.Cuidados de enfermería.

TEMA 8.- El anciano terminal.

Cuidados de enfermería en la muerte.

11. MÉTODOS DOCENTES:

- Clases teóricas (lección magistral).
- Sesiones tutorizadas: individualizadas y grupales
- Seminarios: sesiones de análisis y debate; elaboración de documentos de forma colaborativa; video-forum, conferencia/coloquio.
- Aulas de demostración: Sesiones prácticas para el adiestramiento en habilidades de traslación, estimulación mental..básicas en el cuidado del mayor, exposiciones de casos prácticos, Roll.Played.
- Prácticum: demostración práctica en centros asistenciales y/o instituciones geriátricas de actividades cuidadoras específicas de mayores.
- Elaboración de documentos (trabajos) de forma individual y grupal (dirigidos, sugeridos y/o autónomos).
- Trabajo personal e individualizado: lecturas obligatorias, estudio...

12. TIPOS DE EXÁMENES Y EVALUACIONES.

- Examen teórico mediante prueba escrita u oral.
- Grado de participación del alumno (intercambios en el aula, tutorías, ...).
- Evaluación de la calidad y oportunidad de las revisiones documentales.
- Registros de incidentes críticos (acontecimientos relevantes).
- Diario de los contenidos referidos a las sesiones tutorizadas y las sesiones en seminario.
- Observación de actitudes demostradas en periodos prácticos (sala de demostración y en centros asistenciales).

13. PRERREQUISITOS:

Conocimientos de las áreas básicas; fundamentos de enfermería; enfermería medicoquirúrgica, enfermería comunitaria, farmacología y dietética y ciencias psicosociales aplicadas.

14. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

📖 ADAM, E.: "Hacia donde va la enfermería". Ed. Interamericana. Madrid, 1982.

📖 LUECKENOTTE, A.: "Valoración Geriátrica". Ed. Interamericana. Madrid, 1992.

📖 BEAUVOIR, S.: "La vejez". Ed. Edhasa. Barcelona, 1989.

📖 LAFOREST, J.: "El arte de envejecer". Ed. Herder. Barcelona, 1991.

📖 FLORES LOZANO, J. A.: "Aspectos psicológicos en la incontinencia urinaria". Ed. Coloplas. Madrid.

📖 ALTARRIBAS, M.: "Aspectos biopsicosociales del arte de envejecer". Boixareu Univ. Barcelona, 1992.

📖 SKINNER, B. F.: "Disfrutar la vejez". Ed. Martínez Roca. Barcelona, 1986.

- 📖 WILCOOCK, G. K.; MIDDETON, A. M.: "Geriatría". Ed. Haraforma S.A. para CIBA. 1982.
- 📖 GARCÍA, M.; TORRES, M. P.; BALLESTEROS, E.: "Enfermería Geriátrica". Ed. Científicas y Técnicas. Barcelona, 1993.
- 📖 COLLIERE, M. F.: "Promover la vida". Ed. Interamericana. Madrid, 1993.
- 📖 COLLADO, A.: "El proceso de envejecimiento español". Ed. Jano, abril 26 de mayo 2.40 (949), pp. 67-71.

15. IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: ESPAÑOL.

Cuidados de promoción de salud de la comunidad

1. **NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** MICROBIOLOGÍA
2. **CÓDIGO DE LA ASIGNATURA:** 17
3. **TIPO DE ASIGNATURA:** TRONCAL.
4. **NIVEL:** DIPLOMATURA
5. **CURSO EN QUE SE IMPARTE:** PRIMERO
6. **CARÁCTER:** CUATRIMESTRAL
7. **NÚMERO DE CRÉDITOS ASIGNADOS:** 3,6
8. **NOMBRE DEL PROFESOR:** ANA MARÍA LEYVA RODRÍGUEZ
9. **OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA/COMPETENCIAS:**

Capacidad para reconocer, interpretar y responder a signos cambiantes de salud relacionados con las enfermedades infecciosas así como conocer las funciones de un enfermero en relación a la prevención de la enfermedad infecciosa y las actuaciones y cuidados que demanda el paciente con un proceso infeccioso

Resultados del aprendizaje

Ha demostrado conocimientos básicos sobre las características morfológicas, fisiológicas y ecológicas de los principales grupos de microorganismos que influyen en la salud, en la enfermedad infecciosa

Es capaz de comprender el papel que desempeñan los mecanismos de respuesta inmune del hospedador en la defensa frente a los microorganismos causantes de enfermedades infecciosas.

Conoce los mecanismos transmisión de los principales microorganismos causantes de enfermedad en el hombre, así como los principios y métodos de inmunización como medidas de prevención y control

Reconoce los signos y síntomas más relevantes en los diferentes procesos infecciosos, basados en el conocimiento de la patogenia de la enfermedad

Ha adquirido conocimientos básicos que le permitan cuidar al paciente afecto de una enfermedad infecciosa y educar a la población sana para prevenir su aparición

Entiende los fundamentos del diagnóstico clínico, deduciendo así, la importancia de la correcta recogida y transporte de los productos patológicos para su posterior procesamiento en el laboratorio de Microbiología Clínica.

Capacidad para trabajar independientemente, y en un equipo multidisciplinar en un contexto profesional, con códigos legales, relacionados con la prevención y con la práctica diaria en el manejo del paciente infeccioso, priorizando la recuperación de la salud del paciente y gestionando el tiempo y los medios eficientemente

Resultados del aprendizaje

Saber poner en práctica cómo y cuando obtener los diferentes productos patológicos, la correcta conservación y control de transporte.

Conoce las normas básicas para administrar con seguridad vacunas y fármacos antimicrobianos

Conoce la importancia de informar, registrar, documentar correctamente utilizando los medios adecuados en relación el diagnóstico y cuidados del paciente infeccioso y control de las infecciones

Ha adquirido conocimientos básicos sobre técnicas y métodos adecuados en relación a la salud y seguridad, en manejo del paciente infeccioso, y control de la infección

Sabe valorar el riesgo de infección y la seguridad del paciente y del entorno de trabajo.

10. CONTENIDO (PROGRAMA)

Programa teórico:

I.- Generalidades.

1. Introducción. Generalidades. Evolución histórica. Concepto actual y contenido.
2. Morfología y Estructura bacteriana.
3. Fisiología bacteriana. División bacteriana.
4. Antimicrobianos. Clasificación. Mecanismos de acción. Bases para la utilización.
5. Relación hospedador-bacteria.
6. Inmunización activa y pasiva. Bases para su utilización.
7. Diagnóstico microbiológico de las Enfermedades Infecciosas.

II.- Bacteriología sistemática.

8. Géneros Staphylococcus, Streptococcus y Enterococcus.

9. Género Neisseria.
 10. Género Brucella. Legionella, Pasteurella y Francisella.
 11. Género Haemophilus. Género Gardnerella.
 12. Enterobacterias. Enterobacterias oportunistas.
 13. Géneros Shigella, Salmonella, Yersinia.
 14. Géneros Vibrio. Campylobacter. Otros géneros relacionados.
 15. Pseudomonas y otros bacilos gram negativos no fermentadores.
 16. Géneros Listeria, Bacillus.
 17. Género Clostridium.
 18. Bacterias anaerobias no esporuladas.
 19. Género Mycobacterium: M. tuberculosis. M. leprae.
 20. Géneros Treponema. Borrelia. Leptospira.
 21. Mycoplasmas. Rickettsias. Género Chlamydia.
- III.- VIROLOGÍA.
22. Virología general.
 23. Herpesvirus.
 24. Poxvirus. Adenovirus. Papilomavirus. Parvovirus.
 25. Picornavirus.
 26. Orthomyxovirus. Rotavirus.
 27. Paramyxovirus. Togavirus.
 28. Virus de la hepatitis.
 29. Virus de la inmunodeficiencia humana.
- IV.- MICOLOGÍA Y PROTOZOLOGÍA.
30. Micología General. Micosis superficiales, cutáneas, profundas.
 31. Hongos oportunistas.
 32. Parasitología general. Caracteres generales. Protozoos intestinales, genitales.
 33. Otros Protozoos. Toxoplasma y Pneumocystis.
 34. Características generales de los Hemintos. Cestodos, Nematodos de interés en nuestra área geográfica.

Programa teórico – práctico:

- 1.- Toma de muestras.
- 2.- Descripción y manejo del material de laboratorio de Microbiología. Tinciones en Microbiología.
- 3.- Cultivo de bacterias. Medios de cultivo más importantes.
- 4.- Pruebas de identificación. Antibiograma.
- 5.- Reacciones inmunológicas.

11. MÉTODOS DOCENTES

- Lección magistral.
- Seguimiento tutorial con carácter presencial y on-line
- Utilización de las nuevas tecnologías: foros de debate, chat, ...
- Asistencia a seminarios
- Estudio de supuestos prácticos con resolución de problemas y análisis crítico.
- Grupos de discusión en el aula y on-line
- Visualizaciones de videos y simulaciones prácticas con análisis de resultados.
- Estudio personal

12. TIPOS DE EXÁMENES Y EVALUACIONES.

- Pruebas de respuestas de elección múltiple.
- Pruebas de respuestas breves: descripciones, razonamientos, ...
- Pruebas de desarrollo de temas.

- Identificación de imágenes
- Pruebas orales.
- Realización y exposición de trabajos.
- Resolución de casos de aplicación.
- Asistencia, cuaderno y pruebas de evaluación de contenidos.
- Seguimiento tutorial.
- Asistencia a los seminarios
- Seguimiento de las actividades de formación del alumno: utilización de recursos bibliográficos, cuotas de utilización de foros de debate, utilización de tutorías presenciales y on-line, utilización de las nuevas tecnologías, ...

13. PRERREQUISITOS: NINGUNO.

14. BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA:

- 📖 PUMAROLA, A. y col. Microbiología y Parasitología Médica. Ed. Salvat. Barcelona.
- 📖 LIEBANA, J. Microbiología Oral. Ed. Interamericana. Barcelona.
- 📖 GARCÍA RODRÍGUEZ, J.A.; PICAZO, J. J. Microbiología Médica Ed. Mosby Doyma.
- 📖 GARCIA RODRÍGUEZ, J.A; PICAZO, J.J: Compendio de Microbiología Médica Ed. Doyma.

15. IDIOMA EN EL QUE SE IMPARTE: ESPAÑOL

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA: BIOESTADÍSTICA

2. CÓDIGO DE LA ASIGNATURA: 18

3. TIPO DE ASIGNATURA: TRONCAL.

4. NIVEL: DIPLOMATURA

5. CURSO EN QUE SE IMPARTE: PRIMERO

6. CARÁCTER: CUATRIMESTRAL

7. NÚMERO DE CRÉDITOS ASIGNADOS: 3,6

8. NOMBRE DEL PROFESOR: PEDRO FEMIA MARZO, JUAN DE DIOS LUNA DEL CASTILLO Y JOSÉ ANTONIO ROLDÁN NOFUENTES

9. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA/COMPETENCIAS

Competencia 1. Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha identificado y definido los hábitos y comportamientos relacionados con cada proceso.
- b) La alumna/o ha valorado los conocimientos, actitudes y comportamientos de los individuos, grupos, comunidades y población relacionados con cada proceso.
- c) La alumna/o ha seleccionado la metodología educativa adecuada a cada proceso, tanto a nivel individual, grupal o comunitario.

- d) La alumna/o ha desarrollado intervenciones educativas adecuadas en cada proceso, tanto a nivel individual, grupal o comunitario.
- e) La alumna/o ha evaluado el resultado de la acción educativa, de manera objetiva y rigurosa, empleando la metodología adecuada.

Competencia 2.- Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha aplicado correctamente los instrumentos de valoración más utilizados en Atención Primaria para valorar la estructura familiar, relaciones familiares, acontecimientos vitales estresantes, funcionamiento familiar, red de apoyo social, psicológico y espiritual.
- b) La alumna/o ha valorado de forma integral las necesidades humanas desde distintos modelos enfermeros.
- c) La alumna/o ha realizado correctamente los exámenes y controles de salud fijados en los protocolos de los diferentes programas de salud.
- d) La alumna/o ha identificado situaciones susceptibles de abordaje familiar.
- e) La alumna/o ha detectado las posibles deficiencias en una vivienda y/o entorno.
- f) El alumno ha sido capaz de establecer la asociación entre diferentes factores y las variables de interés.

Competencia 3. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha registrado y analizado los datos obtenidos tras realizar una exploración física o control de salud al paciente.
- b) La alumna/o ha detectado signos de alarma identificando el problema, etiología, signos y síntomas.
- c) La alumna/o ha valorado la capacidad de autogestión y autocuidado del paciente
- d) La alumna/o ha realizado una priorización de los problemas y necesidades de las personas de su comunidad en función de criterios de peligrosidad, trascendencia, eficiencia y capacidad de afrontamiento.
- e) La alumna/o ha aplicado correctamente los diagnósticos enfermeros más utilizados en Atención Primaria.
- f) La alumna/o ha reconocido los casos que competen a otras disciplinas y ha realizado propuestas de derivación a otros profesionales del equipo interdisciplinar de salud de forma urgente o programada.

Competencia 4.- Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha creado un clima de confianza y respeto manteniendo empatía y asertividad en la comunicación con el paciente.
- b) La alumna/o ha reconocido la importancia de la participación tanto del paciente como de las personas implicadas en cada fase del proceso asistencial.
- c) La alumna/o ha diseñado planes de cuidados con carácter flexible y dinámico basados en los diagnósticos de enfermería y en el consenso con el paciente y/o su familia
- d) La alumna/o ha aplicado cuidados de enfermería que favorecen la independencia y autoestima del paciente
- e) La alumna/o ha llevado a cabo tanto una evaluación continua como de resultados de la intervención con su consiguiente registro
- f) La alumna/o ha realizado la revisión continua del plan de cuidados y ha introducido las pertinentes modificaciones en cada caso.
- g) El alumno ha sido capaz de revisar la bibliografía y elegir el plan de unidades que sea el más apropiado a partir de la evidencia que ella muestra.

Competencia 5.- Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha tomado decisiones clínicas razonadas, de calidad y basadas en la evidencia.
- b) El alumno ha sido capaz de acumular información sobre un problema y, manejándola, formular juicios clínicos con un nivel de calidad suficiente.

Competencia 6.- Planificar y desarrollar cuidados de enfermería integrales dirigidos a la familia y cuidadores, fomentando la autonomía y el autocuidado.

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha valorado de forma integral a la familia y cuidadores usando los instrumentos y marco teórico adecuados, teniendo en cuenta los factores determinantes/condicionantes y contextuales del nivel de bienestar, de autonomía y autocuidados.
- b) La alumna/o ha determinado los objetivos a conseguir por la familia y cuidadores, así como los indicadores de evaluación oportunos.
- c) La alumna/o ha seleccionado las intervenciones y actividades oportunas a realizar sobre y con la familia y cuidadores, así como sobre su contexto/medio ambiente (físico, familiar, social...).

- d) La alumna/o ha ejecutado las intervenciones y actividades previstas sobre y con la familia y cuidadores, así como sobre el contexto/medio ambiente.
- e) La alumna/o ha evaluado el resultado de las intervenciones y actividades desarrolladas/realizadas sobre y con la familia y cuidadores, así como sobre el contexto/medio ambiente.
- f) El alumno ha sido capaz de detectar los factores asociados con el éxito o fracaso de las intervenciones.

Competencia 7.- Planificar y desarrollar cuidados de enfermería dirigidos a grupos de la comunidad, promoviendo la participación comunitaria.

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha valorado integralmente y ha determinado las necesidades de cuidados de grupos específicos de la comunidad mediante metodología objetiva y estadística, detectando grupos especiales de riesgo.
- b) La alumna/o ha determinado los objetivos (resultados esperados) a conseguir por los diferentes grupos de la comunidad.
- c) La alumna/o ha seleccionado las intervenciones (y actividades) oportunas a realizar sobre y con los grupos de la comunidad, así como sobre el contexto/medio ambiente (físico, familiar, social...).
- d) La alumna/o ha ejecutado las intervenciones (y actividades) previstas sobre y con los grupos de la comunidad, así como sobre el contexto/medio ambiente.
- e) La alumna/o ha evaluado el resultado de las intervenciones y actividades desarrolladas/realizadas con los grupos e la comunidad, así como sobre el contexto/medio ambiente.
- f) La alumna/o ha fomentado la autorresponsabilidad de las personas, grupos y comunidad.
- g) La alumna/o ha colaborado en la creación y/o desarrollo de estructuras de participación comunitaria (grupos de voluntarios sociales, grupos de apoyo, grupos de autoayuda...).
- h) La alumna/o ha fomentado la creación y/o utilización de los diferentes mecanismos de participación comunitaria.
- i) La alumna/ o ha demostrado una actitud favorable a la participación comunitaria en sus diferentes formas y manifestaciones.

Competencia 8.- Identificar y priorizar las necesidades, problemas de salud de la comunidad y sus factores condicionantes, participando en la planificación, desarrollo y evaluación de las estrategias de intervención más adecuadas.

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha utilizado adecuadamente los métodos y técnicas de análisis de la situación de salud de la comunidad, identificando las necesidades, problemas de salud y sus factores condicionantes.

- b) La alumna/o ha priorizado los problemas de salud de la comunidad, utilizando los métodos y técnicas adecuados.
- c) La alumna/o ha seleccionado los objetivos a conseguir por la comunidad.
- d) La alumna/o ha formulado las estrategias de intervención más adecuadas a realizar con la comunidad.
- e) La alumna/o ha desarrollado las diferentes intervenciones comunitarias propuestas.
- f) La alumna/o ha evaluado las estrategias de intervención desarrolladas en y con la comunidad, con las técnicas de análisis oportunas.

Competencia 9.- Identificar personas, familias y grupos en situaciones de riesgo, planificando y ejecutando las intervenciones oportunas.

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha realizado una valoración socio-sanitaria integral, utilizando los métodos, técnicas e instrumentos adecuados para realizar una valoración del riesgo clínico, así como una valoración del riesgo social, tanto de personas, familias como de grupos de la comunidad, muy especialmente de aquellos grupos de actuación preferente.
- b) La alumna/o ha determinado los objetivos a conseguir por las personas, familias y/o grupos identificados con riesgo clínico y/o social.
- c) La alumna/o ha seleccionado las intervenciones adecuadas a realizar sobre y con las personas, familias y grupos de la comunidad en relación con el riesgo clínico y/o social evidenciado, incluyendo pautas promotoras, preventivas, informativas y de educación para la salud.
- d) La alumna/o ha ejecutado las intervenciones previstas sobre y con las personas, familias y/o grupos de la comunidad con riesgo social y/o clínico, en todo caso con coordinación socio-sanitaria y colaborando con las diferentes instituciones y servicios sociales.
- e) La alumna/o ha evaluado el resultado de las intervenciones desarrolladas sobre y con las personas, familias y/ o grupos de la comunidad con riesgo social y/o clínico.

Competencia 10.- Desarrollar intervenciones de enfermería en contextos diversos: domicilios, centros de salud, centros educativos, organizaciones de la comunidad, empresas, ...

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha identificado la necesidad y utilidad de intervenciones de enfermería en contextos diversos.
- b) La alumna/o ha realizado las intervenciones de enfermería más adecuadas según el contexto.
- c) La alumna/o ha evaluado las intervenciones específicas en los distintos contextos.

Competencia 11.-Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha identificado los riesgos derivados de la práctica clínica en los distintos contextos.
- b) La alumna/o ha aplicado las medidas preventivas adecuadas frente a los riesgos de la práctica clínica.

Competencia 12.-Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por Ej., dolor, elecciones vitales, revalidación, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha identificado las necesidades personales de cada una de las etapas del ciclo vital.
- b) La alumna/o ha identificado las necesidades personales en los procesos de salud-enfermedad más frecuentes.
- c) La alumna/o ha diseñado intervenciones adecuadas a las necesidades detectadas en cada etapa vital y en los procesos salud-enfermedad más frecuentes.
- d) La alumna/o ha dado respuesta a las necesidades personales en cada etapa del ciclo vital y en los procesos salud-enfermedad más frecuentes.

Competencia 13.- Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha valorado correctamente los conocimientos, actitudes, creencias y comportamientos de los pacientes, cuidadores y familias.
- b) La alumna/o ha diseñado la intervención educativa más adecuada a las necesidades detectadas tanto en pacientes, cuidadores y sus familias.
- c) La alumna/o ha desarrollado intervenciones educativas adecuadas a pacientes, cuidadores y sus familias.
- d) La alumna/o ha evaluado el resultado de la acción educativa tanto en pacientes, cuidadores como en sus familias.

Competencia 14.- Planificar, desarrollar y evaluar programas y actividades de Educación para la Salud, aplicando las diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje, dirigidas a personas, familias, grupos y comunidad, para fomentar estilos de vida saludables, y la adherencia al régimen terapéutico y al plan de cuidados, consiguiendo, de esta forma, el mayor grado posible de autonomía.

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha identificado la importancia de la Educación para la Salud como instrumento básico para el desarrollo de los cuidados y la promoción de la salud de la población.
- b) La alumna/o ha identificado los distintos enfoques de la Educación para la Salud vigentes en la actualidad.
- c) La alumna/o ha explicado las bases psico-pedagógicas que deben sustentar la práctica de la Educación para la Salud.
- d) La alumna/o ha identificado las necesidades educativas de individuos, grupos y comunidades en un momento y situación determinada.
- e) La alumna/o ha diseñado intervenciones educativas (programas y actividades) adecuadas a cada situación.
- f) La alumna/o ha desarrollado intervenciones educativas dirigidas a individuos y grupos.
- g) La alumna/o ha evaluado con las técnicas objetivas oportunas los programas y actividades de educación para la salud que ha puesto en marcha.

Competencia 15.- Planificar y desarrollar actividades y cuidados de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

Resultados del aprendizaje

- a) La alumna/o ha adquirido las bases conceptuales y las estrategias fundamentales para el desarrollo de la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad.
- b) La alumna/o ha definido la necesidad e importancia que tienen la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad para aumentar el bienestar y la calidad de vida.
- c) La alumna/o ha identificado los recursos y posibilidades de intervención de las diferentes organizaciones sociales (familia, grupos de autoayuda, ONGs y otras asociaciones de la comunidad) y de los diferentes sectores de la administración para llevar a cabo las estrategias de promoción y prevención.
- d) La alumna/o ha participado en los diferentes programas de prevención y promoción llevados a cabo en la comunidad.
- e) La alumna/o ha intervenido en el diseño y realización de programas de salud.

Competencia 16.- Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teoría de enfermería y práctica enfermera.

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha identificado las aportaciones específicas de los distintos modelos de enfermería al ámbito de la enfermería comunitaria.
- b) La alumna/o ha demostrado conocimientos y capacidad para utilizar los modelos/instrumentos de valoración de enfermería en la práctica de la enfermería comunitaria.

- c) La alumna/o ha utilizado adecuadamente las taxonomías de enfermería (NANDA, NIC, NOC) en la práctica de la enfermería comunitaria.
- d) El alumno ha sido capaz de estudiar la bibliografía oportuna para conocer la calidad diagnóstica de las diferentes taxonomías de enfermería.

Competencia 17.- Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias naturales y de la vida.

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha definido los conocimientos básicos conceptuales y metodológicos sobre la salud medio ambiental.
- b) La alumna/o ha identificado los factores medio ambientales más importantes relacionados con el proceso salud-enfermedad.
- c) La alumna/o ha relacionado los factores medio ambientales con el nivel de salud de la población.
- d) La alumna/o ha identificado los factores de riesgo para la salud derivados del impacto medio ambiental.
- e) La alumna/o ha diseñado estrategias dirigidas a potenciar un medio ambiente saludable.

Competencia 18.- Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha identificado y definido las aportaciones de las ciencias sociales, del comportamiento y de la salud al marco conceptual y en la práctica de la enfermería comunitaria.
- b) La alumna/o ha identificado los principales factores condicionantes de la salud de carácter social, cultural, familiar, económico, educativo y político y su contribución a la salud y el bienestar de la población.
- c) La alumna/o ha identificado grupos de riesgo social en la comunidad, definiendo y planificando medidas de intervención adecuadas desde las estrategias y programas de atención primaria de salud.
- d) La alumna/o ha identificado estilos de vida tanto de riesgo como saludables, así como de explicar los mecanismos de conformación, mantenimiento y modificación en el entorno social y sanitario.

Competencia 19.- Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha identificado los fundamentos, usos y aplicaciones de la tecnología e informática en el ámbito de la enfermería comunitaria.
- b) La alumna/o ha demostrado habilidades en el manejo de la tecnología e informática aplicada a los cuidados de salud.

- c) La alumna/o ha utilizado adecuadamente las diferentes aplicaciones de la tecnología e informática en los procedimientos más usuales en la práctica de la enfermería comunitaria.
- d) El alumno ha sido capaz de manejar una aplicación informática básica para llevar a cabo cálculos estadísticos de descripción de una comunidad.

Competencia 20.- Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha identificado y accedido a bases de datos y fuentes documentales útiles para la formación e investigación.
- b) La alumna/o ha identificado las principales características y enfoques de la ciencia y del método científico.
- c) La alumna/o ha diseñado un protocolo de investigación dirigido a dar respuesta a un problema de interés en el ámbito de la enfermería comunitaria.
- d) La alumna/o ha adquirido la capacidad de leer críticamente la literatura científica.
- e) La alumna/o ha elaborado un informe sobre el conocimiento disponible de una cuestión relevante para la enfermería comunitaria.
- f) El alumno ha sido capaz de diseñar estudios simples sobre poblaciones y de llevar a cabo análisis que le permitan describir dichas poblaciones.

Competencia 21.- Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha definido las bases que conforman el proceso de comunicación y los procedimientos y técnicas más adecuados para mejorar la comunicación con usuarios, familias y grupos.
- b) La alumna/o ha identificado los problemas de comunicación asociados tanto a los diferentes procesos como a las peculiaridades culturales y ha diseñado intervenciones específicas para mejorar la comunicación.
- c) La alumna/o ha utilizado correctamente la técnica de la entrevista clínica tanto a nivel individual como familiar.
- d) La alumna/o ha ejecutado intervenciones grupales de carácter educativo, formativo...

Competencia 22.- Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por Ej., emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha identificado las preocupaciones e intereses de los pacientes y sus cuidadores.

- b) La alumna/o facilitado la expresión de miedos, temores, dudas ... de los pacientes y sus cuidadores.
- c) La alumna/o ha dado respuesta a las expresiones de los pacientes y sus cuidadores con las técnicas adecuadas, teniendo en cuenta su individualidad.

Competencia 23.- Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).

Resultados del Aprendizaje:

- a) La alumna/o ha descrito los requisitos del consejo efectivo, los tipos de consejo y la metodología adecuada.
- b) La alumna/o ha identificado situaciones reales en las que resulta efectivo el consejo.
- c) La alumna/o ha llevado a cabo consejos con la metodología propuesta tanto a nivel individual como a nivel familiar.

Competencia 24.- Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas (técnicas de comunicación...).

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha informado, documentado y registrado todos los datos relativos al proceso de cuidados
- b) La alumna/o ha utilizado las tecnologías adecuadas y disponibles en la gestión de la información.

Competencia 25.- Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.

Resultados del aprendizaje:

- a) La alumna/o ha definido los recursos socio-sanitarios existentes que pueden favorecer el bienestar del paciente y su familia.
- b) El alumna/o ha identificado los recursos socio-sanitarios necesarios para favorecer el bienestar del paciente.
- c) La alumna/o ha participado en acciones de coordinación del equipo socio-sanitario.

Competencia 26.- Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os).

Resultados del aprendizaje.:

- a) La alumna/o ha identificado los riesgos (biológicos, físicos, químicos, psíquicos y socioculturales) relacionados con el trabajo y su entorno.
- b) El alumna/o ha identificado y utilizado los instrumentos metodológicos que le permitan valorar riesgos, planificar intervenciones y evaluar resultados.
- c) La alumna/o ha valorado los riesgos personales, ambientales y aquellos otros relacionados con los proceso de trabajo

- d) La alumna/o ha realizado las intervenciones encaminadas a eliminación de los riesgos, protección de los expuestos y/o minimización de los efectos implementado los protocolos
- e) La alumna/o ha evaluado los resultados de las intervenciones realizadas

Competencia 27.- Dentro del contexto clínico, capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud y otros trabajadores sociosanitarios.

Resultados del aprendizaje.:

- a) La alumna/o conoce la utilidad de la formación en el centro de carácter continuo, de pregrado y de postgrado como elemento de mejora de la práctica y de la calidad en los mismos.
- b) La alumna/o conoce la metodología y fases de la programación educativa.
- c) La alumna/o ha detectado necesidades educativas utilizando procedimientos adecuados y ha propuesto un programa de formación en el centro de carácter específico y de co-participación con otros profesionales identificando, al menos, objetivos, metodología, medios y recursos y una propuesta de evaluación.
- d) La alumna/o ha colaborado en el desarrollo del programa de formación del centro impartiendo sesiones mediante metodología y medios adecuados.

Competencia 28.- Planificar actividades intersectoriales cooperando con otras entidades socio-sanitarias de la comunidad y fomentando la creación de redes sociales de apoyo (grupos de autoayuda, voluntariado, ...).

Resultados del aprendizaje.:

- a) La alumna/o ha reconocido los grupos comunitarios
- b) La alumna/o ha identificado los líderes comunitarios
- c) La alumna/o ha diseñado los instrumentos metodológicos que le permitan planificar intervenciones.
- d) La alumna/o ha elaborado un proyecto de cooperación entre distintos sectores.
- e) La alumna/o ha diseñado un proyecto de creación de un grupo/asociación de autoayuda.

Competencia 29.- Gestionar los recursos necesarios para los cuidados enfermeros, teniendo en cuenta los principios de equidad, efectividad y eficiencia y desarrollando estrategias de mejora de la calidad asistencial en Atención Primaria de Salud.

Resultados de aprendizaje:

- a) La alumna/o ha definido los conceptos de equidad, eficacia, efectividad y eficiencia.
- b) La alumna/o ha reconocido los criterios de calidad asistencial desarrollados para atención primaria de salud (satisfacción del usuario, continuidad de cuidado, procesos asistenciales...).

- c) La alumna/o ha detectado situaciones mejorables en cuanto a la calidad asistencial
- d) La alumna/o ha desarrollado un plan de gestión de recursos
- e) La alumna/o ha desarrollado un plan de gestión de procesos asistenciales.

Competencia 1.

Resultados del aprendizaje:

El apartado e) debe quedar redactado de la siguiente manera:

- e) *“La alumna/o ha evaluado el resultado de la acción educativa, de manera objetiva y rigurosa, empleando la metodología adecuada”.*

Competencia 2.

Resultados del aprendizaje:

Introducir un nuevo apartado con la siguiente redacción:

- f) *“El alumno ha sido capaz de establecer la asociación entre diferentes factores y las variables de interés”.*

Competencia 4.

Resultados del aprendizaje:

Introducir un nuevo apartado con la siguiente redacción:

- g) *“El alumno ha sido capaz de revisar la bibliografía y elegir el plan de unidades que sea el más apropiado a partir de la evidencia que ella muestra”.*

Competencia 5.

Resultados del aprendizaje:

Introducir un nuevo apartado con la siguiente redacción:

- b) *“El alumno ha sido capaz de acumular información sobre un problema y, manejándola, formular juicios clínicos con un nivel de calidad suficiente”.*

Competencia 6.

Resultados del aprendizaje:

Introducir un nuevo apartado con la siguiente redacción:

- f) *“El alumno ha sido capaz de detectar los factores asociados con el éxito o fracaso de las intervenciones”.*

Competencia 7.

Resultados del aprendizaje:

El apartado a) debe quedar redactado de la siguiente manera:

- a) *“La alumna/o ha valorado integralmente y ha determinado las necesidades de cuidados de grupos específicos de la comunidad, mediante metodología objetiva y estadística, detectando grupos especiales de riesgo ?????”.*

Competencia 8.

Resultados del aprendizaje:

En el apartado a) sustituir la coma final por un punto.

El apartado f) debe quedar redactado de la siguiente manera:

- f) *“La alumna/o ha evaluado las estrategias de intervención desarrolladas en y con la comunidad, con las técnicas de análisis oportunas”.*

Competencia 14.

Resultados del aprendizaje:

El apartado g) debe quedar redactado de la siguiente manera:

- g) *“La alumna/o ha evaluado con las técnicas objetivas oportunas los programas y actividades de educación para la salud que ha puesto en marcha”.*

Competencia 16.

Resultados del aprendizaje:

Introducir un nuevo apartado con la siguiente redacción:

- d) *“El alumno ha sido capaz de estudiar la bibliografía oportuna para conocer la calidad diagnóstica de las diferentes taxonomías de Enfermería”.*

Competencia 19.

Resultados del aprendizaje:

Introducir un nuevo apartado con la siguiente redacción:

- d) *“El alumno ha sido capaz de manejar una aplicación informática básica para llevar a cabo cálculos estadísticos de descripción de una comunidad”.*

Competencia 20.

Resultados del aprendizaje:

Introducir un nuevo apartado con la siguiente redacción:

- f) *“El alumno ha sido capaz de diseñar estudios simples sobre poblaciones y de llevar a cabo análisis que le permitan describir dichas poblaciones”.*

10. CONTENIDO (PROGRAMA)

Programa teórico:

TEMA I.- Introducción. Estadística Descriptiva: tipos de datos; interpretación tabular y gráfica de datos; síntesis de datos.

TEMA II.- Conceptos de probabilidad, variable aleatoria, distribuciones de probabilidad y de las distribuciones Binomial, Poisson y Normal.

TEMA III.- Muestreo aleatorio. Estimación. Intervalos de confianza para medias y proporciones. Tamaños de muestra.

TEMA IV.- Concepto general de test de hipótesis. Tests de hipótesis para una media y una proporción. Tamaños de muestra. Test Normalidad de D'Agostino.

TEMA V.- Muestras independientes y muestras apareadas. Tests de homogeneidad de dos medias y de dos proporciones. Tamaños de muestra. Tests de Wilcoxon. Comparaciones múltiples.

TEMA VI.- El test chi-cuadrado: test de homogeneidad de varias proporciones y test de independencia de dos cualidades.

TEMA VII.- Tipos de muestreo. Medidas de asociación en Tablas 2x2. Asignación de valores cuantitativos arbitrarios.

TEMA VIII.- Regresión lineal: concepto, modelo, limitaciones, estimación de los parámetros, test e intervalo para la pendiente. Linealizaciones.

TEMA IX.- Coeficiente de correlación de Pearson y de Spearman.

11. MÉTODOS DOCENTES

- Lección magistral.
- Seguimiento tutorial con carácter presencial y on-line
- Utilización de las nuevas tecnologías: foros de debate, chat, ...
- Asistencia a seminarios
- Estudio de supuestos prácticos con resolución de problemas y análisis crítico.
- Grupos de discusión en el aula y on-line
- Visualizaciones de videos y simulaciones prácticas con análisis de resultados.
- Estudio personal
- Prácticas por ordenador

12. TIPOS DE EXÁMENES Y EVALUACIONES.

- Pruebas de respuestas de elección múltiple.
- Pruebas de respuestas breves: descripciones, razonamientos, ...
- Pruebas de desarrollo de temas.
- Identificación de imágenes
- Pruebas orales.
- Realización y exposición de trabajos.
- Resolución de casos de aplicación.
- Asistencia, cuaderno y pruebas de evaluación de contenidos.
- Seguimiento tutorial.
- Asistencia a los seminarios
- Seguimiento de las actividades de formación del alumno: utilización de recursos bibliográficos, cuotas de utilización de foros de debate, utilización de tutorías presenciales y on-line, utilización de las nuevas tecnologías, ...

13. PRERREQUISITOS: NINGUNO.

14. BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA:

- 📖 "Bioestadística, 50 ± 10 horas de ". Martín Andrés, A. y Luna del Castillo, J.D. Ed. Norma (1995).
- 📖 "Estadística en Medicina". Colton, T. Ed. Salvat.
- 📖 "Estadística Biométrica y Sanitaria". Remington y Schork. Ed. Prentice/Hall International.

15. IDIOMA EN EL QUE SE IMPARTE: ESPAÑOL

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA: SALUD PÚBLICA

2. CÓDIGO DE LA ASIGNATURA: 21

3. TIPO DE ASIGNATURA: TRONCAL.

4. NIVEL: DIPLOMATURA

5. CURSO EN QUE SE IMPARTE: SEGUNDO

6. CARÁCTER: ANUAL

7. NÚMERO DE CRÉDITOS ASIGNADOS: 4,8

8. NOMBRE DEL PROFESOR: JOSÉ FRANCISCO GUILLÉN SOLVAS

9. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA/COMPETENCIAS:

Competencia 1. Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.

Resultados del aprendizaje:

- f) La alumna/o ha identificado y definido los hábitos y comportamientos relacionados con cada proceso.

- g) La alumna/o ha valorado los conocimientos, actitudes y comportamientos de los individuos, grupos, comunidades y población relacionados con cada proceso.
- h) La alumna/o ha seleccionado la metodología educativa adecuada a cada proceso, tanto a nivel individual, grupal o comunitario.
- i) La alumna/o ha desarrollado intervenciones educativas adecuadas en cada proceso, tanto a nivel individual, grupal o comunitario.
- j) La alumna/o ha evaluado el resultado de la acción educativa.

Competencia 2.- Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.

Resultados del aprendizaje:

- g) La alumna/o ha aplicado correctamente los instrumentos de valoración más utilizados en Atención Primaria para valorar la estructura familiar, relaciones familiares, acontecimientos vitales estresantes, funcionamiento familiar, red de apoyo social, psicológico y espiritual.
- h) La alumna/o ha valorado de forma integral las necesidades humanas desde distintos modelos enfermeros.
- i) La alumna/o ha realizado correctamente los exámenes y controles de salud fijados en los protocolos de los diferentes programas de salud.
- j) La alumna/o ha identificado situaciones susceptibles de abordaje familiar.
- k) La alumna/o ha detectado las posibles deficiencias en una vivienda y/o entorno.

Competencia 3. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).

Resultados del aprendizaje:

- g) La alumna/o ha registrado y analizado los datos obtenidos tras realizar una exploración física o control de salud al paciente.
- h) La alumna/o ha detectado signos de alarma identificando el problema, etiología, signos y síntomas.
- i) La alumna/o ha valorado la capacidad de autogestión y autocuidado del paciente
- j) La alumna/o ha realizado una priorización de los problemas y necesidades de las personas de su comunidad en función de criterios de peligrosidad, trascendencia, eficiencia y capacidad de afrontamiento.
- k) La alumna/o ha aplicado correctamente los diagnósticos enfermeros más utilizados en Atención Primaria.
- l) La alumna/o ha reconocido los casos que competen a otras disciplinas y ha realizado propuestas de derivación a otros profesionales del equipo interdisciplinar de salud de forma urgente o programada.

Competencia 4.- Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales

Resultados del aprendizaje:

- h) La alumna/o ha creado un clima de confianza y respeto manteniendo empatía y asertividad en la comunicación con el paciente.
- i) La alumna/o ha reconocido la importancia de la participación tanto del paciente como de las personas implicadas en cada fase del proceso asistencial.
- j) La alumna/o ha diseñado planes de cuidados con carácter flexible y dinámico basados en los diagnósticos de enfermería y en el consenso con el paciente y/o su familia
- k) La alumna/o ha aplicado cuidados de enfermería que favorecen la independencia y autoestima del paciente
- a. La alumna/o ha llevado a cabo tanto una evaluación continua como de resultados de la intervención con su consiguiente registro
- l) La alumna/o ha realizado la revisión continua del plan de cuidados y ha introducido las pertinentes modificaciones en cada caso.

Competencia 5.- Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.

Resultados del aprendizaje:

- c) La alumna/o ha tomado decisiones clínicas razonadas, de calidad y basadas en la evidencia.

Competencia 6.- Planificar y desarrollar cuidados de enfermería integrales dirigidos a la familia y cuidadores, fomentando la autonomía y el autocuidado.

Resultados del aprendizaje:

- g) La alumna/o ha valorado de forma integral a la familia y cuidadores usando los instrumentos y marco teórico adecuados, teniendo en cuenta los factores determinantes/condicionantes y contextuales del nivel de bienestar, de autonomía y autocuidados.
- h) La alumna/o ha determinado los objetivos a conseguir por la familia y cuidadores, así como los indicadores de evaluación oportunos.
- i) La alumna/o ha seleccionado las intervenciones y actividades oportunas a realizar sobre y con la familia y cuidadores, así como sobre su contexto/medio ambiente (físico, familiar, social...).
- j) La alumna/o ha ejecutado las intervenciones y actividades previstas sobre y con la familia y cuidadores, así como sobre el contexto/medio ambiente.

- k) La alumna/o ha evaluado el resultado de las intervenciones y actividades desarrolladas/realizadas sobre y con la familia y cuidadores, así como sobre el contexto/medio ambiente.

Competencia 7.- Planificar y desarrollar cuidados de enfermería dirigidos a grupos de la comunidad, promoviendo la participación comunitaria.

Resultados del aprendizaje:

- j) La alumna/o ha valorado integralmente y ha determinado las necesidades de cuidados de grupos específicos de la comunidad.
- k) La alumna/o ha determinado los objetivos (resultados esperados) a conseguir por los diferentes grupos de la comunidad.
- l) La alumna/o ha seleccionado las intervenciones (y actividades) oportunas a realizar sobre y con los grupos de la comunidad, así como sobre el contexto/medio ambiente (físico, familiar, social...).
- m) La alumna/o ha ejecutado las intervenciones (y actividades) previstas sobre y con los grupos de la comunidad, así como sobre el contexto/medio ambiente.
- n) La alumna/o ha evaluado el resultado de las intervenciones y actividades desarrolladas/realizadas con los grupos e la comunidad, así como sobre el contexto/medio ambiente.
- o) La alumna/o ha fomentado la autorresponsabilidad de las personas, grupos y comunidad.
- p) La alumna/o ha colaborado en la creación y/o desarrollo de estructuras de participación comunitaria (grupos de voluntarios sociales, grupos de apoyo, grupos de autoayuda...).
- q) La alumna/o ha fomentado la creación y/o utilización de los diferentes mecanismos de participación comunitaria.
- r) La alumna/ o ha demostrado una actitud favorable a la participación comunitaria en sus diferentes formas y manifestaciones.

Competencia 8.- Identificar y priorizar las necesidades, problemas de salud de la comunidad y sus factores condicionantes, participando en la planificación, desarrollo y evaluación de las estrategias de intervención más adecuadas.

Resultados del aprendizaje:

- g) La alumna/o ha utilizado adecuadamente los métodos y técnicas de análisis de la situación de salud de la comunidad, identificando las necesidades, problemas de salud y sus factores condicionantes.
- h) La alumna/o ha priorizado los problemas de salud de la comunidad, utilizando los métodos y técnicas adecuados.
- i) La alumna/o ha seleccionado los objetivos a conseguir por la comunidad.
- j) La alumna/o ha formulado las estrategias de intervención más adecuadas a realizar con la comunidad.
- k) La alumna/o ha desarrollado las diferentes intervenciones comunitarias propuestas.
- l) La alumna/o ha evaluado las estrategias de intervención desarrolladas en y con la comunidad.

Competencia 9.- Identificar personas, familias y grupos en situaciones de riesgo, planificando y ejecutando las intervenciones oportunas.

Resultados del aprendizaje:

- f) La alumna/o ha realizado una valoración socio-sanitaria integral, utilizando los métodos, técnicas e instrumentos adecuados para realizar una valoración del riesgo clínico, así como una valoración del riesgo social, tanto de personas, familias como de grupos de la comunidad, muy especialmente de aquellos grupos de actuación preferente.
- g) La alumna/o ha determinado los objetivos a conseguir por las personas, familias y/o grupos identificados con riesgo clínico y/o social.
- h) La alumna/o ha seleccionado las intervenciones adecuadas a realizar sobre y con las personas, familias y grupos de la comunidad en relación con el riesgo clínico y/o social evidenciado, incluyendo pautas promotoras, preventivas, informativas y de educación para la salud.
- i) La alumna/o ha ejecutado las intervenciones previstas sobre y con las personas, familias y/o grupos de la comunidad con riesgo social y/o clínico, en todo caso con coordinación socio-sanitaria y colaborando con las diferentes instituciones y servicios sociales.
- j) La alumna/o ha evaluado el resultado de las intervenciones desarrolladas sobre y con las personas, familias y/ o grupos de la comunidad con riesgo social y/o clínico.

Competencia 10.- Desarrollar intervenciones de enfermería en contextos diversos: domicilios, centros de salud, centros educativos, organizaciones de la comunidad, empresas, ...

Resultados del aprendizaje:

- d) La alumna/o ha identificado la necesidad y utilidad de intervenciones de enfermería en contextos diversos.
- e) La alumna/o ha realizado las intervenciones de enfermería más adecuadas según el contexto.
- f) La alumna/o ha evaluado las intervenciones específicas en los distintos contextos.

Competencia 11.- Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- c) La alumna/o ha identificado los riesgos derivados de la práctica clínica en los distintos contextos.
- d) La alumna/o ha aplicado las medidas preventivas adecuadas frente a los riesgos de la práctica clínica.

Competencia 12.- Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por Ej., dolor,

elecciones vitales, revalidación, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- e) La alumna/o ha identificado las necesidades personales de cada una de las etapas del ciclo vital.
- f) La alumna/o ha identificado las necesidades personales en los procesos de salud-enfermedad más frecuentes.
- g) La alumna/o ha diseñado intervenciones adecuadas a las necesidades detectadas en cada etapa vital y en los procesos salud-enfermedad más frecuentes.
- h) La alumna/o ha dado respuesta a las necesidades personales en cada etapa del ciclo vital y en los procesos salud-enfermedad más frecuentes.

Competencia 13.- Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- e) La alumna/o ha valorado correctamente los conocimientos, actitudes, creencias y comportamientos de los pacientes, cuidadores y familias.
- f) La alumna/o ha diseñado la intervención educativa más adecuada a las necesidades detectadas tanto en pacientes, cuidadores y sus familias.
- g) La alumna/o ha desarrollado intervenciones educativas adecuadas a pacientes, cuidadores y sus familias.
- h) La alumna/o ha evaluado el resultado de la acción educativa tanto en pacientes, cuidadores como en sus familias.

Competencia 14.- Planificar, desarrollar y evaluar programas y actividades de Educación para la Salud, aplicando las diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje, dirigidas a personas, familias, grupos y comunidad, para fomentar estilos de vida saludables, y la adherencia al régimen terapéutico y al plan de cuidados, consiguiendo, de esta forma, el mayor grado posible de autonomía.

Resultados del aprendizaje:

- h) La alumna/o ha identificado la importancia de la Educación para la Salud como instrumento básico para el desarrollo de los cuidados y la promoción de la salud de la población.
- i) La alumna/o ha identificado los distintos enfoques de la Educación para la Salud vigentes en la actualidad.
- j) La alumna/o ha explicado las bases psico-pedagógicas que deben sustentar la práctica de la Educación para la Salud.
- k) La alumna/o ha identificado las necesidades educativas de individuos, grupos y comunidades en un momento y situación determinada.
- l) La alumna/o ha diseñado intervenciones educativas (programas y actividades) adecuadas a cada situación.
- m) La alumna/o ha desarrollado intervenciones educativas dirigidas a individuos y grupos.

- n) La alumna/o ha evaluado los programas y actividades de educación para la salud.

Competencia 15.- Planificar y desarrollar actividades y cuidados de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

Resultados del aprendizaje

- f) La alumna/o ha adquirido las bases conceptuales y las estrategias fundamentales para el desarrollo de la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad.
- g) La alumna/o ha definido la necesidad e importancia que tienen la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad para aumentar el bienestar y la calidad de vida.
- h) La alumna/o ha identificado los recursos y posibilidades de intervención de las diferentes organizaciones sociales (familia, grupos de autoayuda, ONGs y otras asociaciones de la comunidad) y de los diferentes sectores de la administración para llevar a cabo las estrategias de promoción y prevención.
- i) La alumna/o ha participado en los diferentes programas de prevención y promoción llevados a cabo en la comunidad.
- j) La alumna/o ha intervenido en el diseño y realización de programas de salud.

Competencia 16.- Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teoría de enfermería y práctica enfermera.

Resultados del aprendizaje:

- e) La alumna/o ha identificado las aportaciones específicas de los distintos modelos de enfermería al ámbito de la enfermería comunitaria.
- f) La alumna/o ha demostrado conocimientos y capacidad para utilizar los modelos/instrumentos de valoración de enfermería en la práctica de la enfermería comunitaria.
- g) La alumna/o ha utilizado adecuadamente las taxonomías de enfermería (NANDA, NIC, NOC) en la práctica de la enfermería comunitaria.

Competencia 17.- Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias naturales y de la vida.

Resultados del aprendizaje:

- f) La alumna/o ha definido los conocimientos básicos conceptuales y metodológicos sobre la salud medio ambiental.
- g) La alumna/o ha identificado los factores medio ambientales más importantes relacionados con el proceso salud-enfermedad.
- h) La alumna/o ha relacionado los factores medio ambientales con el nivel de salud de la población.
- i) La alumna/o ha identificado los factores de riesgo para la salud derivados del impacto medio ambiental.
- j) La alumna/o ha diseñado estrategias dirigidas a potenciar un medio ambiente saludable.

Competencia 18.- Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.

Resultados del aprendizaje:

- e) La alumna/o ha identificado y definido las aportaciones de las ciencias sociales, del comportamiento y de la salud al marco conceptual y en la práctica de la enfermería comunitaria.
- f) La alumna/o ha identificado los principales factores condicionantes de la salud de carácter social, cultural, familiar, económico, educativo y político y su contribución a la salud y el bienestar de la población.
- g) La alumna/o ha identificado grupos de riesgo social en la comunidad, definiendo y planificando medidas de intervención adecuadas desde las estrategias y programas de atención primaria de salud.
- h) La alumna/o ha identificado estilos de vida tanto de riesgo como saludables, así como de explicar los mecanismos de conformación, mantenimiento y modificación en el entorno social y sanitario.

Competencia 19.- Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.

Resultados del aprendizaje:

- e) La alumna/o ha identificado los fundamentos, usos y aplicaciones de la tecnología e informática en el ámbito de la enfermería comunitaria.
- f) La alumna/o ha demostrado habilidades en el manejo de la tecnología e informática aplicada a los cuidados de salud.
- g) La alumna/o ha utilizado adecuadamente las diferentes aplicaciones de la tecnología e informática en los procedimientos más usuales en la práctica de la enfermería comunitaria.

Competencia 20.- Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.

Resultados del aprendizaje:

- g) La alumna/o ha identificado y accedido a bases de datos y fuentes documentales útiles para la formación e investigación.
- h) La alumna/o ha identificado las principales características y enfoques de la ciencia y del método científico.
- i) La alumna/o ha diseñado un protocolo de investigación dirigido a dar respuesta a un problema de interés en el ámbito de la enfermería comunitaria.
- j) La alumna/o ha adquirido la capacidad de leer críticamente la literatura científica.
- k) La alumna/o ha elaborado un informe sobre el conocimiento disponible de una cuestión relevante para la enfermería comunitaria.

Competencia 21.- Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.

Resultados del aprendizaje:

- e) La alumna/o ha definido las bases que conforman el proceso de comunicación y los procedimientos y técnicas más adecuados para mejorar la comunicación con usuarios, familias y grupos.
- f) La alumna/o ha identificado los problemas de comunicación asociados tanto a los diferentes procesos como a las peculiaridades culturales y ha diseñado intervenciones específicas para mejorar la comunicación.
- g) La alumna/o ha utilizado correctamente la técnica de la entrevista clínica tanto a nivel individual como familiar.
- h) La alumna/o ha ejecutado intervenciones grupales de carácter educativo, formativo...

Competencia 22.- Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por Ej., emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.

Resultados del aprendizaje:

- d) La alumna/o ha identificado las preocupaciones e intereses de los pacientes y sus cuidadores.
- e) La alumna/o facilitado la expresión de miedos, temores, dudas ... de los pacientes y sus cuidadores.
- f) La alumna/o ha dado respuesta a las expresiones de los pacientes y sus cuidadores con las técnicas adecuadas, teniendo en cuenta su individualidad.

Competencia 23.- Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).

Resultados del Aprendizaje:

- d) La alumna/o ha descrito los requisitos del consejo efectivo, los tipos de consejo y la metodología adecuada.
- e) La alumna/o ha identificado situaciones reales en las que resulta efectivo el consejo.
- f) La alumna/o ha llevado a cabo consejos con la metodología propuesta tanto a nivel individual como a nivel familiar.

Competencia 24.- Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas (técnicas de comunicación...).

Resultados del aprendizaje:

- c) La alumna/o ha informado, documentado y registrado todos los datos relativos al proceso de cuidados
- d) La alumna/o ha utilizado las tecnologías adecuadas y disponibles en la gestión de la información.

Competencia 25.- Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.

Resultados del aprendizaje:

- d) La alumna/o ha definido los recursos socio-sanitarios existentes que pueden favorecer el bienestar del paciente y su familia.
- e) El alumna/o ha identificado los recursos socio-sanitarios necesarios para favorecer el bienestar del paciente.
- f) La alumna/o ha participado en acciones de coordinación del equipo socio-sanitario.

Competencia 26.- Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os).

Resultados del aprendizaje.:

- f) La alumna/o ha identificado los riesgos (biológicos, físicos, químicos, psíquicos y socioculturales) relacionados con el trabajo y su entorno.
- g) El alumna/o ha identificado y utilizado los instrumentos metodológicos que le permitan valorar riesgos, planificar intervenciones y evaluar resultados.
- h) La alumna/o ha valorado los riesgos personales, ambientales y aquellos otros relacionados con los proceso de trabajo
- i) La alumna/o ha realizado las intervenciones encaminadas a eliminación de los riesgos, protección de los expuestos y/o minimización de los efectos implementado los protocolos
- j) La alumna/o ha evaluado los resultados de las intervenciones realizadas

Competencia 27.- Dentro del contexto clínico, capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud y otros trabajadores sociosanitarios.

Resultados del aprendizaje.:

- e) La alumna/o conoce la utilidad de la formación en el centro de carácter continuo, de pregrado y de postgrado como elemento de mejora de la práctica y de la calidad en los mismos.
- f) La alumna/o conoce la metodología y fases de la programación educativa.
- g) La alumna/o ha detectado necesidades educativas utilizando procedimientos adecuados y ha propuesto un programa de formación en el centro de carácter específico y de co-participación con otros profesionales identificando, al menos, objetivos, metodología, medios y recursos y una propuesta de evaluación.
- h) La alumna/o ha colaborado en el desarrollo del programa de formación del centro impartiendo sesiones mediante metodología y medios adecuados.

Competencia 28.- Planificar actividades intersectoriales cooperando con otras entidades socio-sanitarias de la comunidad y fomentando la creación de redes sociales de apoyo (grupos de autoayuda, voluntariado, ...).

Resultados del aprendizaje.:

- f) La alumna/o ha reconocido los grupos comunitarios
- g) La alumna/o ha identificado los líderes comunitarios
- h) La alumna/o ha diseñado los instrumentos metodológicos que le permitan planificar intervenciones.
- i) La alumna/o ha elaborado un proyecto de cooperación entre distintos sectores.
- j) La alumna/o ha diseñado un proyecto de creación de un grupo/asociación de autoayuda.

Competencia 29.- Gestionar los recursos necesarios para los cuidados enfermeros, teniendo en cuenta los principios de equidad, efectividad y eficiencia y desarrollando estrategias de mejora de la calidad asistencial en Atención Primaria de Salud.

Resultados de aprendizaje:

- f) La alumna/o ha definido los conceptos de equidad, eficacia, efectividad y eficiencia.
- g) La alumna/o ha reconocido los criterios de calidad asistencial desarrollados para atención primaria de salud (satisfacción del usuario, continuidad de cuidado, procesos asistenciales...).
- h) La alumna/o ha detectado situaciones mejorables en cuanto a la calidad asistencial
- i) La alumna/o ha desarrollado un plan de gestión de recursos
- j) La alumna/o ha desarrollado un plan de gestión de procesos asistenciales.

CONTENIDO (PROGRAMA).

Programa teórico:

UNIDAD DOCENTE 1: CONCEPTO Y METODOLOGIA GENERAL

tema 1 Concepto de salud y enfermedad. Medicina preventiva y Salud Pública

tema 2 Historia natural de la enfermedad. Niveles de prevención.

tema 3 Demografía estática.

tema 4 Demografía dinámica

tema 5 Concepto y usos de la epidemiología.

tema 6 Causalidad en epidemiología

tema 7 Medición de los fenómenos de salud y enfermedad. Método epidemiológico.

UNIDAD DOCENTE 2: ECOLOGIA Y SALUD

tema 8 Ecología y salud humana

tema 9 Estudio sanitario del aire.

tema 10 Estudio sanitario del agua. Potabilización

tema 11 Evacuación y tratamiento de los residuos líquidos y sólidos.

tema 12 Alimentación, Nutrición y Salud. Alimentos de origen animal y vegetal. Control sanitario de los alimentos.

UNIDAD DOCENTE 3: EPIDEMIOLOGIA Y PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES

tema 13 Epidemiología general. Prevención y Control de las enfermedades transmisibles.

tema 14 Desinfección y Esterilización

tema 15 Desinsectación y desertización

tema 16 Inmunizaciones preventivas. Quimioprofilaxis.

tema 17 Epidemiología y prevención de las infecciones entericas: Fiebre tifoidea y Cólera

tema 18 Toxiinfecciones alimentarias.
tema 19 Infecciones por enterovirus. Poliomielitis y hepatitis A.
tema 20 Helmintiasis de interés sanitario en España.
tema 21 Enfermedades de transmisión por vía aérea; Infecciones respiratorias agudas. Gripe.
tema 22 Enfermedades viricas propias de la infancia.
tema 23 Epidemiología y prevención de Tuberculosis y Lepra.
tema 24 Enfermedad Meningococica.
tema 25 Enfermedades de transmisión sexual.
tema 26 Síndrome de inmunodeficiencia adquirida.
tema 27 Hepatitis vírales.
tema 28 Brucelosis. Rabia. Tétanos.
tema 29 Enfermedades transmitidas por artrópodos. Paludismo.
tema 30 INFECCIONES HOSPITALARIAS..
UNIDAD DOCENTE 4. EPIDEMIOLOGIA Y PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES CRONICAS NO TRANSMISIBLES.
tema 31 Epidemiología general de las enfermedades crónicas. Enfermedades cardiovasculares.
tema 32 Epidemiología y prevención del cáncer.
tema 33 Epidemiología y prevención de la diabetes mellitus.
tema 34 Enfermedades respiratorias crónicas.
tema 35 Enfermedades mentales
tema 36 Enfermedades degenerativas crónicas del Sistema Nervioso. Enf. de Alzheimer.
tema 37 Drogodependencias y Salud.
tema 38 Alcohol y Salud. Tabaco y Salud.
tema 39 Caries y Periodontopatías.
tema 40 Epidemiología y prevención de los accidentes.

Programa teórico – práctico::

- 1.- Comparación de poblaciones de diferente estructura hetaira. Ajuste de tasas.
- 2.- Diseño de los principales estudios epidemiológicos. Medidas de frecuencia.
- 3.- Modelo de un estudio descriptivo. Estudios de casos y controles, diseño y análisis.
- 4.- Estudios de cohortes. Diseño y análisis
- 5.- Estudios experimentales. Diseño y análisis.
- 6.- Validez de pruebas diagnosticas
- 7.- Identificación y control de sesgos
- 8.- Vacunas. Casos prácticos
- 9.- Lectura crítica de un artículo científico
- 10.- Introducción al diseño y análisis de una base de datos

11. MÉTODOS DOCENTES:

Estudio individual.

Clases teóricas.

Revisión bibliográfica. (Búsqueda de evidencias científicas).

Lectura y análisis de artículos científicos(Análisis y crítica de textos científicos).

Tutorías.

Seminario.

Estudio de casos / resolución de problemas.

Dramatización.(Juego de roles).

Elaboración de un programa de educación para la salud.

Prácticas asistenciales. (Integración y participación en los programas de salud.

Practicasy talleres (evaluación de intervenciones educativas. Demostración práctica).

Trabajos dirigidos (Elaboración de guías y estrategias de valoración, elaboración de un informe de evaluación de intervenciones educativas, elaboración de planes de cuidados, diseño de planes de intervención, diseño de un estudio

de necesidades educativas en una situación dada, elaboración de un programa de educación para la salud, elaboración de informe/memoria, elaboración de un protocolo de investigación).

Trabajos en grupo (Tormenta de ideas; Grupo de discusión. Discusión con soporte).

Debate.

Proyección de documental y coloquio (videoforum).

Mesa redonda.

Manejo de protocolos.

Comunicación de experiencias.

Presentación de diferentes técnicas e instrumentos didácticos.

Trabajo de campo: observación de la realidad.

Técnicas de comunicación (escucha activa) y relaciones interpersonales.

Trabajo de campo.

Trabajo dirigido orientado a las distintas fases del proceso de planificación.

12. TIPOS DE EXÁMENES Y EVALUACIONES:

Examen.

Evaluación del informe/memoria (sobre revisión bibliográfica. las guías de valoración elaboradas del programa de educación para la salud elaborado, evaluación de los planes de cuidados elaborados, evaluación del informe del trabajo de campo).

Resolución de problemas.

Participación e implicación del alumno (en las dramatizaciones. en las diferentes técnicas ;en las dinámicas grupales).

Observación de las valoraciones y actividades realizadas en las prácticas asistenciales. (Observación de las intervenciones educativas; observación de los exámenes de salud y controles realizados).

Exposición de trabajo de grupo.

Grabación del desarrollo del caso práctico, visualización con los alumnos, análisis y autoevaluación.

Análisis y evaluación de resultados de estudio de casos (Calidad de la resolución/conclusiones en los estudios de casos).

Autoevaluación.

13. PRERREQUISITOS: NINGUNO.

14. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

15. IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: ESPAÑOL.

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA: ENFERMERÍA EN ATENCIÓN PRIMARIA

2. CÓDIGO DE LA ASIGNATURA: 32

3. TIPO DE ASIGNATURA: TRONCAL.

4. NIVEL: DIPLOMATURA

5. CURSO EN QUE SE IMPARTE: TERCERO

6. CARÁCTER: ANUAL

7. NÚMERO DE CRÉDITOS ASIGNADOS: 7,2

8. NOMBRE DEL PROFESOR: M^a. CARMEN NAVARRO JIMÉNEZ Y JUAN LUIS VILCHEZ MELGAREJO

1. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA/COMPETENCIAS:

Competencia 1. Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.

Resultados del aprendizaje:

- k) La alumna/o ha identificado y definido los hábitos y comportamientos relacionados con cada proceso.
- l) La alumna/o ha valorado los conocimientos, actitudes y comportamientos de los individuos, grupos, comunidades y población relacionados con cada proceso.
- m) La alumna/o ha seleccionado la metodología educativa adecuada a cada proceso, tanto a nivel individual, grupal o comunitario.
- n) La alumna/o ha desarrollado intervenciones educativas adecuadas en cada proceso, tanto a nivel individual, grupal o comunitario.
- o) La alumna/o ha evaluado el resultado de la acción educativa.

Competencia 2.- Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.

Resultados del aprendizaje:

- l) La alumna/o ha aplicado correctamente los instrumentos de valoración más utilizados en Atención Primaria para valorar la estructura familiar, relaciones familiares, acontecimientos vitales estresantes, funcionamiento familiar, red de apoyo social, psicológico y espiritual.
- m) La alumna/o ha valorado de forma integral las necesidades humanas desde distintos modelos enfermeros.
- n) La alumna/o ha realizado correctamente los exámenes y controles de salud fijados en los protocolos de los diferentes programas de salud.
- o) La alumna/o ha identificado situaciones susceptibles de abordaje familiar.
- p) La alumna/o ha detectado las posibles deficiencias en una vivienda y/o entorno.

Competencia 3. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).

Resultados del aprendizaje:

- m) La alumna/o ha registrado y analizado los datos obtenidos tras realizar una exploración física o control de salud al paciente.
- n) La alumna/o ha detectado signos de alarma identificando el problema, etiología, signos y síntomas.
- o) La alumna/o ha valorado la capacidad de autogestión y autocuidado del paciente
- p) La alumna/o ha realizado una priorización de los problemas y necesidades de las personas de su comunidad en función de criterios de peligrosidad, trascendencia, eficiencia y capacidad de afrontamiento.
- q) La alumna/o ha aplicado correctamente los diagnósticos enfermeros más utilizados en Atención Primaria.
- r) La alumna/o ha reconocido los casos que competen a otras disciplinas y ha realizado propuestas de derivación a otros profesionales del equipo interdisciplinar de salud de forma urgente o programada.

Competencia 4.- Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales

Resultados del aprendizaje:

- m) La alumna/o ha creado un clima de confianza y respeto manteniendo empatía y asertividad en la comunicación con el paciente.
- n) La alumna/o ha reconocido la importancia de la participación tanto del paciente como de las personas implicadas en cada fase del proceso asistencial.
- o) La alumna/o ha diseñado planes de cuidados con carácter flexible y dinámico basados en los diagnósticos de enfermería y en el consenso con el paciente y/o su familia
- p) La alumna/o ha aplicado cuidados de enfermería que favorecen la independencia y autoestima del paciente
- a. La alumna/o ha llevado a cabo tanto una evaluación continua como de resultados de la intervención con su consiguiente registro
- q) La alumna/o ha realizado la revisión continua del plan de cuidados y ha introducido las pertinentes modificaciones en cada caso.

Competencia 5.- Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.

Resultados del aprendizaje:

- d) La alumna/o ha tomado decisiones clínicas razonadas, de calidad y basadas en la evidencia.

Competencia 6.- Planificar y desarrollar cuidados de enfermería integrales dirigidos a la familia y cuidadores, fomentando la autonomía y el autocuidado.

Resultados del aprendizaje:

- l) La alumna/o ha valorado de forma integral a la familia y cuidadores usando los instrumentos y marco teórico adecuados, teniendo en cuenta los factores determinantes/condicionantes y contextuales del nivel de bienestar, de autonomía y autocuidados.
- m) La alumna/o ha determinado los objetivos a conseguir por la familia y cuidadores, así como los indicadores de evaluación oportunos.
- n) La alumna/o ha seleccionado las intervenciones y actividades oportunas a realizar sobre y con la familia y cuidadores, así como sobre su contexto/medio ambiente (físico, familiar, social...).
- o) La alumna/o ha ejecutado las intervenciones y actividades previstas sobre y con la familia y cuidadores, así como sobre el contexto/medio ambiente.
- p) La alumna/o ha evaluado el resultado de las intervenciones y actividades desarrolladas/realizadas sobre y con la familia y cuidadores, así como sobre el contexto/medio ambiente.

Competencia 7.- Planificar y desarrollar cuidados de enfermería dirigidos a grupos de la comunidad, promoviendo la participación comunitaria.

Resultados del aprendizaje:

- s) La alumna/o ha valorado integralmente y ha determinado las necesidades de cuidados de grupos específicos de la comunidad.
- t) La alumna/o ha determinado los objetivos (resultados esperados) a conseguir por los diferentes grupos de la comunidad.
- u) La alumna/o ha seleccionado las intervenciones (y actividades) oportunas a realizar sobre y con los grupos de la comunidad, así como sobre el contexto/medio ambiente (físico, familiar, social...).
- v) La alumna/o ha ejecutado las intervenciones (y actividades) previstas sobre y con los grupos de la comunidad, así como sobre el contexto/medio ambiente.
- w) La alumna/o ha evaluado el resultado de las intervenciones y actividades desarrolladas/realizadas con los grupos e la comunidad, así como sobre el contexto/medio ambiente.
- x) La alumna/o ha fomentado la autorresponsabilidad de las personas, grupos y comunidad.
- y) La alumna/o ha colaborado en la creación y/o desarrollo de estructuras de participación comunitaria (grupos de voluntarios sociales, grupos de apoyo, grupos de autoayuda...).
- z) La alumna/o ha fomentado la creación y/o utilización de los diferentes mecanismos de participación comunitaria.
- aa) La alumna/ o ha demostrado una actitud favorable a la participación comunitaria en sus diferentes formas y manifestaciones.

Competencia 8.- Identificar y priorizar las necesidades, problemas de salud de la comunidad y sus factores condicionantes, participando en la planificación, desarrollo y evaluación de las estrategias de intervención más adecuadas.

Resultados del aprendizaje:

- m) La alumna/o ha utilizado adecuadamente los métodos y técnicas de análisis de la situación de salud de la comunidad, identificando las necesidades, problemas de salud y sus factores condicionantes.
- n) La alumna/o ha priorizado los problemas de salud de la comunidad, utilizando los métodos y técnicas adecuados.
- o) La alumna/o ha seleccionado los objetivos a conseguir por la comunidad.
- p) La alumna/o ha formulado las estrategias de intervención más adecuadas a realizar con la comunidad.
- q) La alumna/o ha desarrollado las diferentes intervenciones comunitarias propuestas.
- r) La alumna/o ha evaluado las estrategias de intervención desarrolladas en y con la comunidad.

Competencia 9.- Identificar personas, familias y grupos en situaciones de riesgo, planificando y ejecutando las intervenciones oportunas.

Resultados del aprendizaje:

- k) La alumna/o ha realizado una valoración socio-sanitaria integral, utilizando los métodos, técnicas e instrumentos adecuados para realizar una valoración del riesgo clínico, así como una valoración del riesgo social, tanto de personas, familias como de grupos de la comunidad, muy especialmente de aquellos grupos de actuación preferente.
- l) La alumna/o ha determinado los objetivos a conseguir por las personas, familias y/o grupos identificados con riesgo clínico y/o social.
- m) La alumna/o ha seleccionado las intervenciones adecuadas a realizar sobre y con las personas, familias y grupos de la comunidad en relación con el riesgo clínico y/o social evidenciado, incluyendo pautas promotoras, preventivas, informativas y de educación para la salud.
- n) La alumna/o ha ejecutado las intervenciones previstas sobre y con las personas, familias y/o grupos de la comunidad con riesgo social y/o clínico, en todo caso con coordinación socio-sanitaria y colaborando con las diferentes instituciones y servicios sociales.
- o) La alumna/o ha evaluado el resultado de las intervenciones desarrolladas sobre y con las personas, familias y/ o grupos de la comunidad con riesgo social y/o clínico.

Competencia 10.- Desarrollar intervenciones de enfermería en contextos diversos: domicilios, centros de salud, centros educativos, organizaciones de la comunidad, empresas, ...

Resultados del aprendizaje:

- g) La alumna/o ha identificado la necesidad y utilidad de intervenciones de enfermería en contextos diversos.
- h) La alumna/o ha realizado las intervenciones de enfermería más adecuadas según el contexto.
- i) La alumna/o ha evaluado las intervenciones específicas en los distintos contextos.

Competencia 11.-Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- e) La alumna/o ha identificado los riesgos derivados de la práctica clínica en los distintos contextos.
- f) La alumna/o ha aplicado las medidas preventivas adecuadas frente a los riesgos de la práctica clínica.

Competencia 12.-Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por Ej., dolor, elecciones vitales, revalidación, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- i) La alumna/o ha identificado las necesidades personales de cada una de las etapas del ciclo vital.
- j) La alumna/o ha identificado las necesidades personales en los procesos de salud-enfermedad más frecuentes.
- k) La alumna/o ha diseñado intervenciones adecuadas a las necesidades detectadas en cada etapa vital y en los procesos salud-enfermedad más frecuentes.
- l) La alumna/o ha dado respuesta a las necesidades personales en cada etapa del ciclo vital y en los procesos salud-enfermedad más frecuentes.

Competencia 13.- Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- i) La alumna/o ha valorado correctamente los conocimientos, actitudes, creencias y comportamientos de los pacientes, cuidadores y familias.
- j) La alumna/o ha diseñado la intervención educativa más adecuada a las necesidades detectadas tanto en pacientes, cuidadores y sus familias.
- k) La alumna/o ha desarrollado intervenciones educativas adecuadas a pacientes, cuidadores y sus familias.
- l) La alumna/o ha evaluado el resultado de la acción educativa tanto en pacientes, cuidadores como en sus familias.

Competencia 14.- Planificar, desarrollar y evaluar programas y actividades de Educación para la Salud, aplicando las diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje, dirigidas a personas, familias, grupos y comunidad, para fomentar estilos de vida saludables, y la adherencia al régimen terapéutico y al plan de cuidados, consiguiendo, de esta forma, el mayor grado posible de autonomía.

Resultados del aprendizaje:

- o) La alumna/o ha identificado la importancia de la Educación para la Salud como instrumento básico para el desarrollo de los cuidados y la promoción de la salud de la población.
- p) La alumna/o ha identificado los distintos enfoques de la Educación para la Salud vigentes en la actualidad.
- q) La alumna/o ha explicado las bases psico-pedagógicas que deben sustentar la práctica de la Educación para la Salud.
- r) La alumna/o ha identificado las necesidades educativas de individuos, grupos y comunidades en un momento y situación determinada.
- s) La alumna/o ha diseñado intervenciones educativas (programas y actividades) adecuadas a cada situación.
- t) La alumna/o ha desarrollado intervenciones educativas dirigidas a individuos y grupos.
- u) La alumna/o ha evaluado los programas y actividades de educación para la salud.

Competencia 15.- Planificar y desarrollar actividades y cuidados de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

Resultados del aprendizaje

- k) La alumna/o ha adquirido las bases conceptuales y las estrategias fundamentales para el desarrollo de la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad.
- l) La alumna/o ha definido la necesidad e importancia que tienen la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad para aumentar el bienestar y la calidad de vida.
- m) La alumna/o ha identificado los recursos y posibilidades de intervención de las diferentes organizaciones sociales (familia, grupos de autoayuda, ONGs y otras asociaciones de la comunidad) y de los diferentes sectores de la administración para llevar a cabo las estrategias de promoción y prevención.
- n) La alumna/o ha participado en los diferentes programas de prevención y promoción llevados a cabo en la comunidad.
- o) La alumna/o ha intervenido en el diseño y realización de programas de salud.

Competencia 16.- Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teoría de enfermería y práctica enfermera.

Resultados del aprendizaje:

- h) La alumna/o ha identificado las aportaciones específicas de los distintos modelos de enfermería al ámbito de la enfermería comunitaria.

- i) La alumna/o ha demostrado conocimientos y capacidad para utilizar los modelos/instrumentos de valoración de enfermería en la práctica de la enfermería comunitaria.
- j) La alumna/o ha utilizado adecuadamente las taxonomías de enfermería (NANDA, NIC, NOC) en la práctica de la enfermería comunitaria.

Competencia 17.- Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias naturales y de la vida.

Resultados del aprendizaje:

- k) La alumna/o ha definido los conocimientos básicos conceptuales y metodológicos sobre la salud medio ambiental.
- l) La alumna/o ha identificado los factores medio ambientales más importantes relacionados con el proceso salud-enfermedad.
- m) La alumna/o ha relacionado los factores medio ambientales con el nivel de salud de la población.
- n) La alumna/o ha identificado los factores de riesgo para la salud derivados del impacto medio ambiental.
- o) La alumna/o ha diseñado estrategias dirigidas a potenciar un medio ambiente saludable.

Competencia 18.- Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.

Resultados del aprendizaje:

- i) La alumna/o ha identificado y definido las aportaciones de las ciencias sociales, del comportamiento y de la salud al marco conceptual y en la práctica de la enfermería comunitaria.
- j) La alumna/o ha identificado los principales factores condicionantes de la salud de carácter social, cultural, familiar, económico, educativo y político y su contribución a la salud y el bienestar de la población.
- k) La alumna/o ha identificado grupos de riesgo social en la comunidad, definiendo y planificando medidas de intervención adecuadas desde las estrategias y programas de atención primaria de salud.
- l) La alumna/o ha identificado estilos de vida tanto de riesgo como saludables, así como de explicar los mecanismos de conformación, mantenimiento y modificación en el entorno social y sanitario.

Competencia 19.- Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.

Resultados del aprendizaje:

- h) La alumna/o ha identificado los fundamentos, usos y aplicaciones de la tecnología e informática en el ámbito de la enfermería comunitaria.
- i) La alumna/o ha demostrado habilidades en el manejo de la tecnología e informática aplicada a los cuidados de salud.

- j) La alumna/o ha utilizado adecuadamente las diferentes aplicaciones de la tecnología e informática en los procedimientos más usuales en la práctica de la enfermería comunitaria.

Competencia 20.- Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.

Resultados del aprendizaje:

- l) La alumna/o ha identificado y accedido a bases de datos y fuentes documentales útiles para la formación e investigación.
- m) La alumna/o ha identificado las principales características y enfoques de la ciencia y del método científico.
- n) La alumna/o ha diseñado un protocolo de investigación dirigido a dar respuesta a un problema de interés en el ámbito de la enfermería comunitaria.
- o) La alumna/o ha adquirido la capacidad de leer críticamente la literatura científica.
- p) La alumna/o ha elaborado un informe sobre el conocimiento disponible de una cuestión relevante para la enfermería comunitaria.

Competencia 21.- Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.

Resultados del aprendizaje:

- i) La alumna/o ha definido las bases que conforman el proceso de comunicación y los procedimientos y técnicas más adecuados para mejorar la comunicación con usuarios, familias y grupos.
- j) La alumna/o ha identificado los problemas de comunicación asociados tanto a los diferentes procesos como a las peculiaridades culturales y ha diseñado intervenciones específicas para mejorar la comunicación.
- k) La alumna/o ha utilizado correctamente la técnica de la entrevista clínica tanto a nivel individual como familiar.
- l) La alumna/o ha ejecutado intervenciones grupales de carácter educativo, formativo...

Competencia 22.- Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por Ej., emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.

Resultados del aprendizaje:

- g) La alumna/o ha identificado las preocupaciones e intereses de los pacientes y sus cuidadores.
- h) La alumna/o facilitado la expresión de miedos, temores, dudas ... de los pacientes y sus cuidadores.
- i) La alumna/o ha dado respuesta a las expresiones de los pacientes y sus cuidadores con las técnicas adecuadas, teniendo en cuenta su individualidad.

Competencia 23.- Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).

Resultados del Aprendizaje:

- g) La alumna/o ha descrito los requisitos del consejo efectivo, los tipos de consejo y la metodología adecuada.
- h) La alumna/o ha identificado situaciones reales en las que resulta efectivo el consejo.
- i) La alumna/o ha llevado a cabo consejos con la metodología propuesta tanto a nivel individual como a nivel familiar.

Competencia 24.- Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas (técnicas de comunicación...).

Resultados del aprendizaje:

- e) La alumna/o ha informado, documentado y registrado todos los datos relativos al proceso de cuidados
- f) La alumna/o ha utilizado las tecnologías adecuadas y disponibles en la gestión de la información.

Competencia 25.- Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.

Resultados del aprendizaje:

- g) La alumna/o ha definido los recursos socio-sanitarios existentes que pueden favorecer el bienestar del paciente y su familia.
- h) El alumna/o ha identificado los recursos socio-sanitarios necesarios para favorecer el bienestar del paciente.
- i) La alumna/o ha participado en acciones de coordinación del equipo socio-sanitario.

Competencia 26.- Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os).

Resultados del aprendizaje.:

- k) La alumna/o ha identificado los riesgos (biológicos, físicos, químicos, psíquicos y socioculturales) relacionados con el trabajo y su entorno.
- l) El alumna/o ha identificado y utilizado los instrumentos metodológicos que le permitan valorar riesgos, planificar intervenciones y evaluar resultados.
- m) La alumna/o ha valorado los riesgos personales, ambientales y aquellos otros relacionados con los proceso de trabajo
- n) La alumna/o ha realizado las intervenciones encaminadas a eliminación de los riesgos, protección de los expuestos y/o minimización de los efectos implementado los protocolos
- o) La alumna/o ha evaluado los resultados de las intervenciones realizadas

Competencia 27.- Dentro del contexto clínico, capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud y otros trabajadores sociosanitarios.

Resultados del aprendizaje.:

- i) La alumna/o conoce la utilidad de la formación en el centro de carácter continuo, de pregrado y de postgrado como elemento de mejora de la práctica y de la calidad en los mismos.
- j) La alumna/o conoce la metodología y fases de la programación educativa.
- k) La alumna/o ha detectado necesidades educativas utilizando procedimientos adecuados y ha propuesto un programa de formación en el centro de carácter específico y de co-participación con otros profesionales identificando, al menos, objetivos, metodología, medios y recursos y una propuesta de evaluación.
- l) La alumna/o ha colaborado en el desarrollo del programa de formación del centro impartiendo sesiones mediante metodología y medios adecuados.

Competencia 28.- Planificar actividades intersectoriales cooperando con otras entidades socio-sanitarias de la comunidad y fomentando la creación de redes sociales de apoyo (grupos de autoayuda, voluntariado, ...).

Resultados del aprendizaje.:

- k) La alumna/o ha reconocido los grupos comunitarios
- l) La alumna/o ha identificado los líderes comunitarios
- m) La alumna/o ha diseñado los instrumentos metodológicos que le permitan planificar intervenciones.
- n) La alumna/o ha elaborado un proyecto de cooperación entre distintos sectores.
- o) La alumna/o ha diseñado un proyecto de creación de un grupo/asociación de autoayuda.

Competencia 29.- Gestionar los recursos necesarios para los cuidados enfermeros, teniendo en cuenta los principios de equidad, efectividad y eficiencia y desarrollando estrategias de mejora de la calidad asistencial en Atención Primaria de Salud.

Resultados de aprendizaje:

- k) La alumna/o ha definido los conceptos de equidad, eficacia, efectividad y eficiencia.
- l) La alumna/o ha reconocido los criterios de calidad asistencial desarrollados para atención primaria de salud (satisfacción del usuario, continuidad de cuidado, procesos asistenciales...).
- m) La alumna/o ha detectado situaciones mejorables en cuanto a la calidad asistencial
- n) La alumna/o ha desarrollado un plan de gestión de recursos
- o) La alumna/o ha desarrollado un plan de gestión de procesos asistenciales.

2. CONTENIDO (PROGRAMA).

Programa teórico:

Los contenidos a desarrollar en Enfermería Comunitaria los hemos distribuido en tres unidades temáticas:

UNIDAD TEMÁTICA I: ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD.

TEMA 1: La atención primaria de Salud. Estructura y Organización de la Atención Primaria en España.

TEMA 2: El Equipo de Atención Primaria. El trabajo en equipo. Metodología de Trabajo de la Enfermería Comunitaria.

TEMA 3: La Comunidad y la Salud.

TEMA 4: El enfoque de Riesgo en la Atención a la Salud.

TEMA 5: Bases para la programación en Salud. Protocolización en Atención Primaria de Salud.

TEMA 6: Mejora de la Calidad en Atención Primaria de Salud y en Enfermería Comunitaria.

UNIDAD TEMÁTICA II: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA COMUNIDAD.

TEMA 7: Marco Normativo de la Enfermería Comunitaria.

TEMA 8: Modelos Organizativos en Enfermería Comunitaria.

TEMA 9: La Consulta de Enfermería.

TEMA 10: La Familia como Unidad de Atención de Enfermería Comunitaria.

TEMA 11: Atención Domiciliaria: La Visita Domiciliaria.

TEMA 12: Trabajo Comunitario.

UNIDAD TEMÁTICA III: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LOS PROGRAMAS DE SALUD.

TEMA 13: Programa de Atención a la Salud del Lactante y del Preescolar. Programa de Vacunaciones.

TEMA 14: Programa de Atención a la Salud del Escolar y Adolescente.

TEMA 15: Programa de la Mujer.

TEMA 16: Programa de Atención a las Enfermedades Crónicas de alta Prevalencia.

TEMA 17: Programa de Atención a las Enfermedades Infecciosas.

TEMA 18: Programa de Atención al Anciano y al Enfermo Terminal.

TEMA 19: Programa de Salud Mental.

TEMA 20: Programa del Medio-ambiente.

Programa práctico:

ACTIVIDAD 1: Realizar simuladamente la Técnica de la Entrevista.

ACTIVIDAD 2: Reproducir una visita Domiciliaria desarrollando todas sus fases.

ACTIVIDAD 3: Realizar la elaboración de un programa de salud.

ACTIVIDAD 4: Analizar en grupo noticias de prensa sobre temas de salud.

ACTIVIDAD 5: Desarrollar un plan de actuación en situaciones de catástrofes.

ACTIVIDAD 6: Analizar y discutir material educativo sobre temas de salud.

ACTIVIDAD 7: Elaborar material educativo para grupos de riesgo.

ACTIVIDAD 8: Realizar registros de actividades.

ACTIVIDAD 9: Elaborar registros para nuevas actividades.

ACTIVIDAD 10: Cumplimentar adecuadamente una historia de Enfermería Familiar.

3. MÉTODOS DOCENTES:

- a. Estudio individual.
- b. Clases teóricas.
- c. Revisión bibliográfica. (Búsqueda de evidencias científicas).
- d. Lectura y análisis de artículos científicos (Análisis y crítica de textos científicos).
- e. Tutorías.
- f. Seminario.
- g. Estudio de casos / resolución de problemas.
- h. Dramatización. (Juego de roles).
- i. Elaboración de un programa de educación para la salud.
- j. Prácticas asistenciales. (Integración y participación en los programas de salud).

- k. Practicas y talleres (evaluación de intervenciones educativas. Demostración práctica).
- l. Trabajos dirigidos (Elaboración de guías y estrategias de valoración, elaboración de un informe de evaluación de intervenciones educativas, elaboración de planes de cuidados, diseño de planes de intervención, diseño de un estudio de necesidades educativas en una situación dada, elaboración de un programa de educación para la salud, elaboración de informe/memoria, elaboración de un protocolo de investigación).
- m. Trabajos en grupo (Tormenta de ideas; Grupo de discusión. Discusión con soporte).
- n. Debate.
- o. Proyección de documental y coloquio (videoforum).
- p. Mesa redonda.
- q. Manejo de protocolos.
- r. Comunicación de experiencias.
- s. Presentación de diferentes técnicas e instrumentos didácticos.
- t. Trabajo de campo: observación de la realidad.
- u. Técnicas de comunicación (escucha activa) y relaciones interpersonales.
- v. Trabajo de campo.
- w. Trabajo dirigido orientado a las distintas fases del proceso de planificación.

4. TIPOS DE EXÁMENES Y EVALUACIONES:

- a. Examen.
- b. Evaluación del informe/memoria (sobre revisión bibliográfica. las guías de valoración elaboradas del programa de educación para la salud elaborado, evaluación de los planes de cuidados elaborados, evaluación del informe del trabajo de campo).
- c. Resolución de problemas.
- d. Participación e implicación del alumno (en las dramatizaciones. en las diferentes técnicas ;en las dinámicas grupales).
- e. Observación de las valoraciones y actividades realizadas en las prácticas asistenciales. (Observación de las intervenciones educativas; observación de los exámenes de salud y controles realizados).
- f. Exposición de trabajo de grupo.
- g. Grabación del desarrollo del caso práctico, visualización con los alumnos, análisis y autoevaluación.
- h. Análisis y evaluación de resultados de estudio de casos (Calidad de la resolución/conclusiones en los estudios de casos).
- i. Autoevaluación.

5. PRERREQUISITOS: NINGUNO.

6. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- 📖 ABÁNADES, J.C.; LLERAS, S.: "Evaluación de los programas de salud". En INSALUD. Organización del Equipo de Atención Primaria. INSALUD. Madrid, 1990: 249-274.
- 📖 CAJA, C.; LÓPEZ, R. M^a: "Enfermería Comunitaria. Educación sanitaria". Ed. Masson. Barcelona, 1995.
- 📖 CONSEJERÍA DE SALUD: "Enfermedades de transmisión sexual para Atención Primaria". Consejería de Salud de la Junta de Andalucía. Sevilla, 1988.
- 📖 CONSEJERÍA DE SALUD: "Plan Andaluz de Salud". Consejería de Salud de la Junta de Andalucía. Sevilla, 1993.
- 📖 CONSEJERÍA DE SALUD: "Programa de vacunaciones. P.V.A.". Cuadernos de Salud. Consejería de Salud de la Junta de Andalucía. Sevilla, 1990.
- 📖 DELEGACIÓN PROVINCIAL: "Plan Andaluz de Salud. Situación actual". Delegación Provincial de la Consejería de Salud de la Junta de Andalucía. Jaén, 1995.
- 📖 DOLAN, M.B. y cols.: "Atención primaria: cuidados de enfermería". Ed. Doyma, S.A. Barcelona, 1986.
- 📖 FRÍAS, A. y cols.: "Protocolos de atención de enfermería a pacientes crónicos en Atención Primaria de Salud". Delegación de la Consejería de Salud de la Junta de Andalucía. Jaén, 1987.
- 📖 GALLO, F.J. y cols.: "Manual del Residente de Medicina Familiar y Comunitaria". Ed. Beecham. Madrid, 1993.
- 📖 GARCÍA, F.; MEJÍAS, V.: "Programa de Salud Escolar". Consejería de Salud de la Junta de Andalucía. Sevilla, 1994.
- 📖 GERMÁN, C. y cols.: "Guía de la Educación para la Salud del paciente hipertenso y familia". Escuela Andaluza de Salud Pública. Granada, 1988.
- 📖 GONZÁLEZ DE CANALES, F.: "La lepra en la actualidad". Patronato de Rehabilitación Social del Enfermo de Lepra. Madrid, 1990.
- 📖 INSTITUTO ANDALUZ DE SALUD MENTAL: "Bases generales para la atención comunitaria a la salud mental". Junta de Andalucía. Sevilla, 1988.
- 📖 M.S.C.: "Guía de Funcionamiento del Equipo en Atención Primaria". Ministerio de Sanidad y Consumo. Madrid, 1984.
- 📖 M.S.C.: "Guía de Enfermería en Atención Primaria de Salud". Ministerio de Sanidad y Consumo. Madrid, 1984.
- 📖 M.S.C.: "Guía para la Elaboración del Programa del Lactante y Preescolar en Atención Primaria de Salud". Ministerio de Sanidad y Consumo. Madrid, 1984.
- 📖 M.S.C.: "Guía para la Elaboración del Programa del Escolar y Adolescente en Atención Primaria de Salud". Ministerio de Sanidad y Consumo. Madrid, 1984.
- 📖 M.S.C.: "Guía para la Elaboración del Programa de la Mujer en Atención Primaria de Salud". Ministerio de Sanidad y Consumo. Madrid, 1984.
- 📖 M.S.C.: "Guía para la Elaboración del Programa del Adulto en Atención Primaria de Salud". Ministerio de Sanidad y Consumo. Madrid, 1984.
- 📖 M.S.C.: "Guía para la Elaboración del Programa del Anciano en Atención Primaria de Salud". Ministerio de Sanidad y Consumo. Madrid, 1984.
- 📖 M.S.C.: "Guía para la Elaboración del Programa de Salud mental en Atención Primaria de Salud". Ministerio de Sanidad y Consumo. Madrid, 1984.
- 📖 M.S.C.: "Guía para la Elaboración del Programa de Atención al medio en Atención primaria de Salud". Ministerio de Sanidad y Consumo. Madrid, 1985.
- 📖 MARTÍN, A.; CANO, J.F.: "Atención Primaria. Conceptos, organización y práctica clínica". 3^a edic. Ed. Mosby/Doyma Libros. Barcelona, 1994.
- 📖 MARTÍNEZ, I. DIRECT.: "SIDA. Saber Ayuda. Un programa educativo para el conocimiento y la prevención del SIDA". Fundación "La Caixa". Barcelona, 1994.
- 📖 MUÑOZ, A.: "Vacunaciones sistemáticas". Consejería de Salud y Servicios Sociales de la Junta de Andalucía. Sevilla, 1988.
- 📖 OLLERO, M.; PUJOL, E. (ed.): "La infección por el VIH en Atención Primaria de Salud". Consejería de Salud de la Junta de Andalucía. Sevilla, 1992.
- 📖 PEREIRO, R.; GÓMEZ-SALOMÉ, M^a J.: "Guía de atención a la salud del anciano". Consejería de Salud de la Junta de Andalucía. Sevilla, 1992.
- 📖 PIÉDROLA, G.: "Medicina preventiva y Salud Pública", 9^a edic. Ed. Masson-Salvat Medicina. Barcelona, 1991.
- 📖 PRIETO, V.; CASADO, V.; de INÉS, E.: "La intervención sobre la salud de la comunidad: los programas de salud". En: INSALUD. Organización del equipo de Atención Primaria. INSALUD. Madrid, 1990: 217-248.

- 📖 RUFO, A. coor.: "Manual de atención al embarazo, parto y puerperio". Consejería de Salud de la Junta de Andalucía. Sevilla, 1994.
- 📖 SAAVEDRA, D.; RIVERA, F.; SÁEZ, J.: "Atención al paciente crónico y con pluripatología". En: Organización del Equipo de Atención Primaria. INSALUD. Madrid, 1990: 99-127.
- 📖 SÁNCHEZ, A. y cols.: "Hepatitis Vírica". Consejería de Salud y Consumo de la Junta de Andalucía. Sevilla, 1985.
- 📖 SANZ, J. y cols.: "Cuidados paliativos. Recomendaciones de la sociedad Española de Cuidados Paliativos". Ministerio de Sanidad y Consumo. Madrid, 1993.

7. IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: ESPAÑOL.

- 1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** EDUCACIÓN PARA LA SALUD
- 2. CÓDIGO DE LA ASIGNATURA:** 31
- 3. TIPO DE ASIGNATURA:** TRONCAL.
- 4. NIVEL:** DIPLOMATURA
- 5. CURSO EN QUE SE IMPARTE:** TERCERO
- 6. CARÁCTER:** ANUAL
- 7. NÚMERO DE CRÉDITOS ASIGNADOS:** 3,6
- 8. NOMBRE DEL PROFESOR:** DOLORES JURADO CHACÓN

9. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA/COMPETENCIAS:

Competencia 1. Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.

Resultados del aprendizaje:

- p) La alus0 TTD,o ha id(e)742(n)-1.4(ifM)4.4(i-05(=caud,ydeafW)4(=iR05(indir)079)03(9)03

estresantes, funcionamiento familiar, red de apoyo social, psicológico y espiritual.

- r) La alumna/o ha valorado de forma integral las necesidades humanas desde distintos modelos enfermeros.
- s) La alumna/o ha realizado correctamente los exámenes y controles de salud fijados en los protocolos de los diferentes programas de salud.
- t) La alumna/o ha identificado situaciones susceptibles de abordaje familiar.
- u) La alumna/o ha detectado las posibles deficiencias en una vivienda y/o entorno.

Competencia 3. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).

Resultados del aprendizaje:

- s) La alumna/o ha registrado y analizado los datos obtenidos tras realizar una exploración física o control de salud al paciente.
- t) La alumna/o ha detectado signos de alarma identificando el problema, etiología, signos y síntomas.
- u) La alumna/o ha valorado la capacidad de autogestión y autocuidado del paciente
- v) La alumna/o ha realizado una priorización de los problemas y necesidades de las personas de su comunidad en función de criterios de peligrosidad, trascendencia, eficiencia y capacidad de afrontamiento.
- w) La alumna/o ha aplicado correctamente los diagnósticos enfermeros más utilizados en Atención Primaria.
- x) La alumna/o ha reconocido los casos que competen a otras disciplinas y ha realizado propuestas de derivación a otros profesionales del equipo interdisciplinar de salud de forma urgente o programada.

Competencia 4.- Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales

Resultados del aprendizaje:

- r) La alumna/o ha creado un clima de confianza y respeto manteniendo empatía y asertividad en la comunicación con el paciente.
- s) La alumna/o ha reconocido la importancia de la participación tanto del paciente como de las personas implicadas en cada fase del proceso asistencial.
- t) La alumna/o ha diseñado planes de cuidados con carácter flexible y dinámico basados en los diagnósticos de enfermería y en el consenso con el paciente y/o su familia
- u) La alumna/o ha aplicado cuidados de enfermería que favorecen la independencia y autoestima del paciente

- a. La alumna/o ha llevado a cabo tanto una evaluación continua como de resultados de la intervención con su consiguiente registro
- v) La alumna/o ha realizado la revisión continua del plan de cuidados y ha introducido las pertinentes modificaciones en cada caso.

Competencia 5.- Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.

Resultados del aprendizaje:

- e) La alumna/o ha tomado decisiones clínicas razonadas, de calidad y basadas en la evidencia.

Competencia 6.- Planificar y desarrollar cuidados de enfermería integrales dirigidos a la familia y cuidadores, fomentando la autonomía y el autocuidado.

Resultados del aprendizaje:

- q) La alumna/o ha valorado de forma integral a la familia y cuidadores usando los instrumentos y marco teórico adecuados, teniendo en cuenta los factores determinantes/condicionantes y contextuales del nivel de bienestar, de autonomía y autocuidados.
- r) La alumna/o ha determinado los objetivos a conseguir por la familia y cuidadores, así como los indicadores de evaluación oportunos.
- s) La alumna/o ha seleccionado las intervenciones y actividades oportunas a realizar sobre y con la familia y cuidadores, así como sobre su contexto/medio ambiente (físico, familiar, social...).
- t) La alumna/o ha ejecutado las intervenciones y actividades previstas sobre y con la familia y cuidadores, así como sobre el contexto/medio ambiente.
- u) La alumna/o ha evaluado el resultado de las intervenciones y actividades desarrolladas/realizadas sobre y con la familia y cuidadores, así como sobre el contexto/medio ambiente.

Competencia 7.- Planificar y desarrollar cuidados de enfermería dirigidos a grupos de la comunidad, promoviendo la participación comunitaria.

Resultados del aprendizaje:

- bb) La alumna/o ha valorado integralmente y ha determinado las necesidades de cuidados de grupos específicos de la comunidad.
- cc) La alumna/o ha determinado los objetivos (resultados esperados) a conseguir por los diferentes grupos de la comunidad.
- dd) La alumna/o ha seleccionado las intervenciones (y actividades) oportunas a realizar sobre y con los grupos de la comunidad, así como sobre el contexto/medio ambiente (físico, familiar, social...).
- ee) La alumna/o ha ejecutado las intervenciones (y actividades) previstas sobre y con los grupos de la comunidad, así como sobre el contexto/medio ambiente.

- ff) La alumna/o ha evaluado el resultado de las intervenciones y actividades desarrolladas/realizadas con los grupos e la comunidad, así como sobre el contexto/medio ambiente.
- gg) La alumna/o ha fomentado la autorresponsabilidad de las personas, grupos y comunidad.
- hh) La alumna/o ha colaborado en la creación y/o desarrollo de estructuras de participación comunitaria (grupos de voluntarios sociales, grupos de apoyo, grupos de autoayuda...).
- ii) La alumna/o ha fomentado la creación y/o utilización de los diferentes mecanismos de participación comunitaria.
- jj) La alumna/ o ha demostrado una actitud favorable a la participación comunitaria en sus diferentes formas y manifestaciones.

Competencia 8.- Identificar y priorizar las necesidades, problemas de salud de la comunidad y sus factores condicionantes, participando en la planificación, desarrollo y evaluación de las estrategias de intervención más adecuadas.

Resultados del aprendizaje:

- s) La alumna/o ha utilizado adecuadamente los métodos y técnicas de análisis de la situación de salud de la comunidad, identificando las necesidades, problemas de salud y sus factores condicionantes.
- t) La alumna/o ha priorizado los problemas de salud de la comunidad, utilizando los métodos y técnicas adecuados.
- u) La alumna/o ha seleccionado los objetivos a conseguir por la comunidad.
- v) La alumna/o ha formulado las estrategias de intervención más adecuadas a realizar con la comunidad.
- w) La alumna/o ha desarrollado las diferentes intervenciones comunitarias propuestas.
- x) La alumna/o ha evaluado las estrategias de intervención desarrolladas en y con la comunidad.

Competencia 9.- Identificar personas, familias y grupos en situaciones de riesgo, planificando y ejecutando las intervenciones oportunas.

Resultados del aprendizaje:

- p) La alumna/o ha realizado una valoración socio-sanitaria integral, utilizando los métodos, técnicas e instrumentos adecuados para realizar una valoración del riesgo clínico, así como una valoración del riesgo social, tanto de personas, familias como de grupos de la comunidad, muy especialmente de aquellos grupos de actuación preferente.
- q) La alumna/o ha determinado los objetivos a conseguir por las personas, familias y/o grupos identificados con riesgo clínico y/o social.
- r) La alumna/o ha seleccionado las intervenciones adecuadas a realizar sobre y con las personas, familias y grupos de la comunidad en relación con el riesgo clínico y/o social evidenciado, incluyendo pautas promotoras, preventivas, informativas y de educación para la salud.

- s) La alumna/o ha ejecutado las intervenciones previstas sobre y con las personas, familias y/o grupos de la comunidad con riesgo social y/o clínico, en todo caso con coordinación socio-sanitaria y colaborando con las diferentes instituciones y servicios sociales.
- t) La alumna/o ha evaluado el resultado de las intervenciones desarrolladas sobre y con las personas, familias y/ o grupos de la comunidad con riesgo social y/o clínico.

Competencia 10.- Desarrollar intervenciones de enfermería en contextos diversos: domicilios, centros de salud, centros educativos, organizaciones de la comunidad, empresas, ...

Resultados del aprendizaje:

- j) La alumna/o ha identificado la necesidad y utilidad de intervenciones de enfermería en contextos diversos.
- k) La alumna/o ha realizado las intervenciones de enfermería más adecuadas según el contexto.
- l) La alumna/o ha evaluado las intervenciones específicas en los distintos contextos.

Competencia 11.-Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- g) La alumna/o ha identificado los riesgos derivados de la práctica clínica en los distintos contextos.
- h) La alumna/o ha aplicado las medidas preventivas adecuadas frente a los riesgos de la práctica clínica.

Competencia 12.-Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por Ej., dolor, elecciones vitales, revalidación, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- m) La alumna/o ha identificado las necesidades personales de cada una de las etapas del ciclo vital.
- n) La alumna/o ha identificado las necesidades personales en los procesos de salud-enfermedad más frecuentes.
- o) La alumna/o ha diseñado intervenciones adecuadas a las necesidades detectadas en cada etapa vital y en los procesos salud-enfermedad más frecuentes.
- p) La alumna/o ha dado respuesta a las necesidades personales en cada etapa del ciclo vital y en los procesos salud-enfermedad más frecuentes.

Competencia 13.- Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- m) La alumna/o ha valorado correctamente los conocimientos, actitudes, creencias y comportamientos de los pacientes, cuidadores y familias.
- n) La alumna/o ha diseñado la intervención educativa más adecuada a las necesidades detectadas tanto en pacientes, cuidadores y sus familias.
- o) La alumna/o ha desarrollado intervenciones educativas adecuadas a pacientes, cuidadores y sus familias.
- p) La alumna/o ha evaluado el resultado de la acción educativa tanto en pacientes, cuidadores como en sus familias.

Competencia 14.- Planificar, desarrollar y evaluar programas y actividades de Educación para la Salud, aplicando las diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje, dirigidas a personas, familias, grupos y comunidad, para fomentar estilos de vida saludables, y la adherencia al régimen terapéutico y al plan de cuidados, consiguiendo, de esta forma, el mayor grado posible de autonomía.

Resultados del aprendizaje:

- v) La alumna/o ha identificado la importancia de la Educación para la Salud como instrumento básico para el desarrollo de los cuidados y la promoción de la salud de la población.
- w) La alumna/o ha identificado los distintos enfoques de la Educación para la Salud vigentes en la actualidad.
- x) La alumna/o ha explicado las bases psico-pedagógicas que deben sustentar la práctica de la Educación para la Salud.
- y) La alumna/o ha identificado las necesidades educativas de individuos, grupos y comunidades en un momento y situación determinada.
- z) La alumna/o ha diseñado intervenciones educativas (programas y actividades) adecuadas a cada situación.
- aa) La alumna/o ha desarrollado intervenciones educativas dirigidas a individuos y grupos.
- bb) La alumna/o ha evaluado los programas y actividades de educación para la salud.

Competencia 15.- Planificar y desarrollar actividades y cuidados de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

Resultados del aprendizaje

- p) La alumna/o ha adquirido las bases conceptuales y las estrategias fundamentales para el desarrollo de la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad.
- q) La alumna/o ha definido la necesidad e importancia que tienen la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad para aumentar el bienestar y la calidad de vida.
- r) La alumna/o ha identificado los recursos y posibilidades de intervención de las diferentes organizaciones sociales (familia, grupos de autoayuda, ONGs y otras asociaciones de la comunidad) y de los diferentes sectores de la administración para llevar a cabo las estrategias de promoción y prevención.

- s) La alumna/o ha participado en los diferentes programas de prevención y promoción llevados a cabo en la comunidad.
- t) La alumna/o ha intervenido en el diseño y realización de programas de salud.

Competencia 16.- Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teoría de enfermería y práctica enfermera.

Resultados del aprendizaje:

- k) La alumna/o ha identificado las aportaciones específicas de los distintos modelos de enfermería al ámbito de la enfermería comunitaria.
- l) La alumna/o ha demostrado conocimientos y capacidad para utilizar los modelos/instrumentos de valoración de enfermería en la práctica de la enfermería comunitaria.
- m) La alumna/o ha utilizado adecuadamente las taxonomías de enfermería (NANDA, NIC, NOC) en la práctica de la enfermería comunitaria.

Competencia 17.- Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias naturales y de la vida.

Resultados del aprendizaje:

- p) La alumna/o ha definido los conocimientos básicos conceptuales y metodológicos sobre la salud medio ambiental.
- q) La alumna/o ha identificado los factores medio ambientales más importantes relacionados con el proceso salud-enfermedad.
- r) La alumna/o ha relacionado los factores medio ambientales con el nivel de salud de la población.
- s) La alumna/o ha identificado los factores de riesgo para la salud derivados del impacto medio ambiental.
- t) La alumna/o ha diseñado estrategias dirigidas a potenciar un medio ambiente saludable.

Competencia 18.- Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.

Resultados del aprendizaje:

- m) La alumna/o ha identificado y definido las aportaciones de las ciencias sociales, del comportamiento y de la salud al marco conceptual y en la práctica de la enfermería comunitaria.
- n) La alumna/o ha identificado los principales factores condicionantes de la salud de carácter social, cultural, familiar, económico, educativo y político y su contribución a la salud y el bienestar de la población.
- o) La alumna/o ha identificado grupos de riesgo social en la comunidad, definiendo y planificando medidas de intervención adecuadas desde las estrategias y programas de atención primaria de salud.

- p) La alumna/o ha identificado estilos de vida tanto de riesgo como saludables, así como de explicar los mecanismos de conformación, mantenimiento y modificación en el entorno social y sanitario.

Competencia 19.- Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.

Resultados del aprendizaje:

- k) La alumna/o ha identificado los fundamentos, usos y aplicaciones de la tecnología e informática en el ámbito de la enfermería comunitaria.
- l) La alumna/o ha demostrado habilidades en el manejo de la tecnología e informática aplicada a los cuidados de salud.
- m) La alumna/o ha utilizado adecuadamente las diferentes aplicaciones de la tecnología e informática en los procedimientos más usuales en la práctica de la enfermería comunitaria.

Competencia 20.- Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.

Resultados del aprendizaje:

- q) La alumna/o ha identificado y accedido a bases de datos y fuentes documentales útiles para la formación e investigación.
- r) La alumna/o ha identificado las principales características y enfoques de la ciencia y del método científico.
- s) La alumna/o ha diseñado un protocolo de investigación dirigido a dar respuesta a un problema de interés en el ámbito de la enfermería comunitaria.
- t) La alumna/o ha adquirido la capacidad de leer críticamente la literatura científica.
- u) La alumna/o ha elaborado un informe sobre el conocimiento disponible de una cuestión relevante para la enfermería comunitaria.

Competencia 21.- Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.

Resultados del aprendizaje:

- m) La alumna/o ha definido las bases que conforman el proceso de comunicación y los procedimientos y técnicas más adecuados para mejorar la comunicación con usuarios, familias y grupos.
- n) La alumna/o ha identificado los problemas de comunicación asociados tanto a los diferentes procesos como a las peculiaridades culturales y ha diseñado intervenciones específicas para mejorar la comunicación.
- o) La alumna/o ha utilizado correctamente la técnica de la entrevista clínica tanto a nivel individual como familiar.
- p) La alumna/o ha ejecutado intervenciones grupales de carácter educativo, formativo...

Competencia 22.- Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por Ej., emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.

Resultados del aprendizaje:

- j) La alumna/o ha identificado las preocupaciones e intereses de los pacientes y sus cuidadores.
- k) La alumna/o facilitado la expresión de miedos, temores, dudas ... de los pacientes y sus cuidadores.
- l) La alumna/o ha dado respuesta a las expresiones de los pacientes y sus cuidadores con las técnicas adecuadas, teniendo en cuenta su individualidad.

Competencia 23.- Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).

Resultados del Aprendizaje:

- j) La alumna/o ha descrito los requisitos del consejo efectivo, los tipos de consejo y la metodología adecuada.
- k) La alumna/o ha identificado situaciones reales en las que resulta efectivo el consejo.
- l) La alumna/o ha llevado a cabo consejos con la metodología propuesta tanto a nivel individual como a nivel familiar.

Competencia 24.- Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas (técnicas de comunicación...).

Resultados del aprendizaje:

- g) La alumna/o ha informado, documentado y registrado todos los datos relativos al proceso de cuidados
- h) La alumna/o ha utilizado las tecnologías adecuadas y disponibles en la gestión de la información.

Competencia 25.- Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.

Resultados del aprendizaje:

- j) La alumna/o ha definido los recursos socio-sanitarios existentes que pueden favorecer el bienestar del paciente y su familia.
- k) El alumna/o ha identificado los recursos socio-sanitarios necesarios para favorecer el bienestar del paciente.
- l) La alumna/o ha participado en acciones de coordinación del equipo socio-sanitario.

Competencia 26.- Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os).

Resultados del aprendizaje.:

- p) La alumna/o ha identificado los riesgos (biológicos, físicos, químicos, psíquicos y socioculturales) relacionados con el trabajo y su entorno.

- q) El alumna/o ha identificado y utilizado los instrumentos metodológicos que le permitan valorar riesgos, planificar intervenciones y evaluar resultados.
- r) La alumna/o ha valorado los riesgos personales, ambientales y aquellos otros relacionados con los proceso de trabajo
- s) La alumna/o ha realizado las intervenciones encaminadas a eliminación de los riesgos, protección de los expuestos y/o minimización de los efectos implementado los protocolos
- t) La alumna/o ha evaluado los resultados de las intervenciones realizadas

Competencia 27.- Dentro del contexto clínico, capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud y otros trabajadores sociosanitarios.

Resultados del aprendizaje.:

- m) La alumna/o conoce la utilidad de la formación en el centro de carácter continuo, de pregrado y de postgrado como elemento de mejora de la práctica y de la calidad en los mismos.
- n) La alumna/o conoce la metodología y fases de la programación educativa.
- o) La alumna/o ha detectado necesidades educativas utilizando procedimientos adecuados y ha propuesto un programa de formación en el centro de carácter específico y de co-participación con otros profesionales identificando, al menos, objetivos, metodología, medios y recursos y una propuesta de evaluación.
- p) La alumna/o ha colaborado en el desarrollo del programa de formación del centro impartiendo sesiones mediante metodología y medios adecuados.

Competencia 28.- Planificar actividades intersectoriales cooperando con otras entidades socio-sanitarias de la comunidad y fomentando la creación de redes sociales de apoyo (grupos de autoayuda, voluntariado, ...).

Resultados del aprendizaje.:

- p) La alumna/o ha reconocido los grupos comunitarios
- q) La alumna/o ha identificado los líderes comunitarios
- r) La alumna/o ha diseñado los instrumentos metodológicos que le permitan planificar intervenciones.
- s) La alumna/o ha elaborado un proyecto de cooperación entre distintos sectores.
- t) La alumna/o ha diseñado un proyecto de creación de un grupo/asociación de autoayuda.

Competencia 29.- Gestionar los recursos necesarios para los cuidados enfermeros, teniendo en cuenta los principios de equidad, efectividad y eficiencia y desarrollando estrategias de mejora de la calidad asistencial en Atención Primaria de Salud.

Resultados de aprendizaje:

- p) La alumna/o ha definido los conceptos de equidad, eficacia, efectividad y eficiencia.
- q) La alumna/o ha reconocido los criterios de calidad asistencial desarrollados para atención primaria de salud (satisfacción del usuario, continuidad de cuidado, procesos asistenciales...).
- r) La alumna/o ha detectado situaciones mejorables en cuanto a la calidad asistencial
- s) La alumna/o ha desarrollado un plan de gestión de recursos
- t) La alumna/o ha desarrollado un plan de gestión de procesos asistenciales.

10. CONTENIDO (PROGRAMA).

Programa teórico:

I. CONCEPTOS GENERALES

1. Concepto de Educación sanitaria. Su relación con la promoción de la salud y prevención de la enfermedad. Niveles de aplicación y profesionales en educación sanitaria.
2. La conducta humana determinante de salud y enfermedad. Teorías y modelos de conductas y su aplicación en educación sanitaria.
3. Educación sanitaria como proceso de enseñanza-aprendizaje.

II. METODOLOGÍA EN EDUCACIÓN SANITARIA

4. Planificación de la Educación sanitaria. Etapas.
5. Programa de educación sanitaria: formulación de objetivos.
6. Programa de educación sanitaria: métodos y medios educativos.
7. Evaluación en Educación sanitaria.

III. APLICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SANITARIA

8. Educación para la salud en el escolar y adolescente.
9. Educación para la salud en el medio ocupacional.
10. Educación para la salud en la asistencia sanitaria. Educación del paciente.
11. Educación para la salud en la mujer.
12. Educación para la salud en enfermedades de transmisión sexual y SIDA.
13. Educación para la salud en el hábito de tabaco.
14. Educación para la salud en el consumo de alcohol.
15. Educación para la salud en alimentación y ejercicio físico.
16. Educación para la salud en la prevención de accidentes de tráfico y domésticos.

Las clases teóricas se impartirán con apoyo de diapositivas. Se proporcionará a los alumnos unos resúmenes con los contenidos teóricos de la asignatura que se entregarán al delegado/a de curso por posteriores fotocopias por parte de los alumnos.

Programa práctico:

- Casos prácticos sobre las diferentes etapas de planificación, programación y evaluación en Educación para la salud.
- Búsqueda de documentos de Educación para la salud en Internet.
- Trabajo de grupo, en la que los alumnos diseñarán un programa de Educación para la salud.

11. MÉTODOS DOCENTES:

Estudio individual.

Clases teóricas.

Revisión bibliográfica. (Búsqueda de evidencias científicas).

Lectura y análisis de artículos científicos (Análisis y crítica de textos científicos).

Tutorías.

Seminario.

Estudio de casos / resolución de problemas.
Dramatización.(Juego de roles).
Elaboración de un programa de educación para la salud.
Prácticas asistenciales. (Integración y participación en los programas de salud.
Prácticas y talleres (evaluación de intervenciones educativas. Demostración práctica).
Trabajos dirigidos (Elaboración de guías y estrategias de valoración, elaboración de un informe de evaluación de intervenciones educativas, elaboración de planes de cuidados, diseño de planes de intervención, diseño de un estudio de necesidades educativas en una situación dada, elaboración de un programa de educación para la salud, elaboración de informe/memoria, elaboración de un protocolo de investigación).
Trabajos en grupo (Tormenta de ideas; Grupo de discusión. Discusión con soporte).
Debate.
Proyección de documental y coloquio (videoforum).
Mesa redonda.
Manejo de protocolos.
Comunicación de experiencias.
Presentación de diferentes técnicas e instrumentos didácticos.
Trabajo de campo: observación de la realidad.
Técnicas de comunicación (escucha activa) y relaciones interpersonales.
Trabajo de campo.
Trabajo dirigido orientado a las distintas fases del proceso de planificación.

12. TIPOS DE EXÁMENES Y EVALUACIONES:

Examen.
Evaluación del informe/memoria (sobre revisión bibliográfica. las guías de valoración elaboradas del programa de educación para la salud elaborado, evaluación de los planes de cuidados elaborados, evaluación del informe del trabajo de campo).
Resolución de problemas.
Participación e implicación del alumno (en las dramatizaciones. en las diferentes técnicas ;en las dinámicas grupales).
Observación de las valoraciones y actividades realizadas en las prácticas asistenciales. (Observación de las intervenciones educativas; observación de los exámenes de salud y controles realizados).
Exposición de trabajo de grupo.
Grabación del desarrollo del caso práctico, visualización con los alumnos, análisis y autoevaluación.
Análisis y evaluación de resultados de estudio de casos (Calidad de la resolución/conclusiones en los estudios de casos).
Autoevaluación.

13. PRERREQUISITOS: NINGUNO.

14. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- 📖 HAWE, P., DEGELING, D., HALL, J. Evaluación en Promoción de la salud. Guía para trabajadores de la salud. Barcelona: Masson, 1993.
- 📖 RIOPELLE L., GRONDIN L., PHANEUF M.: Cuidados de Enfermería. Aplicación del proceso enseñanza-aprendizaje. Nueva York: Interamericana McGraw-Hill, 1993.
- 📖 ROCHÓN, A.: Educación para la salud. Guía práctica para realizar un proyecto. Barcelona: Masson, 1.991.
- 📖 SALLERAS SANMARTI, L.: Educación Sanitaria. Principios, Métodos y aplicaciones. 1ª ed. Madrid: Diaz de Santos, 1.985 (1.990 reimp.)
- 📖 RESÚMENES de los contenidos teóricos y prácticos impartidos en clase.

15. IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: ESPAÑOL.

Administración, legislación y ética profesional

1. **NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE ENFERMERÍA
2. **CÓDIGO DE LA ASIGNATURA:** 29
3. **TIPO DE ASIGNATURA:** TRONCAL.
4. **NIVEL:** DIPLOMATURA
5. **CURSO EN QUE SE IMPARTE:** TERCERO
6. **CARÁCTER:** ANUAL
7. **NÚMERO DE CRÉDITOS ASIGNADOS:** 5,6
8. **NOMBRE DEL PROFESOR:** MANUEL PEÑAS MALDONADO Y DOLORES VILLAR GARCÍA
9. **OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA/COMPETENCIAS:**

Los **objetivos específicos** de esta asignatura irán encaminados a dotar al alumno de los conocimientos, destrezas y actitudes que les permitan desarrollar, como resultado de su aprendizaje, las **COMPETENCIAS** siguientes: (de entre las propuestas por el Grupo TUNING).

COMPETENCIAS:

Competencia 4: Es consciente de los distintos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera, siendo capaz de ajustar su papel para responder de forma efectiva a lo que la población y los pacientes necesitan.

Competencia 5: Acepta la responsabilidad de su propio desarrollo y aprendizaje profesional, usando la evaluación como una manera de reflejar y mejorar su propia actuación.

Competencia 6: Usará asesoramientos comprensivos y sistemáticos utilizando herramientas/patrones de trabajo apropiados al paciente/cliente teniendo en cuenta la relevancia física, social, cultural, psicológica, espiritual y los factores del entorno.

Competencia 8: Responde a las necesidades paciente/cliente mediante la planificación, ejecución y evaluación de los programas apropiados e individualizados de cuidados en relación con sus cuidadores, sus familias y otros profesionales sociales y de la salud.

Competencia 9: Es capaz de cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente el rango de información y las fuentes de datos para facilitar la elección del paciente y para realizar las decisiones clínicas, asegurando un marco de estándares de calidad.

Competencia 11: Tiene un conocimiento relevante y es capaz de aplicarlo apropiadamente en la práctica enfermera, en el cuidado de los pacientes y en situaciones de incertidumbre, especialmente en todo lo concerniente a: f)

Políticas nacionales e internacionales de salud y g) resolución de problemas y toma de decisiones.

Competencia 17: Será consciente de que el paciente/cliente tendrá una mejor evolución si es supervisado mediante la combinación de diferentes fuentes y acciones combinadas de todos los miembros del equipo de atención de salud/social y de cuidados, y será capaz de liderar y coordinar un equipo, delegando apropiadamente la atención o los cuidados.

Competencia 18: Es capaz de trabajar y comunicarse, en colaboración y de forma efectiva, con todo el apoyo del equipo para priorizar y administrar el tiempo eficazmente dentro de los estándares de calidad.

Competencia 20: Es capaz de desarrollar y usar las herramientas para evaluar e intervenir en los cuidados o en la atención, según las normas de calidad relevantes.

Criterios de resultado del aprendizaje:

Competencia 4: En todo momento ajusta o modifica su papel para responder de forma efectiva a lo que la población y los pacientes necesitan.

Competencia 5: Tiene plenamente asumida e integrada su responsabilidad de desarrollo y aprendizaje profesional para lo cual registra y evalúa y, en virtud de ello, regula sistemáticamente su actuación profesional.

Competencia 6: Selecciona y utiliza sistemáticamente las herramientas o patrones de trabajo profesional más adecuados a las necesidades o particularidades físicas, psicológicas y/o espirituales, así como a las exigencias de los requerimientos sociales, culturales y ambientales del paciente.

Competencia 8: Habitualmente otorga una respuesta profesional individual para las necesidades de cada paciente, de su familia y las de otros profesionales que participan en su cuidado utilizando, siempre, para ello, una metodología de base científica.

Competencia 9: De manera ágil, dinámica, segura y convincente, accede a las fuentes de datos y evalúa y cuestiona críticamente, interpreta y sintetiza la información que recibe para asegurar las decisiones clínicas y/o para facilitar la elección o decisión del paciente.

Competencia 11: Demuestra poseer siempre un conocimiento relevante y actualizado de las políticas nacionales e internacionales de salud, así como de las metodologías más apropiadas para la resolución de problemas y para la toma de decisiones por cuanto cataloga y caracteriza, de modo habitual y correcto, cada situación asistencial, y aplica sus conocimientos en beneficio de la práctica profesional y del cuidado del paciente.

Competencia 17: Habitualmente deja constancia de su convencimiento de la mejor evolución de los pacientes que son atendidos por equipos multidisciplinares, por cuanto contribuye a liderar y coordinar grupos de profesionales y delegando oportuna y adecuadamente acciones de cuidados.

Competencia 18: De forma sistemática acredita su capacidad para trabajar, colaborar y comunicarse de modo efectivo con el resto del equipo, así como para priorizar actuaciones que contribuyan a optimizar el tiempo y los resultados según criterios y estándares de calidad.

Competencia 20: Normalmente deja constancia de su habitual uso de las herramientas aceptadas para evaluar las intervenciones del cuidado según las normas de calidad aceptadas por la comunidad, al tiempo que formula propuestas para el enriquecimiento y desarrollo de las mismas.

10. CONTENIDO (PROGRAMA) .

Programa teórico:

UNIDADES TEMÁTICAS:

I.- Marco conceptual y principios básicos de la Administración. La Teoría de los Sistemas y de la Contingencia en la Gestión.

II.- El Proceso Administrativo clásico

- Planificación.
- Organización.
- Dirección.
- Control.

III.-Sistemas y Políticas de Salud.

IV.- Planificación y Dirección Estratégica.

V.- Investigación en la Gestión y diseños de Programas de Formación.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD TEMÁTICA I.

Al finalizar esta unidad temática, el alumno será capaz de:

- Describir la evolución de la Administración como ciencia y las tendencias actuales más desarrolladas de la Administración.
- Explicar la evolución histórica de la Administración.
- Describir las modernas teorías de la administración.
- Identificar las contingencias que condicionan la Administración en salud.

UNIDAD TEMÁTICA I: MARCO CONCEPTUAL.

1.- MARCO CONCEPTUAL DE LA ADMINISTRACIÓN.

1.- La Administración como ciencia.

- Orígenes de la administración.

a) En la Antigüedad.

b) Período Medieval.

c) El Capitalismo

d) La Revolución Industrial.

2.- Administración Clásica.

- La Administración Científica. Humano Relacionismo. El Estructuralismo.

3.- Pensamiento Administrativo moderno.

- Escuela de Sistemas. Escuela Matemática. Neo-Humano Relacionismo. Administración por Objetivos.

El enfoque de las contingencias.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD TEMÁTICA II.

Al finalizar esta unidad temática, el alumno será capaz de:

- Analizar el proceso completo de la Administración de forma general.
- Aplicar en pequeños sistemas sociales la estructura administrativa.
- Analizar la Administración por objetivos.
- Analizar y aplicar los conceptos clásicos de planificación y organización.
- Conocer y discernir entre los tipos de Dirección.

- Analizar y comprender el control como base fundamental en cualquier organización.

UNIDAD TEMÁTICA II: EL PROCESO ADMINISTRATIVO CLÁSICO.

1.- CONCEPTO DE LA PLANIFICACIÓN.

1.- Propósitos de la planificación.

2.- Proceso de la Planificación

- Análisis de la situación. Determinación de prioridades. Programación de alternativas. Selección de alternativas. Valoración y evaluación del proceso.

2.- CONCEPTO DE LA ORGANIZACIÓN.

1.- Propósito de la Organización.

2.- Principios básicos de la Organización.

3.- Procesos de la Organización.

- Estructuración. Sistematización. Instalación.

3.- POLÍTICAS DE PERSONAL.

1.- Definición del Puesto de Trabajo.

2.- Selección de Personal.

4.- CONCEPTO DE DIRECCIÓN.

1.- Elementos de la Dirección.

- Orientación. Motivación. Comunicación. Toma de decisiones. El Liderazgo

a) Grupos formales.

b) Grupos informales.

2.- Estilos de Dirección.

- Autocrático. Negligente. Democrático o participativo. Por Objetivos. Estratégico.

5.- CONCEPTO DEL CONTROL.

1.- Propósito del control.

2.- El Proceso del control y sus etapas.

3.- Requisitos del control.

4.- Objeto del control.

5.- Clases de Control.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD TEMÁTICA III

Al finalizar esta unidad temática, el alumno será capaz de:

- Describir la estructura y funcionamiento del sistema sanitario español y andaluz.

- Analizar el concepto de sistema sanitario.

- Describir los planteamientos básicos de la Ley General de Sanidad.

- Identificar los aspectos más relevantes del Servicio Andaluz de Salud.

- Describir las fuentes de financiación del Sistema Sanitario Español.

- Definir y comprender la naturaleza económica del bien salud.

- Analizar los conceptos de eficacia, eficiencia y equidad en relación con los servicios de salud.

- Realizar el análisis económico del entorno sanitario.

UNIDAD TEMÁTICA III: SISTEMAS Y POLÍTICAS DE SALUD.

1.- SISTEMAS DE SALUD.

1.- Ley General de Sanidad.

2.- Sistema Nacional de Salud.

3.- Sistemas de Salud en las Comunidades Autónomas.

- Comunidad Andaluza. Servicio Andaluz de Salud.

a) Los servicios Sanitarios.

4.- La influencia de la convergencia europea.

a) Los Sistemas Sanitarios más significativos a nivel mundial.

2.- ORGANIZACIÓN Y EFICIENCIA EN LA PRODUCCIÓN DE LOS SERVICIOS SANITARIOS

1.- Financiación de los Servicios Sanitarios.

2.- Fundaciones y Empresas Públicas.

3.- Los Recursos Sanitarios.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD TEMÁTICA IV.

Al finalizar esta unidad temática, el alumno será capaz de:

- Describir las líneas generales de la planificación en salud.

- Conocer y diferenciar las influencias mediatas e inmediatas que el entorno tiene en la planificación estratégica.

- Describir la metodología utilizada en la elaboración de un plan de salud.

- Conocer los diferentes sistemas de Información sanitaria

y su utilización dentro de la organización sanitaria.

- Identificar y analizar las características del entorno social y humano en las organizaciones de salud.

- Analizar las ventajas e inconvenientes que comportan los diferentes métodos de análisis interno y externo de una organización.
- Identificar y analizar los principios y relaciones que favorecen un clima de trabajo positivo, y las diversas maneras de afrontar las situaciones de conflictos que se pueden producir en el marco de su actuación profesional.
- Identificar los imperativos que favorecen una gestión de calidad, así como la metodología para evaluarla.

UNIDAD TEMÁTICA IV: PLANIFICACIÓN Y DIRECCIÓN ESTRATÉGICA.

1.- PROCESO DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA.

- 1.- Análisis del entorno.
- 2.- Análisis interno de la Organización.
 - Sistemas de Información.
 - a) Documentación.
 - b) CMBD y GDRs.
- 3.- Los actores del sistema sanitario.
- 4.- Marketing de los servicios sanitarios.
- 5.- Formulación de planes estratégicos y operativos.
- 6.- Nuevos métodos en la gestión.
- 7.- Garantía de Calidad en la prestación de servicios.
 - Filosofía de la calidad total. Metodología de control de calidad. Círculos de calidad.
- 8.- Nuevas tendencias en gestión.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD TEMÁTICA V.

Al finalizar esta unidad temática, el alumno será capaz de:

- Analizar los tipos de investigación más usuales.
- Conocer los requisitos del investigador.
- Analizar la necesidad de los comités de investigación.
- Comprender la necesidad de la investigación sanitaria.
- Conocer los conceptos generales de la investigación sanitaria.
- Aplicar los criterios del Método Científico en la Investigación Sanitaria.
- Redactar un Trabajo Científico.

UNIDAD TEMÁTICA V: INVESTIGACIÓN EN LA GESTIÓN Y DISEÑOS DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN.

Importancia de la Investigación Sanitaria.

Enfoque científico.

- 1.- La Investigación.
 - 1.- Generalidades.
 - 2.- Conceptos fundamentales de investigación.
 - 2.- Objetivos de la investigación.
 - 3.- Tipos de Investigación.
 - 4.- Requisitos del Investigador.
 - 5.- Cómo Investigar.
 - 6.- Dónde Investigar.
 - 7.- Comité de Investigación.
 - 8.- Interés de la Investigación Sanitaria.
9. El Plan. Organización del material.
 - 9.1 Divisiones y subdivisiones.
 - 9.2 Ficheros bibliográficos y documentales.
 - 9.3 Fuentes bibliográficas.
 - 9.4 Revisión del plan.
 - 9.5 Partes fundamentales del trabajo.
10. El Método y sus clases.
 - 10.1 El razonamiento.
 - 10.2 La observación.
 - 10.3 La medición y muestreo.
 - 10.4 La Experimentación.
 - 10.5 La Hipótesis.
 - 10.6 La Investigación no experimental.
 - 10.7 Análisis de los datos de Investigación.
11. La Estadística.
12. Los gráficos.

11. Normas básicas de publicación de artículos.

11. MÉTODOS DOCENTES.

Clase magistral para la presentación de contenidos conceptuales.

Sesiones de discusión para afianzar conceptos y facilitar el trabajo en grupo.

Acción tutorial, aplicada de forma individual o en pequeños grupos como elemento impulsor del aprendizaje y como dirección de los trabajos.

12. TIPOS DE EXÁMENES Y EVALUACIONES.

La asimilación de los contenidos teóricos a través de exámenes escritos. (Entre un 50 % y un 75% de la nota total)

El trabajo en las sesiones de discusión en grupos a través de la asistencia y la participación. (Entre un 10 % y un 20% de la nota total)

La calidad del trabajo presentado en función del tema. (Entre un 15 % y un 25% de la nota total)

13. PRERREQUISITOS: NINGUNO.

14. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

📖 ABRIL MARTORELL, F. ET AL.: "Informe y recomendaciones de la Comisión de análisis y evaluación del Sistema Nacional de Salud". Madrid, 1.991.

📖 ALFARO-LEFEVRE,R: Aplicación del proceso enfermero: guía paso a paso.Edt. Doyma, Barcelona 2002.

📖 ALVAREZ MARTÍN, I.: Legislación y Administración en Atención Primaria y Especializada. Edt. Síntesis, Madrid, 1996.

📖 ALVAREZ NEBREDA, C.: Administración Sanitaria y Sistemas de Salud. Edt.Síntesis. Madrid, 1994.

📖 AMAT NOGUERA, N: "Técnicas Documentales y Fuentes de Información". Edt. Bibliograf, S.A. Barcelona, 1.978.

📖 ARGIMON PALLÁS J.M.; JIMÉNES VILLA, J.: Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 2 Edt. Edt. Harcourt. Madrid, 1999.

📖 ARTELLS HERRERO, J.J.: "Aplicación del análisis coste-beneficio en la planificación de los servicios sanitarios. Eficiencia y equidad en la atención perinatal". Edt. Masson, S.A. Barcelona, 1.989.

📖 ARTUNDO,C. Et Al.: "Reforma de los sistemas sanitarios en Europa". Primera reunión del Grupo de Trabajo sobre la Reforma de los Sistemas Sanitarios en Europa. Madrid, junio de 1.992.

📖 BLANKENSHIP PUGH, J.; WOODWARD-SMITH, M.A.: "Guía práctica para la Dirección de personal en Enfermería". Edt. Doyma. Barcelona, 1.992.

📖 DUNNING (informe): Prioridades en atención sanitaria. Informe para el Gobierno de Holanda. Edt. SG Editores S.A. Barcelona, 1994.

📖 ELOLA, J.: "Sistema Nacional de Salud: evaluación de su eficiencia y alternativas de reforma". Edit. SG Editores, S.A.. Barcelona, 1.994.

📖 GODET, M.: "Prospectiva y planificación estratégica". Edit. SG Editores S.A. Barcelona, 1.991.

📖 HITOSHI KUME: "Herramientas estadísticas básicas para el mejoramiento de la calidad". Edt. Parramón, grupo editorial Norma. Barcelona, 1.992.

📖 HOFFMAN, F.M.: "Gestión económica en dirección de Enfermería". Edt. Doyma. Barcelona, 1.989.

📖 HUBER DIANE: Liderazgo y Administración en fermería. Edt. McGraw-Hill Interamericana. Mexico, 1996.

📖 JAMIESON, A; ILLSLEY, R.: Comparación de políticas europeas de atención a las personas ancianas. Edt.SG Editores, S:A: Fundación Caja de Madrid. Barcelona, 1993.

📖 KAH N, J: "Gestión de Calidad en los Centros Sanitarios". Edt. S.G. Editores, S.A. Barcelona, 1.990.

📖 LAMATA FERNANDO; y Col.: Manual de Administración y Gestión Sanitaria. Edt. Diaz de Santos. Madrid, 1998.

- 📖 LA MONICA,E.: Dirección y Administración en Enfermería.Edt. Mosby/Doyma. Madrid, 1995.
- 📖 LLANO SEÑÁRIS, J.del; Y Col.: Gestión Sanitaria. Innovaciones y desafíos. Edt. Masson. Barcelona, 1999.
- 📖 LA SALUD Y EL SISTEMA SANITARIO EN ESPAÑA. Informe Sociedad Española de Salud Publica y Administración Sanitaria (SESPAS). SG Editores. Barcelona, 1993.
- 📖 LEY GENERAL DE SANIDAD.: Ley 14/1986, de 25 de abril, general de sanidad.(BOE de 29 de abril).
- 📖 LEY DEL SERVICIO ANDALUZ DE SALUD.: Ley 8/1986, de 6 de mayo de 1986 del servicio andaluz de salud. (BOJA,n141, de 10 de mayo).
- 📖 MARRINER-TOMEY, A.: Administración y Liderazgo en Enfermería. Edt. Mosby. Madrid, 1996.
- 📖 MARRINER-TOMEY, A.: Manual para Administración de Enfermería. 40Ed. Edt. Interamericana-McGraw-Hill. Mexico, 1993.
- 📖 MAKRIDAKIS, S.G.: "Pronósticos: Estrategia y planificación para el siglo XXI". Edt. Díaz de Santos. Madrid, 1.992.
- 📖 MARRON, A; JIMENEZ, J; ALIAGA, F; GARCÍA RUIPÉREZ, D; GILLÉN GRIMA, F.: "El Sistema Nacional de Salud en la década del 2000: los escenarios finales de la reforma sanitaria". Estudio Delphis 2000. Edt. SG EDITORES, S.A. Barcelona, 1.994.
- 📖 MASILLA IZQUIERDO,P.: "Reforma Sanitaria. Fundamentos para un análisis". Ministerio de Sanidad y Consumo. Madrid, 1.986.
- 📖 PETERS, J. P.: "El proceso de planificación estratégica para hospitales". Edt. Masson, S.A. Barcelona, 1.989.
- 📖 PETERS, T. Et Al.: "En busca de la excelencia". 50 Ed. Edt. Folio. Barcelona, 1.991.
- 📖 PINEAULT, R.; DAVELUY, C.: "La Planificación Sanitaria. Conceptos, métodos, estrategias". Edt. Masson, S.A. Barcelona, 1.987.
- 📖 POLIT, D; HUNGLER, B.: "Investigación Científica en Ciencias de la Salud". 20 Ed. Edt. Interamericana. México, 1.985.
- 📖 REGLAMENTACION DE CENTROS DE ATENCIÓN PRIMARIA: Orden de 2 de septiembre de 1985, por la que se aprueba el reglamento general de organización y funcionamiento de los centros de atención primaria en Andalucía. (BOJA,n 90 de 19 de septiembre).
- 📖 SALTMAN, R.B; OTTER, C.: Mercados planificados y competencias públicas. Edt. SG EDITORES,S.A Y Escuela Nacional de Salud. Barcelona, 1994.
- 📖 SILVA AYCAGUER, L.C.: Cultura estadística e investigación científica en el campo de la salud. Una mirada crt. Diaz de Santos. Madrid, 1997.
- 📖 TEMES, J.L.; PASTOR, V.; DIAZ, J.L.: "Manual de gestión hospitalaria". Edt. Interamericana McGraw-Hill. Madrid, 1.992.
- 📖 VARO JAIME: Gestión Estratégica de la calidad en los servicios sanitarios. Un modelo de gestión hospitalaria. Edt. Diaz de Santos. Madrid, 1994.
- 📖 VUORI, H.V.: "El Control de Calidad en los Servicios Sanitarios. Conceptos y Metodología". Edt. Masson, S.A. Barcelona, 1.988.
- 📖 YATES, J.: "Camas Hospitalarias. Problemas Clínicos y de Gestión". Edt. Doyma. Barcelona, 1.990.

15. IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: ESPAÑOL.

1. **NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** LEGISLACIÓN Y ÉTICA PROFESIONAL
2. **CÓDIGO DE LA ASIGNATURA:** 19
3. **TIPO DE ASIGNATURA:** TRONCAL.
4. **NIVEL:** DIPLOMATURA
5. **CURSO EN QUE SE IMPARTE:** PRIMERO
6. **CARÁCTER:** CUATRIMESTRAL
7. **NÚMERO DE CRÉDITOS ASIGNADOS:** 1,6
8. **NOMBRE DEL PROFESOR:** ADOLFO GÁZQUEZ CAZORLA
9. **OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA/COMPETENCIAS**

Los objetivos de esta asignatura irán encaminados a dotar a los alumnos de los conocimientos, destrezas y actitudes que les permitan desarrollar como resultado de su aprendizaje las siguientes **COMPETENCIAS** (de entre las propuestas por el grupo Tuninng).

Competencia 1: Practica dentro del contexto de códigos profesionales, éticos, reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a los dilemas y temas morales/éticos de la práctica diaria

Competencia 2: Practica de forma holística, tolerante, libre de prejuicios, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de las diferentes personas y grupos no están comprometidos.

Competencia 10: Es capaz del deber de respetar la privacidad, dignidad confidencialidad y libre decisión del paciente.

Competencia 11: Conoce y es capaz de aplicar apropiadamente en la práctica enfermera Ética, leyes y humanidades

Criterios de resultado del aprendizaje:

- a) Demuestra conocer los términos legales de la jurisprudencia y los delitos en los que pueden incurrir por una mala praxis profesional
- b) Demuestra comprender las bases éticas y jurídicas que repercuten en el desarrollo profesional enfermero.
- c) Aplica los principios bioéticos a la práctica enfermera.
- d) Selecciona medidas que garantizan la privacidad, dignidad o seguridad del paciente
- e) Justifica y argumenta la defensa de los derechos de los pacientes
- f) Analiza y comenta los códigos éticos y deontológicos.
- g) Reconoce y analiza la legislación relacionada con los cuidados y la profesión.
- h) Plantea soluciones a situaciones relacionadas con planteamientos éticos.

10. CONTENIDO (PROGRAMA):

Programa teórico:**I.- FUNDAMENTOS DE MORAL.**

- 1.- Moral. Sus fundamentos.
- 2.- Actos humanos y Actos del hombre.

II.-BIOÉTICA O MORAL DE LA CORPORALIDAD.

- 1.- Valor de la vida humana y exigencias éticas.
- 2.- Aborto.
- 3.- Problemas morales de la muerte.

4.- Trasplante de órganos.**III.- TRANSMISIÓN DE LA VIDA HUMANA Y OPCIONES ÉTICAS.**

- 1.- Intervenciones humanas que favorecen la transmisión.
- 2.- Intervenciones humanas que impiden la transmisión.

IV.- EXPERIMENTACIÓN, PROGRAMACIÓN Y MANIPULACIÓN DEL HOMBRE.**V.- SECRETO PROFESIONAL.****VI.- DERECHOS Y DEBERES DEL ENFERMO.****VII.-LEGISLACIÓN.****VIII.- CÓDIGOS DEONTOLÓGICOS DE ENFERMERÍA.****IX.- LEY GENERAL DE LA SEGURIDAD SOCIAL.****11. MÉTODOS DOCENTES:**

Clase Magistral para la presentación de contenidos conceptuales

Sesiones de discusión para afianzar conceptos y facilitar el análisis de textos

Acción tutorial, aplicada de forma individual o en pequeños grupos como elemento impulsor del aprendizaje y como dirección de los trabajos.

12. TIPOS DE EXÁMENES Y EVALUACIONES.

La asimilación de los contenidos teóricos a través de exámenes escritos, (entre un 50 % y un 75% de la nota total)

El trabajo en las sesiones de análisis de texto a través de la asistencia y la participación, (entre un 10 % y un 20% de la nota total)

La calidad del trabajo presentado en función del tema, (entre un 15 % y un 25% de la nota total)

13. PRERREQUISITOS: NINGUNO.**14. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:**

📖 ARROYO, M.P. SERRANO,A."Ética y Legislación en Enfermería" Ed. Interamericana Mc.Graw-Hill.

📖 GAFO,J. "10 palabras clave en Bioética" Ed. Verbo Divino.

📖 VIDAL, M. "Moral de actitudes. Ética de la persona" P.S. Editorial.

📖 LOPEZ AZPITARTE y Otros "Praxis cristiana. Opción por la vida y el amor" Ed. Paulinas.

📖 Ley General de Sanidad.

📖 Código Deontológico de la Profesión Enfermera.

15. IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: ESPAÑOL.

ASIGNATURAS OBLIGATORIA Y OPTATIVAS DEL TÍTULO DE ENFERMERÍA

1. **NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** ENFERMERÍA RADIOLÓGICA
2. **CÓDIGO DE LA ASIGNATURA:** 2A
3. **TIPO DE ASIGNATURA:** OBLIGATORIA
4. **NIVEL:** DIPLOMATURA
5. **CURSO EN QUE SE IMPARTE:** TERCERO
6. **CARÁCTER:** ANUAL
7. **NÚMERO DE CRÉDITOS ASIGNADOS:** 3,6
8. **NOMBRE DEL PROFESOR:** ANTONIO MUÑOZ VINUESA
9. **OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA/COMPETENCIAS**

Competencias asociadas con valores profesionales y el papel de la enfermera:

Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.

Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.

Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.

Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas:

Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).

Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.

Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.

Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.

Capacidad para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos:

Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).

Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).

Conocimiento y competencias cognitivas:

Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.

Competencias interpersonales y de comunicación (incluidas las tecnologías para la comunicación)

Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones (técnicas de comunicación...).

Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas (técnicas de comunicación...).

Competencias de liderazgo, gestión y trabajo en equipo:

Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os).

Es consciente de los principios de financiación de cuidados socio-sanitarios y uso los recursos eficientemente.

Resultados del aprendizaje:

- a) Consigue mediante el programa propuesto una ordenación sistematizada de contenidos muy dispersos en la bibliografía.
- b) Resalta la importancia y proyección de la disciplina en el currículum de la Diplomatura.
- c) Desarrollo de actitudes críticas al tiempo que despierta la necesidad del estudio continuado y la investigación sistemática.
- d) Comprende la importancia de ciertos problemas fundamentales de nuestro tiempo.
- e) Familiarización con unos medios de diagnóstico y terapia, cada vez más utilizados y cuya puesta en práctica nos exige una mayor formación y preparación científicas.
- f) Conoce y maneja unos medios físicos que por si mismos son ambivalentes.
- g) Conoce los efectos de las radiaciones ionizantes sobre la materia viva.
- h) Acercamiento a las distintas técnicas de diagnóstico y tratamiento con radiaciones ionizantes.
- i) Aplica las técnicas que permitan reducir al mínimo la exposición de los pacientes a las radiaciones ionizantes.
- j) Adquiere conceptos claros y precisos sobre protección radiológica.
- k) Aprende a diseñar planes de cuidados en pacientes sometidos a estudios o terapias con radiaciones ionizantes.
- l) Discrimina entre procedimientos de colaboración y diagnóstico en enfermería

10. CONTENIDO (PROGRAMA):

Modulo 1: Biofísica básica de las radiaciones ionizantes

Introducción.- Del Quarks al Hombre y su entorno.

Estructura de la materia. El átomo. Unidades de energía en física atómica. Teoría corpuscular y teoría ondulatoria. Naturaleza de la radiación electromagnética. Parámetros.

Radiactividad. Radiactividad natural. Radiación corpuscular y radiación gamma. Actividad y período de semidesintegración. Radiactividad artificial. Isótopos radiactivos.

Origen de los rayos X. Interacción de electrones con la materia. Tipos de colisión. Poder de frenado y alcance. Espectro de los Rayos X. Propiedades. Equipos generadores de radiación Röntgen.

Interacción de las radiaciones ionizantes con la materia. Interacción de la radiación corpuscular. Tipos. Interacción de fotones. Tipos. Absorción y dispersión. Ley exponencial del proceso de atenuación.

Magnitudes y unidades radiológicas. Relativas al haz de radiación, al proceso de interacción y al daño biológico.

Detección y medida de la radiación. Principios físicos. Características. Dosimetría de la radiación.

Tipos de detectores. Basados en la ionización de los gases. Detectores de centelleo. Termoluminiscencia. Película fotográfica.

Acción biológica de la radiación. Mecanismos. Variables de influencia en la acción biológica de la radiación. Relación respuesta-dosis. Radiosensibilidad celular. Efectos celulares. Respuesta tisular a la radiación. Implicaciones para la especie humana.

Respuesta sistémica y orgánica total. Tipos de exposición y acción biológica. Factores de riesgo y exposición. Criterios y recomendaciones de la ICRP.

Modulo 2: Radiodiagnóstico

Introducción al diagnóstico radiológico.

Técnicas de exploración. Radiología y tomografía convencional. Tomografía computarizada. Ultrasonografía. Radiología digital. RMN.

Preparación general del paciente y contrastes radiológicos. Plan de cuidados general del paciente sometido a exploraciones de radiodiagnóstico. Contrastes radiológicos. Tipos. Clasificación. Reacciones adversas.

Exploración del sistema óseo y articular. Procedimientos más usuales y cuidados especiales.

Exploración del tórax y el abdomen simples. Procedimientos más usuales y cuidados especiales.

Exploración radiológica del aparato digestivo. Procedimientos más usuales y cuidados especiales.

Exploración radiológica del aparato genito-urinario. Procedimientos más usuales y cuidados especiales.

Radiología vascular e intervencionista. Procedimientos más usuales y cuidados especiales.

Modulo 3: Medicina Nuclear

Instrumentación en Medicina Nuclear. Introducción al diagnóstico mediante isótopos radiactivos.

Principios de utilización de trazadores y radiofármacos. Concepto de tropismo. Factores de elección de un trazador. Radiofármacos. Preparación. Administración. Vías de eliminación.

Estudios morfológicos y funcionales con trazadores radiactivos. Técnicas de exploración. Cuidados de enfermería.

Estudios dinámicos con trazadores. Función cardíaca. Función y circulación renal, hepática y cerebral. Técnicas de exploración. Cuidados de enfermería en el paciente con estudios dinámicos.

Modulo 4: Radioterapia.

Conceptos de tumor maligno y tumor benigno. Definición. Conceptos de malignidad y benignidad. Cinética tumoral. Historia natural y vías de difusión. Umbral de detección clínica.

Diferente acción de la radiación en la célula normal y cancerosa. Objetivos del tratamiento con radiaciones. Reparación celular subletal. Reoxigenación. Redistribución. Regeneración. Modalidades de irradiación. Radioterapia superficial, de contacto y profunda. Radioterapia intersticial, endocavitaria y metabólica.

Nociones básicas en radioterapia externa. El binomio control tumoral-complicaciones. Conceptos de volumen de irradiación y volumen tumor. Planimetría y dosimetría. Isodosis.

El cáncer de mama como modelo de estudio en las neoplasias. Disposición y centrado de los haces de irradiación. Modificaciones impuestas por la cirugía. Tratamiento del cáncer metastásico. Complicaciones. Cuidados de enfermería.

Otros tratamientos en radioterapia. El cáncer de pulmón. Linfomas. El cáncer ginecológico. La esfera de O.R.L. Tumores cerebrales. El cáncer de tiroides. Tratamiento radiológico de los tumores de la infancia. Cuidados de enfermería.

Modulo : Protección Radiológica.

Criterios generales. Concepto y objetivos. Organismos competentes. Criterios. Límites. Recomendaciones de la ICRP.

Protección radiológica operacional. Clasificación de los trabajadores. Zonas de trabajo. Vigilancia y acceso. Vigilancia del PPE. El examen de salud. Recomendaciones de la ICRP. Blindajes.

Protección radiológica en Radiodiagnóstico. Aspectos generales. Consideraciones generales. Aspectos de equipamiento y organizativos. Accidentes y averías.

Protección radiológica en Radiodiagnóstico. Aspectos particulares. Normas básicas de protección en radiología básica, general y especializada. Normas básicas de protección en radiología móvil, pediatría y odontología.

Radioprotección en Radioterapia y en Medicina Nuclear. Protección en la cabeza de la unidad de irradiación. Blindajes. Bunker y laberinto. Sistemas de detección y seguridad. Principales accidentes. Tipos de irradiación. Control de la cámara caliente. El generador de ^{99m}Tc . La dosis y el paciente. Residuos. Descontaminación.

11. MÉTODOS DOCENTES:

Lección magistral.

Seguimiento tutorial con carácter presencial y on-line

Utilización de las nuevas tecnologías.

Asistencia a seminarios

Estudio de supuestos prácticos con resolución de problemas y análisis crítico.

Grupos de discusión.

Visualizaciones de videos y simulaciones prácticas con análisis de resultados.

Comentario sobre lecturas específicas

Estudio personal

Revisiones bibliográficas

Visitas concertadas: Servicios médicos de instalaciones radiactivas (Central Nuclear de Almaraz)

12. TIPOS DE EXÁMENES Y EVALUACIONES.

Pruebas de respuestas de elección múltiple.

Pruebas de respuestas breves: descripciones, razonamientos, ...

Pruebas de desarrollo de temas.

Identificación de imágenes

Pruebas orales.

Participación en grupos de análisis

Realización y exposición de trabajos.

Resolución de casos de aplicación.

Asistencia, cuaderno y pruebas de evaluación de contenidos.

Seguimiento tutorial.

Asistencia a los seminarios

Seguimiento de las actividades de formación del alumno: utilización de recursos bibliográficos, cuotas de utilización de foros de debate, utilización de tutorías presenciales y on-line, utilización de las nuevas tecnologías, ...

13. PRERREQUISITOS: NINGUNO.

14. BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA:

- Pérez Modrego, S.; Plata Bedmar, A.: "Radiaciones ionizantes. Fundamentos físicos, radiobiológicos y usos terapéuticos". 1ª ed. Artes Gráficas y Cia. Madrid, 1965.

- Everette James, A. ; Frank Squire, L.: "Diagnóstico radiológico-nuclear". Ed. Interamericana. México, 1978.

- Latorre Travis, E.: "Radiobiología médica". Ed. AC. Madrid, 1979.

- O.M.S. Criterios aplicables a las exploraciones de radiodiagnóstico. Serie de informes Técnicos núm. 689. Ginebra, 1983.

- Gutiérrez Requenes, C.: "Radiodiagnóstico clínico: técnicas y procedimientos". Nueva editorial Interamericana. México, 1983. XIV, 172 p.:il.; 23 cm.

- Monnier, J. P.; Affre, J. et al.; versión castellana Fausto Gimeno Solsona: "Manual de radiodiagnóstico". 2ª ed. Corr., rev. y puesta al día. Ed. Masson. Barcelona, 1984. XIII, 401 p.: il.; 25 cm.

- Caride, V. J.: "Manual de procedimientos de medicina nuclear". Ed. Salvat. Barcelona, 1985.

- IV Jornadas Nacionales sobre Protección Radiológica Hospitalaria y Ambiental: (septiembre 1994): (actas). Universidad de Extremadura. Cáceres, 1986. 89 p.; 24 cm.

- Chesney, N.; Chesney, M.: "Care of the patient in diagnostic radiography". Blackwell scientific publications. London, 1986.

- Dutreix, J. et al.: "Física y biofísica: radiaciones". Ed. A.C. Madrid, 1986.

- Whitehouse, G. H.; Wothington, B. S.: "Técnicas de radiología diagnóstica". Ed. Doyma. Barcelona, 1987.

- M. S. y C. Protección Radiológica. Parte I: Conceptos generales. Colección sanidad ambiental. Madrid, 1988.

- M. S. y C. Protección Radiológica. Parte II: Radiodiagnóstico. Colección sanidad ambiental. Madrid, 1988.

- M. S. y C. Protección Radiológica. Parte III: Radioterapia. Colección sanidad ambiental. Madrid, 1988.

- M. S. y C. Protección Radiológica. Parte IV: Medicina Nuclear. Colección sanidad ambiental. Madrid, 1988.

- Joffre, F.; Giron, J.: "Guide du manipulateur en imagerie medicale". Ed. Axone. Montpellier, 1989.

- Caride, V. J.; con la colaboración de Edward K. Prokop et al.: "Manual de procedimientos de medicina nuclear". 2ª ed. Ed. Salvat. Barcelona, 1990. XI, 189 p.: il.; 25 cm.

- Ehrlich, R. A.; Doble McCloskey, E.: "Radiología: atención al paciente". Ed. Mosby-Year Book de España. Barcelona, 1992. XIII, 275 p.: il.; 24 cm.

- Swallow, R. A.; Naylor, E.; con la colaboración de E.J. Roebuck; A.S. Whitley. "Clark, posiciones en radiografía". 3ª ed, reimpr. Ediciones científicas y técnicas. Barcelona, 1992. 422 p.: il; 31 cm.

- Martínez Durán, A. et al.: "Protección Radiológica y garantía de calidad en Radiodiagnóstico". SFMPR. Hospital Universitario. Granada, 1993.
- Ballinger, P. W.: "Merrill, atlas de posiciones radiográficas y procedimientos radiológicos". Ediciones científicas y técnicas. Barcelona, 1993. 4 t.: il; 31 cm.
- Arranz, L.: "Perspectivas de la protección radiológica ante el desarrollo de las nuevas tecnologías médicas con radiaciones ionizantes". Radioprotección. 1993. Núm. 1. pp. 31-44.
- Webb, G. A. M.: "Optimización de la protección radiológica: Una manera de pensar en evolución". Radioprotección. 1994. Núm. 1. pp. 30-37.
- Bennett, B.: Informe 1993 del comité científico UNSCEAR. Radioprotección. Núm. 7. Núm. 1. Vol. II. 1995. pp.25-30.
- ICRP-60. Recomendaciones 1990. Comisión Internacional de Protección Radiológica. SEPR. Madrid, 1995.
- Bushong, S. C.: "Manual de radiología para técnicos: Física, Biología y Protección Radiológica". 1ª ed., 1ª reimp., Ed. Mosby-Doyma Libros. Madrid, 1995. XIII, 275 p.: il.; 24 cm.
- CSN. Chernobil y la seguridad de los reactores nucleares en los países de la OCDE. Madrid, 1996.
- Sugier, A.: "Aspectos éticos de la gestión de los riesgos radiológicos". Radioprotección. Núm. 11. Vol. IV. 1996. pp. 52-61.
- Organización Panamericana de la Salud(pr.) / Organización Mundial de la Salud(pr.) / Borrás, Cari(ed.lit.) "Organización, desarrollo, garantía de calidad y radioprotección en los servicios de radiología : imaginología y radioterapia" editor Cari Borrás. Washington : Organización Panamericana de la Salud , 1997. reimp. 328 p. ; 28 cm.
- Román Collado, José Ramón(aut.) / Romero Sarmiento, Mónica(coaut.) / Comisiones Obreras de Andalucía(pr.) "Protección radiológica en radiodiagnóstico" Huércal-Overa : Edicon , 1998. iv, 24 cm.
- Román Collado, José Ramón(aut.) / Romero Sarmiento, Mónica(coaut.) / Comisiones Obreras de Andalucía(pr.) "Protección radiológica general" Huércal-Overa : Edicon , 1998. iv, 24 cm.
- Román Collado, José Ramón(aut.) / Romero Sarmiento, Mónica(coaut.) / Comisiones Obreras de Andalucía(pr.) "Protección radiológica en medicina nuclear y laboratorios" Huércal-Overa : Edicon , 1998. iv, 24 cm.
- Román Collado, José Ramón(aut.) / Romero Sarmiento, Mónica(coaut.) / Comisiones Obreras de Andalucía(pr.) "Protección radiológica en radioterapia" Huércal-Overa : Edicon , 1998. iv, 24 cm.

15. IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: ESPAÑOL

- 1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LOS FENÓMENOS PSICOSOMÁTICOS
- 2. CÓDIGO DE LA ASIGNATURA:** A1
- 3. TIPO DE ASIGNATURA:** OPTATIVA
- 4. NIVEL:** DIPLOMATURA
- 5. CURSO EN QUE SE IMPARTE:** RECOMENDADA PARA PRIMERO
- 6. CARÁCTER:** CUATRIMESTRAL
- 7. NÚMERO DE CRÉDITOS ASIGNADOS:** 3,6
- 8. NOMBRE DEL PROFESOR:** ISABEL PERALTA RAMÍREZ Y M^a. BLASA SÁNCHEZ BARRERA
- 9. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA/COMPETENCIAS**

COMPETENCIAS ASOCIADAS CON VALORES PROFESIONALES Y EL PAPEL DE LA ENFERMERA

Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria

Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos. **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS RELACIONADAS CON LA MATERIA INTRODUCCIÓN A LOS FENÓMENOS PSICOSOMÁTICOS** cuyos números serían: 1 y 3

Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte. **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS RELACIONADAS CON LA MATERIA INTRODUCCIÓN A LOS FENÓMENOS PSICOSOMÁTICOS** cuyos números serían: 1, 2, 4, 5, 6, y 7

Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera. **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS RELACIONADAS CON LA MATERIA INTRODUCCIÓN A LOS FENÓMENOS PSICOSOMÁTICOS** cuyos números serían: 1

Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes. **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS RELACIONADAS CON LA MATERIA INTRODUCCIÓN A LOS FENÓMENOS PSICOSOMÁTICOS** cuyos números serían: 3

Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados. **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS RELACIONADAS CON LA MATERIA INTRODUCCIÓN A LOS FENÓMENOS PSICOSOMÁTICOS** cuyos números serían: 2 y 4

COMPETENCIAS ASOCIADAS CON LA PRÁCTICA DE LA ENFERMERÍA Y LA TOMA DE DECISIONES CLÍNICAS

Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes. **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS RELACIONADAS CON LA MATERIA INTRODUCCIÓN A LOS FENÓMENOS PSICOSOMÁTICOS** cuyos números serían: 2, 4, 5, 6 y 7

Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico). **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS RELACIONADAS CON LA MATERIA INTRODUCCIÓN A LOS FENÓMENOS PSICOSOMÁTICOS** cuyos números serían: 2, 3, 4, 5, 6 y 7

Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales

Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente. **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS RELACIONADAS CON LA MATERIA INTRODUCCIÓN A LOS FENÓMENOS PSICOSOMÁTICOS** cuyos números serían: 1, 2, 3 y 4

Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en evidencia. **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS RELACIONADAS CON LA MATERIA INTRODUCCIÓN A LOS FENÓMENOS PSICOSOMÁTICOS** cuyos números serían: 2, 3 y 4

CAPACIDAD PARA UTILIZAR ADECUADAMENTE UN ABANICO DE HABILIDADES, INTERVENCIONES Y ACTIVIDADES PARA PROPORCIONAR CUIDADOS ÓPTIMOS

Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando habilidades...). **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS RELACIONADAS CON LA MATERIA INTRODUCCIÓN A LOS FENÓMENOS PSICOSOMÁTICOS** cuyos números serían: 1

Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...)

Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando habilidades...)

Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...). **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS RELACIONADAS CON LA MATERIA INTRODUCCIÓN A LOS FENÓMENOS PSICOSOMÁTICOS** cuyos números serían: 2, 4, 5 y 7

Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las expectativas de salud o enfermedad. P. ej., dolor, elecciones vitales, revalidación, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...). **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS RELACIONADAS CON LA MATERIA INTRODUCCIÓN A LOS FENÓMENOS PSICOSOMÁTICOS** cuyos números serían: 4, 5, 6 y 7

Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...). **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS RELACIONADAS CON LA MATERIA INTRODUCCIÓN A LOS FENÓMENOS PSICOSOMÁTICOS** cuyos números serían: 4, 5, 6 y 7

CONOCIMIENTO Y COMPETENCIAS COGNITIVAS

Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera

Conocimientos relevantes de y capacidad para aplicar ciencias naturales y de la vida

Conocimientos relevantes de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud. **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS RELACIONADAS CON LA MATERIA INTRODUCCIÓN A LOS FENÓMENOS PSICOSOMÁTICOS** cuyos números serían: 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7

Conocimientos relevantes de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades

Conocimientos relevantes de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud. **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS RELACIONADAS CON LA MATERIA INTRODUCCIÓN A LOS FENÓMENOS PSICOSOMÁTICOS** cuyos números serían: 7

Conocimientos relevantes de y capacidad para aplicar política nacional e internacional

Conocimientos relevantes de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones. **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS RELACIONADAS CON LA MATERIA INTRODUCCIÓN A LOS FENÓMENOS PSICOSOMÁTICOS** cuyos números serían: 4, 5 y 6

- Conocimientos relevantes de y capacidad para aplicar principios de investigación e información. **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS RELACIONADAS CON LA MATERIA INTRODUCCIÓN A LOS FENÓMENOS PSICOSOMÁTICOS** cuyos números serían: 7
- Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación. **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS RELACIONADAS CON LA MATERIA INTRODUCCIÓN A LOS FENÓMENOS PSICOSOMÁTICOS** cuyos números serían: 7
- Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. P.ej., emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente. **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS RELACIONADAS CON LA MATERIA INTRODUCCIÓN A LOS FENÓMENOS PSICOSOMÁTICOS** cuyos números serían: 2, 4, 6
- Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos. **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS RELACIONADAS CON LA MATERIA INTRODUCCIÓN A LOS FENÓMENOS PSICOSOMÁTICOS** cuyos números serían: 3
- Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente). **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS RELACIONADAS CON LA MATERIA INTRODUCCIÓN A LOS FENÓMENOS PSICOSOMÁTICOS** cuyos números serían: 3 y 4
- Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes (técnicas de comunicación...)
- Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión (técnicas de comunicación...). **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS RELACIONADAS CON LA MATERIA INTRODUCCIÓN A LOS FENÓMENOS PSICOSOMÁTICOS** cuyos números serían: 3, 4 y 6
- Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista y otras intervenciones (técnicas de comunicación...). **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS RELACIONADAS CON LA MATERIA INTRODUCCIÓN A LOS FENÓMENOS PSICOSOMÁTICOS** cuyos números serían: 3, 4 y 6
- Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas (técnicas de comunicación)

COMPETENCIAS DE LIDERAZGO, GESTIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO

- Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados. **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS RELACIONADAS CON LA MATERIA INTRODUCCIÓN A LOS FENÓMENOS PSICOSOMÁTICOS** cuyos números serían: 2, 5 y 6
- Capacidad para dirigir y coordinar un equipo, delegando cuidados adecuadamente
- Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad. **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS RELACIONADAS CON LA MATERIA INTRODUCCIÓN A LOS FENÓMENOS PSICOSOMÁTICOS** cuyos números serían: 2
- Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente y el entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os). **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS RELACIONADAS CON LA MATERIA INTRODUCCIÓN A LOS FENÓMENOS PSICOSOMÁTICOS** cuyos números serían: 3 y 6
- Utiliza críticamente las herramientas de evaluación y auditoria del cuidado según los estándares de calidad relevantes. **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS RELACIONADAS CON LA MATERIA INTRODUCCIÓN A LOS FENÓMENOS PSICOSOMÁTICOS** cuyos números serían: 2, 4 y 6
- Dentro del contexto clínico, capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud y otros trabajadores socio-sanitarios
- Es consciente de los principios de financiación de cuidados socio-sanitarios y usa los recursos eficientemente

Competencia número 1:

Identificar, describir y comprender los aspectos conceptuales básicos de la Psicósomática.

Resultados de aprendizaje (índice de dificultad: 1 min-5 max)

- Ha mostrado conocimiento de la de la influencia de variables psicológicas en la adquisición y mantenimiento de diferentes problemas relacionados con la salud y la enfermedad (1)
- Ha mostrado conocimiento del significado de las consecuencias de nuestra conducta sobre los estados relacionados con la salud y la enfermedad (2)
- Ha mostrado conocimiento de las variables a considerar en la psicósomática que definen el campo del enfermero y las ha adaptado al ámbito del enfermo (2-3)
- Ha identificado los métodos de investigación más utilizados en el campo de la psicósomática adaptadas al campo de la enfermería (3)
- Ha realizado una reflexión sobre la relación que existe entre lo que los seres humanos piensan, sienten y realizan y su estado general de salud (2-3)
- Ha conceptualizado el estrés y la ansiedad dentro del ámbito sanitario (1)

Competencia número 2:

Analizar las características e identificar los fenómenos psicósomáticos del enfermo, de los profesionales, de los procesos de salud-enfermedad, del ámbito sanitario y de los factores ambientales y personales que pueden determinar el estado de salud de un ser humano

Resultados de aprendizaje (índice de dificultad: 1 min-5 max)

- Ha mostrado conocimientos sobre los fenómenos psicósomáticos que pueden modular, atenuar, incrementar o precipitar, mantener diversos estados de salud-enfermedad en los enfermos (2)
- Ha mostrado conocimientos sobre los fenómenos psicósomáticos que pueden modular, atenuar, incrementar o precipitar y mantener diversos estados de salud enfermedad en los enfermeros (2)
- Ha mostrado conocimientos sobre los fenómenos psicósomáticos que pueden modular, atenuar, incrementar o precipitar y mantener diversos estados de salud enfermedad en otros profesionales relacionados con el trabajo sanitario (3)
- Ha mostrado conocimientos sobre los fenómenos psicósomáticos que pueden modular, atenuar, incrementar o precipitar y mantener diversos estados de salud enfermedad en el ámbito sanitario (2)
- Ha mostrado conocimientos sobre los factores ambientales y personales que pueden determinar el estado de salud de un ser humano (3)
- Ha realizado el análisis de los fenómenos psicósomáticos en una situación de trabajo específica durante las estancias clínicas (1)

Competencia número 3:

Analizar los principales trastornos psicósomáticos y los fundamentos teóricos que ayudan a comprender los mismos desde una óptica psicósomática

Resultados de aprendizaje (índice de dificultad: 1 min-5 max)

- Ha mostrado conocimientos sobre los trastornos cardiovasculares y respiratorios y su relación con variables psicósomáticas (2)
- Ha mostrado conocimientos sobre los trastornos inmunológicos y la artritis reumatoide y su relación con variables psicósomáticas (3)
- Ha mostrado conocimientos sobre los trastornos endocrinos y gastrointestinales y su relación con variables psicósomáticas (2)

Ha mostrado conocimientos sobre los trastornos dermatológicos y su relación con variables psicosomáticas (2)

Ha mostrado conocimientos sobre las cefaleas y su relación con variables psicosomáticas (2)

Competencia número 4:

Conocer, adaptar y aplicar en el ámbito de trabajo distintas técnicas de evaluación en los trastornos psicosomáticos

Resultados de aprendizaje (índice de dificultad: 1 min-5 max)

Ha conocido los fundamentos de las técnicas de evaluación en los trastornos psicosomáticos (1)

Ha diferenciado conceptos básicos como conducta desviada, desadaptada, normal o psicopatológica (2)

Ha identificado los criterios básicos para evaluar una conducta psicopatológica (1)

Ha mostrado conocimientos sobre la diferenciación entre evaluación e intervención (2)

Ha mostrado conocimientos sobre la observación como técnica de evaluación en distintos trastornos psicosomáticos (2)

Ha mostrado conocimientos sobre la entrevista como instrumento de evaluación en los trastornos psicosomáticos (2)

Ha mostrado conocimientos sobre la auto-observación como instrumento de evaluación en los trastornos psicosomáticos (2)

Ha mostrado conocimientos sobre los registros psicofisiológicos como instrumento de evaluación en los trastornos psicosomáticos (3)

Ha mostrado conocimientos sobre las relaciones entre los diferentes tipos de medidas de evaluación en los trastornos psicosomáticos (3)

Competencia número 5:

Analizar las principales técnicas de intervención psicológica en los trastornos psicosomáticos

Resultados de aprendizaje (índice de dificultad: 1 min-5 max)

Ha mostrado conocimientos sobre la aplicación de las técnicas de control de la activación en la intervención de los trastornos psicosomáticos (3)

Ha mostrado conocimientos sobre la aplicación de las técnicas de exposición en la intervención de los trastornos psicosomáticos (2)

Ha mostrado conocimientos sobre la aplicación de las técnicas operantes en la intervención de los trastornos psicosomáticos (3)

Ha mostrado conocimientos sobre la aplicación de las técnicas aversivas en la intervención de los trastornos psicosomáticos (2)

Ha mostrado conocimientos sobre la aplicación de las técnicas de modelado en la intervención de los trastornos psicosomáticos (2)

Ha mostrado conocimientos sobre la aplicación de las técnicas de autocontrol en la intervención de los trastornos psicosomáticos (3)

Ha mostrado conocimientos sobre la aplicación de las técnicas cognitivas en la intervención de los trastornos psicosomáticos (4)

Ha mostrado conocimientos sobre la aplicación de las técnicas de entrenamiento en habilidades sociales en la intervención de los trastornos psicosomáticos (3)

Competencia número 6:

Conocer los mecanismos moduladores de otros trastornos psicológicos, utilizando como ejemplos los trastornos de la alimentación y las disfunciones sexuales

Resultados de aprendizaje (índice de dificultad: 1 min-5 max)

- Ha mostrado conocimientos sobre los trastornos de la alimentación y las características de los mismos (2)
- Ha identificado y diferenciado la anorexia y la bulimia, las variables que los originan y los mantienen (2)
- Ha mostrado conocimientos sobre las principales técnicas de evaluación en la anorexia y la bulimia (3)
- Ha identificado las principales técnicas de intervención en la anorexia y la bulimia (4)
- Ha mostrado conocimientos sobre las variables que podrían explicar el incremento de los trastornos de la alimentación en la sociedad actual (3)
- Ha mostrado conocimientos sobre las disfunciones sexuales y las características de los mismos (2)
- Ha mostrado conocimientos sobre las principales técnicas de evaluación en las disfunciones sexuales (3)
- Ha identificado las principales técnicas de intervención en las disfunciones sexuales (4)

Competencia número 7:

Conocer las nuevas líneas de investigación en los fenómenos psicosomáticos, analizando las aplicaciones actuales del biofeedback y del estudio de las emociones positivas

Resultados de aprendizaje (índice de dificultad: 1 min-5 max)

- Ha mostrado conocimientos sobre la aplicación del biofeedback en el ámbito sanitario y el desarrollo del mismo en nuevos campos (3)
- Ha mostrado conocimientos sobre la realidad virtual para el tratamiento de distintos trastornos psicosomáticos (3)
- Ha sido capaz de conocer las aplicaciones de las interfases cerebro ordenados en el tratamiento de distintos trastornos psicosomáticos (4)
- Ha diferenciado entre emociones beneficiosas para la salud y emociones que pueden perjudicar la misma (1)
- Ha mostrado conocimiento sobre las bases psicológicas del optimismo (2)
- Ha analizado los componentes que interactúan entre las emociones positivas y el organismos biológico (3)
- Ha mostrado conocimiento sobre las estrategias actuales para poder aprender el optimismo (4)

10. CONTENIDO (PROGRAMA)

A. ASPECTOS CONCEPTUALES

1. Introducción a los fenómenos psicosomáticos
 - 1.1. Introducción
 - 1.2. Influencia del estrés en la salud y la enfermedad
 - 1.3. Principales trastornos psicosomáticos
 - 1.3.1 Trastornos Cardiovacuales
 - 1.3.2. Trastornos Respiratorios
 - 1.3.3. Trastornos Inmunológicos
 - 1.3.4. Artritis Reumatoide
 - 1.3.5. Trastornos Endocrinos
 - 1.3.6. Trastornos Gastrointestinales

- 1.3.7. Trastornos Dermatológicos
- 1.3.8. Dolor Crónico
- 1.3.9. Cefaleas
- 2. Principales técnicas psicológicas de intervención en trastornos psicósomáticos.
 - 2.1. Técnicas de Control de la activación
 - 2.2. Técnicas de exposición
 - 2.3. Técnicas operantes para adquirir o incrementar conductas
 - 2.4. Técnicas operantes para reducir o eliminar conductas
 - 2.5. Técnicas aversivas
 - 2.6. Modelado
 - 2.7. Autocontrol
 - 2.8. Técnicas cognitivas
 - 2.9. Entrenamiento en habilidades sociales.

B. PRINCIPALES TRASTORNOS PSICOSOMÁTICOS

- 3. Trastornos Cardiovasculares
 - 3.1. Alteraciones cardiovasculares más frecuentes
 - 3.2. Evaluación Conductual
 - 3.3. Tratamiento Psicológico
- 4. Trastornos Gastrointestinales
 - 4.1. Alteraciones gastrointestinales más frecuentes
 - 4.2. Evaluación Conductual
 - 4.3. Tratamiento Psicológico
- 5. Trastornos inmunológicos
 - 5.1. Alteraciones inmunológicas más frecuentes
 - 5.2. Evaluación Conductual
 - 5.3. Tratamiento Psicológico

C. OTROS TRASTORNOS PSICOLÓGICOS

- 6. Trastornos de la Alimentación
 - 6.1. Anorexia y Bulimia
 - 6.2. Evaluación Conductual
 - 6.3. Tratamiento Psicológico
- 7. Disfunciones Sexuales
 - 7.1. Principales disfunciones sexuales
 - 7.2. Evaluación Conductual
 - 7.3. Tratamiento Psicológico

D. NUEVAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

- 8. Aplicaciones recientes del Biofeedback
 - 8.1. Realidad Virtual
 - 8.2. Interfases Ordenador-Cerebro
 - 8.3. Perspectivas futuras
- 9. Emociones Positivas: Optimismo

- 9.1. Bases psicológicas del Optimismo
- 9.2. Biología de la Esperanza
- 9.3. Aprendizaje del Optimismo.

E. ASPECTOS PRÁCTICOS

- 10. Programa de Control de Estrés de Meichembaum
 - 10.1 Técnicas de desactivación
 - 10.2. Terapia autoinstruccional
 - 10.3. Técnicas de Solución de Problemas
 - 10.4. Análisis de Casos

11. MÉTODOS DOCENTES

Lección magistral/clases teóricas
 Seminarios¹
 Trabajo personal²
 Prácticas en aula
 Tutorías³

1= Incluye las puestas en común en clase, los trabajos en grupo o el individual, proyecciones, debates, vídeos

2= Incluye tiempo de estudio y tiempo de trabajo individual

3= Incluye consultas sobre el trabajo en grupo, el trabajo individual, las prácticas en el aula u otras demandas que puedan surgir por parte del alumno. Por lo tanto no tiene un tiempo asignado previamente

12. TIPOS DE EXÁMENES Y EVALUACIONES.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO EN LA EVALUACIÓN FINAL
Exámenes	45 %
Trabajos en grupo	10 %
Trabajos individuales	10 %
Prácticas en aula	30 %
Memoria de autoevaluación	5 %

En este cuadro exponemos la propuesta de Evaluación y el peso que podría tener cada uno de los elementos en la Evaluación Final. Del mismo modo que en el caso anterior, será cada profesor el que deremine las actividades que considera evaluables según la adaptación que haya realizado de las actividades y de los resultados de aprendizaje propuestos, considerando el carácter continuo y global de la misma

13. PRERREQUISITOS: NINGUNO

14. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

 Guir, J. Psicósomática y cancer. Ed.Paradiso. Barcelona, 1984.

- 📖 Montrone, V y Col. El dolor: un síntoma multidisciplinar. Ed.Sanofi-WintHrop. Barcelona, 1992.
- 📖 C.A.P. Estudios de Psicopatología. Vol I. Madrid, 1994.
- 📖 Luban-Plozza y Col. El enfermo psicopatológico en la práctica. Ed.Herder. Barcelona, 1995.
- 📖 Nasio, J.D. Los gritos del cuerpo. Psicopatología. Ed. Paidós. Barcelona, 1996.
- 📖 Vila Castelar, J. Una introducción a la Psicofisiología Clínica. Ed. Peirámide, Madrid, 1996.
- 📖 Fernández-Abascal., Palmero, F.(coords). Emociones y Adaptación. Ed.Ariel. Madrid, 1998.
- 📖 LeDoux, J. El cerebro emocional. Ed.Ariel. Madrid, 1999.

15. IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: ESPAÑOL

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA: INTRODUCCIÓN A LA BIOQUÍMICA Y BIOFÍSICA

2. CÓDIGO DE LA ASIGNATURA: A2

3. TIPO DE ASIGNATURA: OPTATIVA

4. NIVEL: DIPLOMATURA

5. CURSO EN QUE SE IMPARTE: RECOMENDADA PARA PRIMERO

6. CARÁCTER: CUATRIMESTRAL

7. NÚMERO DE CRÉDITOS ASIGNADOS: 3,6

8. NOMBRE DEL PROFESOR: RAMÓN BORDÉS GONZÁLEZ Y CONCEPCIÓN RUIZ RODRÍGUEZ

9. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA/COMPETENCIAS

- **Contribuye específicamente en la adquisición de las competencias asociadas con la practica enfermera y la toma de decisiones clínicas.**

Competencia 7: Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.

Competencia 8: Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).

Competencia 9: Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.

Competencia 10: Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.

Competencia 11: Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.

- **Y en el conocimiento y competencias cognitivas.**

Competencia 18: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera

Competencia 19: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar la ciencias naturales y de la vida.

Competencia 20: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.

Competencia 25: conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.

- **Aporta conocimientos necesarios que capacitan para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos**

Competencia 13: Capacidad para poner en practicas principios de salud ...

Competencia 14: Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias...

Competencia 15: Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición...

Competencia 16: Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud...

Competencia 17: Capacidad para informar, educar ...

Resultados del aprendizaje:

- q) Relaciona las estructuras y las funciones de las biomoléculas independientes de forma integrada.
- r) Utiliza con propiedad la terminología de las distintas áreas de conocimientos que integran la estructura y funcionamiento de cuerpo humano aplicándolos a su campo profesional.
- s) Identifica e interpreta las bases estructurales y funcionales que subyacen en los procesos patológicos.
- t) Aplica los conocimientos sobre la estructura y funcionamiento del cuerpo humano para reconocer, interpretar y valorar los signos de normalidad y cambios en los estados de salud y enfermedad.
- u) Razona las bases estructurales y funcionales que subyacen a los cuidados y los procedimientos de enfermería.
- v) Desarrolla habilidades básicas para recuperar y analizar información de distintas fuentes.
- w) Adquiere la capacidad de integrarse en un equipo de trabajo con expertos de otros campos.
- x) Utiliza las bases morfológicas y funcionales para realizar una exploración enfermera eficaz.
- y) Fundamenta los conocimientos necesarios para el desarrollo de otros campos profesionales de enfermería

10. CONTENIDO (PROGRAMA)

Programa teórico:

I.- CONCEPTOS

1.- Definición de Bioquímica y Biofísica. Estudio general de los bioelementos y biomoléculas.

II.- EL MEDIO ACUOSO

2.- El agua. Propiedades físico-químicas del agua y su importancia biológica.

3.- Disoluciones acuosas. Propiedades coligativas. Membranas.

4.- Osmosis. Presión osmótica y presión oncótica.

5.- Disociación del agua. Concepto e interés bioquímico del Ph. Ácidos y bases débiles: pK.

6.- Tampones: Concepto, funcionamiento y aplicaciones.

7.- Amortiguadores fisiológicos. Actuación de los tampones fisiológicos, riñones y pulmones en la acidosis y alcalosis.

8.- Transporte a través de las membranas biológicas.

III.- AZÚCARES

9.- Glúcidos: características generales y clasificación. Monosacáridos simples.

10.- Monosacáridos derivados. Disacáridos y oligosacáridos.

11.- Polisacáridos simples y derivados.

IV.- LÍPIDOS

12.- Lípidos: características generales. Significación biológica. Clasificación. Ácidos grasos.

13.- Ceras. Glicéridos. Fosfoglicéridos. Esfingolípidos.

14.- Terpenos. Esteroides y prostaglandinas.

V.- PROTEÍNAS

15.- Proteínas: características generales. Significación biológica. Aminoácidos: clasificación, propiedades y análisis.

16.- Péptidos. Estructura y propiedades. Principales péptidos de interés biológico. Estructura de proteínas.

17.- Propiedades físico - químicas de las proteínas. Caracterización y clasificación de proteínas. Proteínas globulares y fibrosas. Proteínas conjugadas.

VI.- ÁCIDOS NUCLEICOS

18.- Ácidos nucleicos: características e importancia actual de los mismos. Bases púricas y pirimidínicas. Nucleósidos y nucleótidos.

19.- Nucleótidos no nucleicos: Tipos e importancia biológica. Polinucleótidos.

20.- Ácidos nucleicos. Estructura y tipos de RNA y DNA.

VII.- INTRODUCCIÓN AL LABORATORIO DE BIOQUÍMICA

21- Normas generales. Materiales, reactivos y aparatos

22- Determinación de masas y volúmenes. Concepto de disolución y expresión de su concentración.

23- Técnicas de separación. Centrifugación, cromatografía y electroforesis.

24- Técnicas de medida. Espectrometría, cromatografía (gaseosa y HPLC), técnicas inmunológicas (RIA, ELISA, Inmunoprecipitación, aglutinación)

11. MÉTODOS DOCENTES:

Lección magistral.

Seguimiento tutorial con carácter presencial y on-line

Utilización de las nuevas tecnologías: foros de debate, chat, ...

Asistencia a seminarios

Estudio de supuestos prácticos con resolución de problemas y análisis crítico.

Grupos de discusión en el aula y on-line

Visualizaciones de videos y simulaciones prácticas con análisis de resultados.

Estudio personal

12. TIPOS DE EXÁMENES Y EVALUACIONES.

Pruebas de respuestas de elección múltiple.

Pruebas de respuestas breves: descripciones, razonamientos, ...

Pruebas de desarrollo de temas.

Identificación de imágenes

Pruebas orales.

Realización y exposición de trabajos.

Resolución de casos de aplicación.

Asistencia, cuaderno y pruebas de evaluación de contenidos.

Seguimiento tutorial.

Asistencia a los seminarios

Seguimiento de las actividades de formación del alumno: utilización de recursos bibliográficos, cuotas de utilización de foros de debate, utilización de tutorías presenciales y on-line, utilización de las nuevas tecnologías, ...

13. PRERREQUISITOS: NINGUNO.

14. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- 📖 LOZANO y cols.: "Bioquímica para Ciencias de la Salud". Ed. Interamericana-McGraw-Hill.2000
- 📖 MACARULLA y GOÑI: "Bioquímica Humana".Ed. Reverté.
- 📖 LEHNINGER: "Curso Breve de Bioquímica". Ed. Omega.
- 📖 JIMÉNEZ VARGAS y MACARULLA: "Fisicoquímica Fisiológica". Ed.Interamericana.
- 📖 LEHNINGER: "Principios de Bioquímica". Ed Omega.
- 📖 STRYER: "Bioquímica". Ed. Reverté. 2003
- 📖 DEVLIN: "Bioquímica. Libro de texto con aplicaciones clínicas". Ed. Reverté.2002
- 📖 BOREL et al: "Bioquímica Dinámica". Ed. Panamericana.
- 📖 MCKEE T. Y MCKEE J.R. "Bioquímica. La base Molecular de la vida" Ed. Interamericana 2003.
- 📖 TEIJÓN RIBERA J.M. Y OTROS. "Fundamentos de Bioquímica estructural y metabólica". E. Tebas 2003

15. IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: ESPAÑOL

- 1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** SEXOLOGÍA
- 2. CÓDIGO DE LA ASIGNATURA:** A3
- 3. TIPO DE ASIGNATURA:** OPTATIVA
- 4. NIVEL:** DIPLOMATURA
- 5. CURSO EN QUE SE IMPARTE:** RECOMENDADA PARA SEGUNDO
- 6. CARÁCTER:** CUATRIMESTRAL
- 7. NÚMERO DE CRÉDITOS ASIGNADOS:** 3,6
- 8. NOMBRE DEL PROFESOR:** JESÚS FLORIDO NAVÍO
- 9. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA/COMPETENCIAS**
- 10. CONTENIDO (PROGRAMA)**

Programa teórico:

- 1.- Conceptos básicos en Sexología. La Sexología en las Ciencias de la Salud.
- 2.- Bases biológicas de la sexualidad. La diferencia sexual.
- 3.- Conducta sexual en la infancia y en la adolescencia.
- 4.- La respuesta sexual humana. Su anatomofisiología.
- 5.- Sexualidad en personas seniles.
- 6.- Hormonas y sexualidad. Fármacos y sexualidad.
- 7.- Sexualidad durante la gestación y el puerperio. Anticoncepción y sexualidad.
- 8.- Etiología general de las disfunciones sexuales.
- 9.- Disfunciones sexuales en la mujer.
- 10.- Disfunciones sexuales en el hombre.
- 11.- Sexualidad en relación con las distintas patologías.
- 12.- Homosexualidad.
- 13.- Sexo y sociedad. Actitudes hacia la sexualidad. Sexo y política. Sexo y economía. Sexo y religiones.
- 14.- Antropología sexual. Sexo y psicología. Intimidad, afecto y sexualidad.

14. BIBLIOGRAFÍA

- 📖 BOBES, J., DEXEUS, S. y GIBERT, J.: “Psicofármacos y función sexual”. Ed. Díaz de Santos, Madrid, 2000.
- 📖 HURTADO, F.: “Sexualidad: funcionamiento normal, trastornos y tratamientos”. Ed. Promolibro, Valencia, 1997.
- 📖 NELSON, RL.: “Psicoendocrinología: Las bases hormonales de la conducta”. Ed. Ariel, Barcelona, 1996.
- 📖 MASTERS, WH., JOHNSON, VE. Y KOLODWY, RL.: “La sexualidad humana”. Ed. Grijalbo, Barcelona, 1995.

15. IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: ESPAÑOL

- 1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** DOCUMENTACIÓN E INFORMÁTICA CLÍNICAS
- 2. CÓDIGO DE LA ASIGNATURA:** A5
- 3. TIPO DE ASIGNATURA:** OPTATIVA
- 4. NIVEL:** DIPLOMATURA
- 5. CURSO EN QUE SE IMPARTE:** RECOMENDADA PARA SEGUNDO
- 6. CARÁCTER:** CUATRIMESTRAL
- 7. NÚMERO DE CRÉDITOS ASIGNADOS:** 3,6
- 8. NOMBRE DEL PROFESOR:** INMACULADA GARCÍA GARCÍA
- 9. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA/COMPETENCIAS**

- Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas.

Competencia 11: Capacidad de hacer valer los juicios clínicos.....

Resultados del aprendizaje:

- d) Tiene las herramientas necesarias para documentar sus juicios clínicos.
- e) Ha utilizado en prácticas, ejercicios de comparación con estándares de calidad

- **Conocimientos y competencias cognitivas.**

Competencia 25: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.

Resultados del aprendizaje:

- d) Posee conocimientos y destrezas para utilizar distintas fuentes científicas.
- e) Posee criterios para el análisis de documentación encontrada.
- f) Utiliza los elementos necesarios para una investigación en el área de conocimiento

- **Competencias de liderazgo, gestión y trabajo en equipo**

Competencia 38: Utiliza críticamente las herramientas de evaluación y auditoría del cuidado según los estándares de calidad relevantes.

Resultados del aprendizaje:

- d) Conoce indicadores para medir la calidad.
- e) Utiliza estándares de calidad.
- f) Posee criterios para analizar ambos indicadores.

10. CONTENIDO (PROGRAMA).

Modulo 1: Los documentos y la documentación Científica

- Definición, características y tipos de documentos
- Funciones documentales
- Lenguaje documental
- Bases de datos y recuperación documental
- El documento científico
- Realización de un documento científico

Modulo 2: La historia clínica

- Antecedentes históricos
- Normativa precedente y actual de la historia clínica
- Documentos que integran la historia clínica. Documentos específicos de enfermería
- Clasificación internacional de enfermedades
- Clasificación de los grupos relacionados por el diagnóstico (G.R.D.)
- Conjunto mínimo básico de datos (C.M.B.D.)
- Clasificación de intervenciones y resultado de enfermería (N.I.C., N.O.C.)
- La historia clínica informatizada

Modulo 3: La Teoría General de Sistemas y los Sistemas de Información Sanitarios.

- Definición y desarrollo de la Teoría General de Sistemas.
- Características, tipos y partes de un sistema.
- Sistemas de información asistencial. Características, tipos y aplicaciones.
- Los sistemas de información asistencial a nivel del estado
- Los sistemas de información asistencial de la Comunidad Autónoma. Los indicadores sanitarios.
- La informatización integral de la actividad asistencial.

11. MÉTODOS DOCENTES:

- Lección magistral
- Revisión bibliográfica y análisis crítico.
- Utilización del aula de informática para las búsquedas bibliográficas on line.
- Prácticas en el aula de informática para la realización de un documento científico.
- Visita a una unidad hospitalaria para ver la utilización de la documentación clínica informatizada y los sistemas de informatización asistencial.
- Ejercicios prácticos por grupos. Exposición en el aula
- Tutorías

12. TIPOS DE EXÁMENES Y EVALUACIONES.

Examen escrito.

Trabajo individual, revisión bibliográfica sobre el tema que el/la alumno/a escoja relacionado con su área de especialización.

13. PRERREQUISITOS: NINGUNO.

14. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- AMAT NOGUERA, N., Documentación científica y nuevas tecnologías de la información, Ed. Pirámide, Madrid 1988
- BURGOS, R. Metodología de investigación y escritura científica en Clínica. Escuela Andaluza de Salud Pública, Granada 1998
- CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL DE ENFERMEDADES. 9ª REVISIÓN. MODIFICACIÓN CLÍNICA. Ministerio de educación y Consumo
- DA COSTA CARBALLO, C. M., Introducción a la información y documentación médica. Ed, Masson, Barcelona, 1996
- Ley Orgánica 14/1986, 25 de abril. Ley General de Sanidad
- Ley Orgánica 15/1999 de 13 de diciembre de Protección de Datos de Carácter Personal. B.O.E. de 14 de diciembre
- Ley 41/2002 de 14 de noviembre, básica reguladora de la autonomía del paciente y de derechos y obligaciones en materia de información y documentación clínica. B.O.E.
- LÓPEZ DOMÍNGUEZ, O., Gestión de pacientes en el hospital. El servicio de admisión y documentación clínica, Ed. Olaya, Barcelona, 1999
- Normas de Vancouver para realizar las referencias bibliográficas en Ciencias de la Salud. Revista Española de Salud Pública ,1997; 71:89-102
- POLIT D., HUNGLER, B., Investigación científica en Ciencias de la Salud 4ª ed. México Ed. Interamericana Mc-Graw Hill, 1994

15. IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: ESPAÑOL

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA: HISTORIA DE LA ENFERMERÍA

2. CÓDIGO DE LA ASIGNATURA: A6

3. TIPO DE ASIGNATURA: OPTATIVA

4. NIVEL: DIPLOMATURA

5. CURSO EN QUE SE IMPARTE: RECOMENDADA PARA SEGUNDO

6. CARÁCTER: CUATRIMESTRAL

7. NÚMERO DE CRÉDITOS ASIGNADOS: 3,6

8. NOMBRE DEL PROFESOR: CARMEN LOZANO PEÑA

9. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA/COMPETENCIAS

Competencia 2: Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.

Competencia 3: Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.

Competencia 4: Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.

Competencia 5: Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.

Competencia 6: Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.

Competencia 18: Conocimiento relevante de y capacidad para aplica teorías de enfermería y práctica enfermera.

Competencia 25: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.

Criterios de resultados del aprendizaje :

Conocer las distintas formas de percibir la salud y la enfermedad que han tenido los pueblos y civilizaciones a lo largo de la H^a, y cómo, en función de ello, han demandado asistencia.

Conocer cuales son las necesidades básicas del ser humano permanentes, y cuales son las adquiridas en cada época; además de cómo sentían las distintas personas o estamentos esas necesidades, y cómo se han satisfecho en cada época.

Conocer las distintas formas de actuar de la enfermería en la diversas épocas de la H^a, y como van adquiriendo en cada sociedad funciones y roles.

Conocer como ha respondido enfermería a las demanda de cuidado de la sociedad a lo largo de la H^a en función de las circunstancias imperantes en cada época.

Conocer los principales personajes e instituciones que han contribuido al desarrollo de la enfermería.

Conoce las principales teorías de enfermería, en qué momento y lugar y circunstancias socio sanitarias surgieron y cuales son los requisitos para su aplicación a la práctica enfermera.

Analizar y comentar documentos históricos.

Hacer búsqueda bibliográfica y citarla en los trabajos sobre la materia.

10. CONTENIDO (PROGRAMA)

TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA DE LA ENFERMERÍA

- 1.Enfermería y cuidados.
- 2.Historiografía tradicional sobre la historia de la enfermería.
- 3.Tendencia actual y perspectivas de futuro.
- 4.Enfoque de la asignatura.

TEMA 2. FORMAS DE ENFRENTARSE A LA ENFERMEDAD EN LAS CULTURAS ANTIGUAS.

1. Conocimientos científicos y concepción de la enfermedad en las culturas de Mesopotamia y Egipto.
2. Contribución de Grecia y Roma al conocimiento y cuidado del Hombre enfermo.

TEMA 3. EL SIGNIFICADO DE LA APARICIÓN DEL CRISTIANISMO PARA EL CUIDADO DE LOS ENFERMOS

1. Las enseñanzas de Jesús en el cuidado de los enfermos.
2. Los primeros hospitales.
3. Grupos e instituciones que cuidan a los enfermos: Las matronas romanas y

las diaconisas.

TEMA 4. EL CUIDADO AL ENFERMO EN LA EDAD MEDIA.

1. La asistencia al enfermo en Bizancio. Los hospitales del Imperio bizantino.
2. La asistencia al enfermo en el Islam. Los hospitales islámicos.

TEMA 5. EL CUIDADO A LOS ENFERMOS EN LA ALTA EDAD MEDIA OCCIDENTAL

1. La vida en la Alta Edad Media .
2. La Medicina en la Edad Media.
3. Los hospitales monacales y la asistencia al enfermo.
4. La lepra: incidencia y forma de atenderla en esta época.

TEMA 6. EL CUIDADO A LOS ENFERMOS EN LA BAJA EDAD MEDIA OCCIDENTAL

1. La vida en la Baja Edad Media.
2. Los hospitales en la Baja Edad Media.
3. Ordenes hospitalarias.
4. Asociaciones laicas que cuidan enfermos.
5. Actividades de los enfermeros.
6. La Peste Negra.

TEMA 7. EL CUIDADO A LOS ENFERMOS EN LA EDAD MODERNA

1. La vida en la Edad Moderna.
2. La Medicina en la Edad Moderna.
3. Las enfermedades en la edad Moderna: epidemias y enfermedades carenciales.
4. Influencia de los cambios socio-económicos en la asistencia al enfermo.
5. Los hospitales en los siglos XVI-XVII: Estructura arquitectónica.
6. El funcionamiento de los hospitales: Las Constituciones.

TEMA 8. EL CUIDADO A LOS ENFERMOS EN LA EDAD MODERNA

1. Ordenes religiosas y organizaciones seculares dedicadas al cuidado de los enfermos.
2. Enfermeros /as seculares.
3. Funciones de enfermería.
4. Formación de los enfermeros: Los primeros libros de enfermería.

TEMA 9. EL CUIDADO DE LOS ENFERMOS EN LA EDAD MODERNA

1. La Ilustración y su ideal sanitario.
2. Los hospitales y otros centros benéficos de la Ilustración.
3. Otras profesiones sanitarias.

TEMA 10. EL CUIDADO A LOS ENFERMOS EN EL SIGLO XIX

1. La vida en el siglo XIX.
2. La Medicina en el siglo XIX.
3. Las enfermedades en el siglo XIX.
4. Concepto y funciones del hospital decimonónico.
5. La Enfermería en España: ordenes religiosas y enfermería seular.
6. Preparación de los enfermeros/as
7. Otras profesiones sanitarias: legislación y formación.

TEMA 11. EL CUIDADO DE LOS ENFERMOS EN EL SIGLO XIX

1. La Enfermería en Europa: Elizabeth Fry y las Diaconisas de Kaiserswert.
2. Florence Nightingale y su visión de la Enfermería.
3. La influencia del sistema Nightingale en distintos países.
4. La Enfermería en EE.UU.
5. Organismos internacionales relacionados con la Enfermería: La Cruz Roja.

TEMA 12. EL CUIDADO DE LOS ENFERMOS EN EL SIGLO XX

1. Las condiciones de vida en el siglo XX: países desarrollados y del Tercer Mundo.
2. La Medicina en el siglo XX.
3. El hospital en el siglo XX.

4. La Enfermería en España.
5. Formaciones y funciones de enfermería y otras profesiones afines.

TEMA 13. EL CUIDADO DE LOS ENFERMOS EN EL SIGLO XX

1. La Enfermería internacional hasta la Segunda Guerra Mundial.
2. La formación y funciones de enfermería en distintos países.
3. Organismos internacionales relacionados con la Enfermería: el C.I.E.

TEMA 14. LA ENFERMERÍA EN ESPAÑA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX

1. Unificación de las carreras relacionadas con el cuidado del enfermo.
2. Formación y funciones.
3. La inclusión de los estudios de enfermería en la Universidad.

TEMA 15. LA ENFERMERÍA INTERNACIONAL EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX.

1. Formación y funciones de los profesionales de enfermería en Europa y EE.UU.
2. El proceso de Atención y los Diagnósticos de Enfermería en la formación de nuevos profesionales de enfermería.
3. Principales Teorías de Enfermería.

11. MÉTODOS DOCENTES

Lección magistral
Seminarios
Revisión bibliográfica y análisis crítico
Comentarios de texto

12. TIPOS DE EXÁMENES Y EVALUACIONES

Examen escrito

Realización y exposición de trabajos.
Asistencia a los seminarios

Seguimiento de las actividades de formación del alumno:

Utilización de recursos bibliográficos
Comentarios de texto
Lectura de libros
Realización de trabajos

13. PREREQUISITOS: NINGUNO

14. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

BERNABEU MESTRE, J; GASCÓN PÉREZ, E.: *Historia de la Enfermería de Salud Pública en España*, Alicante, Publicaciones de la Universidad de Alicante, 1999.

DOMÍNGUEZ-ALCÓN, C.: *los cuidados y la profesión enfermera en España*, Madrid, Pirámide, 1986.

DONAHUE, M. P.: *Historia de la Enfermería*. Barcelona , Doyma, 1985.

ESEVERRI CHAVERRI, C.: *Historia de la enfermería española e hispanoamericana*. Barcelona, Salvat, 1984.

FRANK, Ch.; ELIZONDO, T.: *Desarrollo histórico de la enfermería*. México, La Prensa Médica Mexicana, 1987, 40 reimpresión.

HERNÁNDEZ MARTÍN, F. (cord.): *Historia de la enfermería en España. Desde la Antigüedad hasta nuestros días*. Madrid, Síntesis, 1986.

LAIN ENTRALGO, P.: *Historia de la Medicina*. Barcelona, Salvat, 1982.

MARTÍN CARO, C. ; MARTINEZ MARTIN, MÓ L.: *Historia de la Enfermería. Evolución histórica del Cuidado Enfermero*, Madrid, Harcourt, 2001
RIERA, J.: *Historia, Medicina y Sociedad*. Madrid, Pirámide, 1985.
SANTO TOMÁS PÉREZ, Magdalena: *A Historia de la Enfermería en Enfermería Fundamental*, VV.AA, Barcelona, Masson, 1995 (Colección Master de Enfermería)

15. IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: ESPAÑOL

1. **NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** FISIOLÓGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
2. **CÓDIGO DE LA ASIGNATURA:** C1
3. **TIPO DE ASIGNATURA:** OPTATIVA
4. **NIVEL:** DIPLOMATURA
5. **CURSO EN QUE SE IMPARTE:** RECOMENDADA PARA SEGUNDO
6. **CARÁCTER:** CUATRIMESTRAL
7. **NÚMERO DE CRÉDITOS ASIGNADOS:** 3,6
8. **NOMBRE DEL PROFESOR:** CARLOS MENDOZA OLTRAS, ROSARIO RUBIO ALTAMIRANO Y CARMEN VILLAVERDE GUTIÉRREZ
9. **OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA/COMPETENCIAS**

- **Contribuye específicamente en la adquisición de las competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas.**

Competencia 1: Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.

Competencia 2: Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).

Competencia 3: Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.

Competencia 4: Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.

- **Y en el conocimiento y competencias cognitivas.**

Competencia 5: Conocimiento relevante de FISIOLÓGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA y capacidad para aplicar la ciencias naturales y de la vida.

Competencia 6: Conocimiento relevante de FISIOLÓGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA y capacidad para aplicar principios de investigación e información.

- **Aporta conocimientos necesarios que capacitan para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades,**

intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos

Competencia 7: Capacidad para poner en practicas principios de salud ...

Competencia 8: Capacidad para administrar con seguridad otras terapias...

Competencia 9: Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición...

Competencia 10: Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud...

Competencia 11: Capacidad para informar, educar ...

Resultados del aprendizaje:

- z) Relaciona las estructuras y las funciones orgánicas independientes de forma integrada.
- aa) Utiliza con propiedad la terminología de las distintas áreas de conocimientos que integran la estructura y funcionamiento de cuerpo humano aplicándolos a su campo profesional.
- bb) Identifica e interpreta las bases estructurales y funcionales que subyacen en los procesos patológicos.
- cc) Aplica los conocimientos sobre la estructura y funcionamiento del cuerpo humano para reconocer, interpretar y valorar los signos de normalidad y cambios en los estados de salud y enfermedad.
- dd) Razona las bases estructurales y funcionales que subyacen a las modificaciones (respuestas y adaptaciones) inducidas por la práctica regular de la actividad física.
- ee) Desarrolla habilidades básicas para recuperar y analizar información de distintas fuentes.
- ff) Adquiere la capacidad de integrarse en un equipo de trabajo con expertos de otros campos.
- gg) Utiliza las bases morfológicas y funcionales para realizar una evaluación de la capacidad física del paciente en diferentes situaciones patológicas.

10. CONTENIDO (PROGRAMA)

Programa teórico:

- 1.- Introducción. Respuestas y adaptaciones a la actividad física. Tipos de ejercicio físico y su cuantificación.
- 2.- Clases de fibras musculares y utilización de combustibles para el ejercicio físico.
- 3.- Sistema respiratorio y ejercicio físico.
- 4.- Respuestas y adaptaciones hematológicas al ejercicio físico.
- 5.- Modificaciones cardiovasculares durante y tras la realización de ejercicio físico.
- 6.- Función renal y ejercicio físico.
- 7.- Aparato gastrointestinal y ejercicio físico.
- 8.- Termorregulación. Aspectos generales.
- 9.- Endocrinología de la actividad física. Aspectos generales.
- 10.- Importancia del Ejercicio Físico para la salud en las diferentes etapas de la vida: infancia, adolescencia, adultez, menopausia y vejez.

11.- El Ejercicio Físico como herramienta terapéutica en diferentes patologías: Diabetes, Hipertensión, Osteoporosis.

12.- Ejercicio Físico y Calidad de Vida

11. MÉTODOS DOCENTES:

Lección magistral.

Seguimiento tutorial con carácter presencial y on-line

Utilización de las nuevas tecnologías: foros de debate, chat, ...

Asistencia a seminarios

Estudio de supuestos prácticos con resolución de problemas y análisis crítico.

Grupos de discusión en el aula y on-line

Visualizaciones de videos y simulaciones prácticas con análisis de resultados.

Estudio personal

12. TIPOS DE EXÁMENES Y EVALUACIONES.

Pruebas de respuestas de elección múltiple.

Pruebas de respuestas breves: descripciones, razonamientos, ...

Pruebas de desarrollo de temas.

Identificación de imágenes

Pruebas orales.

Realización y exposición de trabajos.

Resolución de casos de aplicación.

Asistencia, cuaderno y pruebas de evaluación de contenidos.

Seguimiento tutorial.

Asistencia a los seminarios

Seguimiento de las actividades de formación del alumno: utilización de recursos bibliográficos, cuotas de utilización de foros de debate, utilización de tutorías presenciales y on-line, utilización de las nuevas tecnologías, ...

13. PRERREQUISITOS: NINGUNO

14. BIBLIOGRAFÍA

15. IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: ESPAÑOL

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA: TÉCNICAS ALTERNATIVAS EN LOS CUIDADOS

2. CÓDIGO DE LA ASIGNATURA: A7

3. TIPO DE ASIGNATURA: OPTATIVA

4. NIVEL: DIPLOMATURA

5. CURSO EN QUE SE IMPARTE: RECOMENDADA PARA TERCERO

6. CARÁCTER: CUATRIMESTRAL

7. NÚMERO DE CRÉDITOS ASIGNADOS: 3,6

8. NOMBRE DEL PROFESOR: ANTONIO MUÑOZ VINUESA
9. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA/COMPETENCIAS

10. CONTENIDO (PROGRAMA)

Programa teórico:

Módulo I: Digopuntura

Módulo II: Respiración controlada y relajación.

Módulo III: El agua: un elemento básico para la vida.

Módulo IV: Fitoterapia.

MÓDULO I: "DIGOPUNTURA".

TEMA 1: Introducción al estudio de las técnicas alternativas.

TEMA 2: La digopuntura, características y peculiaridades. Conceptos generales.

TEMA 3: Ventajas e inconvenientes de la digopuntura.

TEMA 4: Aplicaciones técnicas.

MÓDULO II: "RESPIRACIÓN CONTROLADA Y RELAJACIÓN".

TEMA 5: Conceptos generales, características y peculiaridades.

TEMA 6: Ventajas e inconvenientes.

TEMA 7: Aplicaciones y técnicas. Tipos.

MÓDULO III: "EL AGUA: UN ELEMENTO BÁSICO PARA LA VIDA"

TEMA 8: Aspectos ecológicos, sociales y económicos del ciclo hidrológico.

TEMA 9: Importancia del agua en la salud y en la enfermedad.

TEMA 10: Agua y calidad de vida: la cultura del agua y sus aplicaciones terapéuticas.

MÓDULO IV: "FITOTERAPIA".

TEMA 11: Reseña histórica de la utilización de las plantas medicinales.

TEMA 12: Principios activos de las plantas medicinales.

TEMA 13: Recolección, conservación y preparación de las plantas medicinales.

TEMA 14: Descripción y aplicaciones terapéuticas de las plantas medicinales. Indicaciones.

TEMA 15: Plantas tóxicas.

14 BIBLIOGRAFÍA

- 📖 FONT QUER, P.: "Plantas medicinales. El Dioscórides renovado". Ed. Labor. Barcelona, 1997.
- 📖 GORDON, J. S.: "Manifiesto para una nueva medicina". Ed. Paidó. Barcelona, 1997.
- 📖 HEWITT, J.: "El gran libro de la relajación". Ed. Medici. Barcelona, 1998.
- 📖 POLUNIN, M.; ROBBINS, Ch.: "La farmacia natural". Ed. Acanto. Barcelona, 1993.
- 📖 SOUCCAR, T.: "La revolución de las vitaminas". Ed. Paidotribo. Barcelona, 1998.
- 📖 WEIL, A.: "Salud total en ocho semanas". Ed. Urano. Madrid, 1998.

15. IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: ESPAÑOL

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA: ENFERMERÍA INTENSIVA

2. CÓDIGO DE LA ASIGNATURA: A8

3. TIPO DE ASIGNATURA: OPTATIVA

4. NIVEL: DIPLOMATURA

5. CURSO EN QUE SE IMPARTE: RECOMENDADA PARA TERCERO

6. CARÁCTER: CUATRIMESTRAL

7. NÚMERO DE CRÉDITOS ASIGNADOS: 3,6

8. NOMBRE DEL PROFESOR: AURELIA ARENAS LÓPEZ

9. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA/COMPETENCIAS

Competencia 1: Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria

Resultados del aprendizaje:

- d) La alumna/o ha mostrado conocimientos sobre conceptos de bioética y aspectos legales en la asistencia psiquiátrica.
- e) La alumna/o ha analizado las situaciones más comunes, que implican la defensa de los valores del paciente con alteraciones mentales y su familia.
- f) La alumna/o ha actuado con respeto y comprensión ante diversas situaciones problemáticas en relación con el paciente y familia.

Competencia 2: Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos

Resultados del aprendizaje:

- e) La alumna/o ha identificado el significado y consecuencias de la perspectiva holística e integradora en el cuidado de la salud mental.
- f) La alumna/o ha identificado el lugar de la familia en los cuidados durante el proceso de la enfermedad y la función de las creencias familiares y culturales en el cuidado de la misma.
- g) La alumna/o ha identificado los factores ambientales relacionados con la salud y la enfermedad mental.
- h) La alumna/o ha mostrado capacidad para cuidar al paciente y a la familia de manera holística.

Competencia 4: Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera

Resultados del aprendizaje:

- c) La alumna/ o ha identificado el rol de una enfermera a nivel primario, secundario y terciario en la atención a la salud mental.
- d) La alumna/ o ha desarrollado intervenciones propias en los distintos dispositivos de atención de enfermería en materia de salud mental.

Competencia 7: Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes

Resultados del aprendizaje:

- i) Ha demostrado capacidad y habilidad en el manejo de las siguientes herramientas: Exploración física de los distintos aparatos y sistemas, pruebas complementarias al diagnóstico y entrevista de enfermería.
- b) Ha manejado con habilidad y destreza los diferentes sistemas de valoraciones sustentados en el marco conceptual de la enfermería considerando a la persona en su dimensión holística

Competencia 8: Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico)

Resultados del aprendizaje:

- u) Ha descrito y reconocido signos y síntomas más comunes de las diferentes patologías en el adulto.
- v) Ha interpretado la conducta del paciente ante los distintos problemas de salud.
- w) Ha relacionado correctamente los signos y síntomas con el proceso fisiopatológico concreto.
- x) Ha priorizado los problemas reales y potenciales, emitiendo los diagnósticos de enfermería y las principales complicaciones potenciales que comprometen la salud del paciente.
- y) Ha determinado los criterios de resultados para cada uno de los problemas diagnosticados en el paciente.

Competencia 10: Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.

Resultados del aprendizaje:

- q) Ha demostrado conocimiento adecuado sobre la nueva situación de salud.
- r) Ha recabado toda la información necesaria sobre el paciente y sobre los recursos disponibles.
- s) Ha demostrado capacidad de análisis y resolución.
- t) Ha sido capaz de presentar al paciente distintas alternativas.

Competencia 12: Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente

Resultados del aprendizaje:

- i) Ha sido capaz de identificar situaciones clínicas en las que no respecta la dignidad, privacidad y confidencialidad de los pacientes.
- j) Ha sido capaz de tomar medidas para preservar la dignidad, privacidad y confidencialidad de los pacientes en las situaciones clínicas de cuidados de enfermería (exploraciones, técnicas e intervenciones enfermeras)

Competencia 13: Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia.

Resultados del aprendizaje:

- gg) Ha realizado correctamente la movilización de pacientes teniendo en cuenta los problemas de salud.
- hh) Ha descrito y aplicado correctamente los diferentes dispositivos de inmovilización.
- ii) Ha descrito satisfactoriamente los distintos sistemas de transporte sanitario
- jj) Ha realizado con destreza los procedimientos y protocolos incluidos en el soporte vital básico y avanzado.
- kk) Ha descrito medidas de prevención y control de las infecciones en el adulto.
- ll) Ha descrito y realizado los diferentes tipos y medidas de aislamientos en procesos infecciosos.
- mm) Ha desarrollado habilidades y ha demostrado conocimientos suficientes aplicables a los primeros auxilios.
- nn) Ha conocido los distintos dispositivos locales, comárcales, autonómicos y nacionales de emergencia así como ha desarrollado las actuaciones de enfermería ante situaciones de emergencias y catástrofes.

Competencia 14: Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- q) Ha sido capaz de explicar y describir vías y métodos de administración de los fármacos y otras terapias
- r) Ha demostrado conocer los requisitos para una administración segura y eficaz de fármacos y otras terapias
- s) Sabe reconocer los efectos terapéuticos y adversos de los fármacos y otras terapias
- t) Ha demostrado saber actuar correctamente ante los efectos adversos de fármacos y otras terapias.

Competencia 15: Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales incluyendo satisfacer las necesidades de confort. Nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas.

Resultados del aprendizaje:

- m) Ha sido capaz de identificar los componentes físicos y emocionales en la respuesta del individuo.
- n) Ha sido capaz de proporcionar cuidados básicos, físicos y emocionales, a pacientes en situaciones clínicas supuestas.
- o) Ha sido capaz de proporcionar cuidados básicos, físicos y emocionales, a pacientes en la práctica asistencial.

Competencia 16: Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, revalidación, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- u) Ha sido capaz de identificar las necesidades personales de un individuo a lo largo de su ciclo vital y en periodos de salud/enfermedad/ muerte
- v) Ha demostrado capacidad de dar respuesta a las necesidades identificadas a partir de un supuesto práctico.
- w) Ha demostrado capacidad de dar respuesta a las necesidades identificadas a partir de un paciente real a su cuidado.
- x) Ha sido capaz de identificar las capacidades potenciales de cada individuo en función de ciclo vital o periodo salud/enfermedad/muerte.
- y) Ha sido capaz de influir sobre los individuos para introducir modificaciones en su estilo de vida para adaptarse a la situación de ciclo vital o periodo de salud/enfermedad/muerte.

Capacidad 17: Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y su familia.

Resultados del aprendizaje:

- q) Ha demostrado conocimiento en técnicas de comunicación verbal y no verbal.
- r) Ha sido capaz de planificar actuaciones de educación para la salud en situaciones clínicas supuestas en taller.
- s) Ha demostrado capacidad para realizar la educación para la salud planificada en situaciones clínicas supuestas.
- t) Ha demostrado capacidad para hacer educación para la salud a pacientes, cuidadores y familias, en la práctica asistencial.

Competencia 18: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.

Resultados del aprendizaje:

- m) Ha sido capaz de explicar y describir la teoría enfermera propuesta en la asignatura.
- n) Ha demostrado capacidad para utilizar/aplicar el modelo/teoría/método propuesto en un supuesto práctico planteado en aula.
- o) Ha aplicado el modelo/teoría/método propuesto a un paciente real a su cuidado en las prácticas clínicas.

Competencia 19: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias naturales y de la vida.

Resultados del aprendizaje:

- e) Ha sido capaz de aplicar los conocimientos de anatomía, fisiología, bioquímica y microbiología en la realización de cuidados clínicos.

Competencia 22: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.

Resultados del aprendizaje:

- m) Ha demostrado ser capaz de manejar los distintos programas informáticos más utilizados en ciencias de la salud.
- n) Ha demostrado ser capaz de aplicar los programas informáticos que existen en la actualidad relacionados con los cuidados de enfermería.
- o) Ha demostrado habilidad y destrezas suficientes en la aplicación de la tecnología sanitaria.

Competencia 24: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones

Resultados del aprendizaje:

- m) Ha demostrado conocimiento de métodos de resolución de problemas y toma de decisiones.
- n) Ha sido capaz de aplicar los métodos de resolución de problema y toma de decisiones en una situación clínica supuesta.
- o) Ha sido capaz de aplicar los métodos de resolución de problema y toma de decisiones en una situación clínica en un caso real.

Competencia 25: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.

Resultados del aprendizaje:

- m) Ha demostrado capacidad en el manejo de las diversas fuentes de la información necesarias para la actualización de conocimientos en el cuidado del adulto.
- n) Ha demostrado capacidad de síntesis y análisis en el uso de la información recogida.
- o) Ha aplicado correctamente los principios de la investigación en el campo del cuidado médico-quirúrgico del adulto.

Competencia 36: Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.

Resultados del aprendizaje:

- m) Ha demostrado capacidad para trabajar e integrarse en los distintos equipos de salud.
- n) Ha demostrado capacidades en el manejo de técnicas básicas de comunicación con los distintos equipos de salud.
- o) Ha sido capaz de analizar los estándares de tiempo y calidad aplicados a los cuidados de enfermería.

10. CONTENIDOS (PROGRAMA):

Tema 1. Concepto de enfermaría intensiva. Planificación y organización del área de cuidados intensivos.

Conexión con los Servicios de Urgencias hospitalarias

Tema 2. Asistencia de Enfermería en UCI. Actuación del personal de Enfermería ante un ingreso.

Cuidados generales del paciente. Atención psicológica al enfermo y a la familia. Tema3. Coma .Cuidados de enfermería ante un enfermo en coma.

Tema 4. Insuficiencia respiratoria. Cuadros más frecuentes en UCI

Tema 5. Intubación endotraqueal. Indicaciones. Contraindicaciones. Procedimiento. Cuidados.

Tema 6 .Ventilación mecánica.. Respiradores. Indicaciones. Complicación vigilancia y cuidados al enfermo con ventilación mecánica.

Tema 7. Recuerdo del Electrocardiograma normal. Arritmias que requieren tratamiento de urgencia.

Bloqueos auriculo -ventriculares .

Tema 8. Cardiopatía isquémica: Valoración tratamiento y cuidados.

Tema 9. Marcapasos. Indicaciones. Tipos. Procedimiento, vigilancia y cuidados. Cardioversión.

Desfibrinación, complicaciones.

Tema 10. Parada cardio respiratoria. RCP Básica y avanzada. Complicaciones.

Tema 11. Shok. Fases evolutivas. Manifestaciones clínicas. Catéter de Swan Ganz. Morfología de las curvas de presión. Valoración de la función hemodinámica: gasto cardiaco

Tema 12. Equilibrio Hidroelectrolítico. Fracaso renal agudo.

Tema 13. Hemofiltración: concepto. Indicaciones. Contraindicaciones. Técnicas y cuidados.

Tema 14. Tratamiento del dolor: Sedación y analgesia. Vías de administración y vigilancia Tema 15.

Intoxicaciones. Generalidades. Actitud ante un intoxicado.

Tema 16. Fármacos de uso más frecuente en UCI.

Tema 17. Control de las infecciones hospitalarias.

Tema 18. Detección y seguimiento de posibles donantes de órganos.

Tema 20. Actuación y organización en las situaciones de catástrofes.

11. MÉTODOS DOCENTES

Las clases serán de 2 horas de duración con 10 minutos de descanso.

Se utilizará la exposición magistral, con apoyo de medios audiovisuales

- Acción tutorial sobre un proceso enfermero estandarizado basado en casos clínicos facilitados por el profesor.
- Talleres de comunicación y trabajo en grupo.
- Discusión y exposición en grupos de casos propuestos.
- Clase teórica, manejo bibliografía recomendada.
- Lectura de la bibliografía específica en cada tema.
- Búsqueda de información en las bases de datos recomendadas.
- Proporcionar documentación a los alumnos
- Discusión y comentario en aula de los documentos proporcionados
- Seminarios teórico-prácticos manejando los distintos sistemas de valoración.
- Estudios de casos: entrega previa de material a los alumnos para trabajo individual.
- Seminarios teórico-prácticos donde se relacionen los distintos signos y síntomas con las patologías y las respuestas del paciente ante los problemas de salud.
- Discusión y resolución en grupo (seminario/aula)
- Sesión clínica preparada por el alumno a partir de un paciente real a su cuidado, y expuesta en aula/seminario antes sus compañeros y dirigida por el profesor/a.
- Resolución casos clínicos, determinando las necesidades de aprendizaje tanto del individuo como familia para adaptarse a las nuevas situaciones de salud/enfermedad o muerte
- Visitas a las instalaciones del 061

12. TIPOS DE EXÁMENES Y EVALUACIONES

- Exámenes Escritos u orales Tipo Tes. PEM, Preguntas de desarrollo, Preguntas cortas, etc. Esto supondrá entre un 40 y un 50% de la nota final.
- Actividades docentes dirigidas. Trabajos individuales o en grupos tutorizados. Esto supondrá entre un 20 y un 35% de la nota final.

13. PRERREQUISITOS:

Conocimientos de Anatomía, Fisiología y Bioquímica. Enfermería Médica, Farmacología y Enfermería Quirúrgica

14. BIBLIOGRAFIA:

Elías Rovira, "Enfermería 21: Urgencias en Enfermería". ED. D.A.E. para

Paradigma TEC

Urden Stacy, " Cuidados Intensivos en Enfermería". Tercera edición. ED.

Harcourt. Mosby

AACN, "Cuidados Intensivos en el adulto". Cuarta edición. ED.

Interamericana.

15. IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: ESPAÑOL

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA: ENFERMERÍA ONCOLÓGICA

2. CÓDIGO DE LA ASIGNATURA: A9

3. TIPO DE ASIGNATURA: OPTATIVA

4. NIVEL: DIPLOMATURA

5. CURSO EN QUE SE IMPARTE: RECOMENDADA PARA TERCERO

6. CARÁCTER: CUATRIMESTRAL

7. NÚMERO DE CRÉDITOS ASIGNADOS: 3,6

8. NOMBRE DEL PROFESOR: AURELIA ARENAS LÓPEZ

9. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA/COMPETENCIAS

Competencia 1: Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria

Resultados del aprendizaje:

- g) La alumna/o ha mostrado conocimientos sobre conceptos de bioética y aspectos legales en la asistencia psiquiátrica.
- h) La alumna/o ha analizado las situaciones más comunes, que implican la defensa de los valores del paciente con alteraciones mentales y su familia.
- i) La alumna/o ha actuado con respeto y comprensión ante diversas situaciones problemáticas en relación con el paciente y familia.

Competencia 2: Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos

Resultados del aprendizaje:

- i) La alumna/o ha identificado el significado y consecuencias de la perspectiva holística e integradora en el cuidado de la salud mental.
- j) La alumna/o ha identificado el lugar de la familia en los cuidados durante el proceso de la enfermedad y la función de las creencias familiares y culturales en el cuidado de la misma.
- k) La alumna/o ha identificado los factores ambientales relacionados con la salud y la enfermedad mental.

- l) La alumna/o ha mostrado capacidad para cuidar al paciente y a la familia de manera holística.

Competencia 4: Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera

Resultados del aprendizaje:

- e) La alumna/ o ha identificado el rol de una enfermera a nivel primario, secundario y terciario en la atención a la salud mental.
- f) La alumna/ o ha desarrollado intervenciones propias en los distintos dispositivos de atención de enfermería en materia de salud mental.

Competencia 7: Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes

Resultados del aprendizaje:

- j) Ha demostrado capacidad y habilidad en el manejo de las siguientes herramientas: Exploración física de los distintos aparatos y sistemas, pruebas complementarias al diagnóstico y entrevista de enfermería.
- b) Ha manejado con habilidad y destreza los diferentes sistemas de valoraciones sustentados en el marco conceptual de la enfermería considerando a la persona en su dimensión holística

Competencia 8: Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico)

Resultados del aprendizaje:

- z) Ha descrito y reconocido signos y síntomas más comunes de las diferentes patologías en el adulto.
- aa) Ha interpretado la conducta del paciente ante los distintos problemas de salud.
- bb) Ha relacionado correctamente los signos y síntomas con el proceso fisiopatológico concreto.
- cc) Ha priorizado los problemas reales y potenciales, emitiendo los diagnósticos de enfermería y las principales complicaciones potenciales que comprometen la salud del paciente.
- dd) Ha determinado los criterios de resultados para cada uno de los problemas diagnosticados en el paciente.

Competencia 10: Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente

Resultados del aprendizaje:

- u) Ha demostrado conocimiento adecuado sobre la nueva situación de salud.
- v) Ha recabado toda la información necesaria sobre el paciente y sobre los recursos disponibles.
- w) Ha demostrado capacidad de análisis y resolución.
- x) Ha sido capaz de presentar al paciente distintas alternativas.

Competencia 12: Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente

Resultados del aprendizaje:

- k) Ha sido capaz de identificar situaciones clínicas en las que no respecta la dignidad, privacidad y confidencialidad de los pacientes.
- l) Ha sido capaz de tomar medidas para preservar la dignidad, privacidad y confidencialidad de los pacientes en las situaciones clínicas de cuidados de enfermería (exploraciones, técnicas e intervenciones enfermeras)

Competencia 13: Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia

Resultados del aprendizaje:

- oo) Ha realizado correctamente la movilización de pacientes teniendo en cuenta los problemas de salud.
- pp) Ha descrito y aplicado correctamente los diferentes dispositivos de inmovilización.
- qq) Ha descrito satisfactoriamente los distintos sistemas de transporte sanitario
- rr) Ha realizado con destreza los procedimientos y protocolos incluidos en el soporte vital básico y avanzado.
- ss) Ha descrito medidas de prevención y control de las infecciones en el adulto.
- tt) Ha descrito y realizado los diferentes tipos y medidas de aislamientos en procesos infecciosos.
- uu) Ha desarrollado habilidades y ha demostrado conocimientos suficientes aplicables a los primeros auxilios.

Competencia 14: Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- u) Ha sido capaz de explicar y describir vías y métodos de administración de los fármacos y otras terapias
- v) Ha demostrado conocer los requisitos para una administración segura y eficaz de fármacos y otras terapias
- w) Sabe reconocer los efectos terapéuticos y adversos de los fármacos y otras terapias
- x) Ha demostrado saber actuar correctamente ante los efectos adversos de fármacos y otras terapias.

Competencia 15: Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales incluyendo satisfacer las necesidades de confort. Nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas.

Resultados del aprendizaje:

- p) Ha sido capaz de identificar los componentes físicos y emocionales en la respuesta del individuo.
- q) Ha sido capaz de proporcionar cuidados básicos, físicos y emocionales, a pacientes en situaciones clínicas supuestas.
- r) Ha sido capaz de proporcionar cuidados básicos, físicos y emocionales, a pacientes en la práctica asistencial.

Competencia 16: Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, revalidación, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- z) Ha sido capaz de identificar las necesidades personales de un individuo a lo largo de su ciclo vital y en periodos de salud/enfermedad/ muerte
- aa) Ha demostrado capacidad de dar respuesta a las necesidades identificadas a partir de un supuesto práctico.
- bb) Ha demostrado capacidad de dar respuesta a las necesidades identificadas a partir de un paciente real a su cuidado.
- cc) Ha sido capaz de identificar las capacidades potenciales de cada individuo en función de ciclo vital o periodo salud/enfermedad/muerte.

- dd) Ha sido capaz de influir sobre los individuos para introducir modificaciones en su estilo de vida para adaptarse a la situación de ciclo vital o periodo de salud/enfermedad/muerte.

Capacidad 17: Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y su familia.

Resultados del aprendizaje:

- u) Ha demostrado conocimiento en técnicas de comunicación verbal y no verbal.
- v) Ha sido capaz de planificar actuaciones de educación para la salud en situaciones clínicas supuestas en taller.
- w) Ha demostrado capacidad para realizar la educación para la salud planificada en situaciones clínicas supuestas.
- x) Ha demostrado capacidad para hacer educación para la salud a pacientes, cuidadores y familias, en la práctica asistencial.

Competencia 18: Conocimiento relevante de y capacidad para aplica teorías de enfermería y práctica enfermera.

Resultados del aprendizaje:

- p) Ha sido capaz de explicar y de

- q) Ha demostrado ser capaz de aplicar los programas informáticos que existen en la actualidad relacionados con los cuidados de enfermería.
- r) Ha demostrado habilidad y destrezas suficientes en la aplicación de la tecnología sanitaria.

Competencia 24: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones

Resultados del aprendizaje:

- p) Ha demostrado conocimiento de métodos de resolución de problemas y toma de decisiones.
- q) Ha sido capaz de aplicar los métodos de resolución de problema y toma de decisiones en una situación clínica supuesta.
- r) Ha sido capaz de aplicar los métodos de resolución de problema y toma de decisiones en una situación clínica en un caso real.

Competencia 25: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.

Resultados del aprendizaje:

- p) Ha demostrado capacidad en el manejo de las diversas fuentes de la información necesarias para la actualización de conocimientos en el cuidado del adulto.
- q) Ha demostrado capacidad de síntesis y análisis en el uso de la información recogida.
- r) Ha aplicado correctamente los principios de la investigación en el campo del cuidado médico-quirúrgico del adulto.

Competencia 36: Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.

Resultados del aprendizaje:

- p) Ha demostrado capacidad para trabajar e integrarse en los distintos equipos de salud.
- q) Ha demostrado capacidades en el manejo de técnicas básicas de comunicación con los distintos equipos de salud.
- r) Ha sido capaz de analizar los estándares de tiempo y calidad aplicados a los cuidados de enfermería.

10.CONTENIDO (PROGRAMA).

Tema 1: Introducción a la asignatura.

Tema 2: Cáncer: Definición. Historia natural. Factores etiológicos.

Nomenclatura de las lesiones tumorales.

Tema 3: Epidemiología. Factores asociados al Cáncer. Prevención.
Tema 4: Cirugía.
Tema 5: Quimioterapia. Efectos secundarios y tóxicos de los citostáticos. Control de náuseas y vómitos inducidos por la quimioterapia.
Tema 6: Vías y técnicas de administración de fármacos
Tema 7: Hormonoterapia.: Modificadores de la respuesta biológica.
Tema 8: Radioterapia. Atención al paciente sometido a radioterapia.
Tema 10: Transplante autólogo de médula ósea en tumores sólidos: concepto e indicaciones.
Tema 11: Tratamiento del dolor: Principios generales. Analgésicos opioides: efectos secundarios.
Tema 12: Infecciones en el paciente oncológico. Profilaxis, tratamiento y cuidados.
Tema 13: Alteraciones de la nutrición. Valoración. Cuidados en la intervención nutricional.
Tema 14: Educación sanitaria: principales métodos didácticos. Objetivos de la educación al enfermo y familia.
Tema 15: Hospital de día oncológico: Definición. Organización. Personal. Tratamiento.
Tema 16: Cuidados paliativos: concepto y métodos.
Tema 17: Aspectos éticos: principios básicos de la ética profesional. Relaciones y prioridades de los principios de bioética.
Tema 18. Calidad de vida del enfermo oncológico. Enfermo terminal.
Tema 19. Actitud ante el sufrimiento y la muerte. Muerte digna y eutanasia.

11.MÉTODOS DOCENTES

Las clases serán de 2 horas de duración con 10 minutos de descanso.

Se utilizará la exposición magistral, con apoyo de medios audiovisuales

- Acción tutorial sobre un proceso enfermero estandarizado basado en casos clínicos facilitados por el profesor.
- Talleres de comunicación y trabajo en grupo.
- Discusión y exposición en grupos de casos propuestos.
- Clase teórica, manejo bibliografía recomendada.
- Lectura de la bibliografía específica en cada tema.
- Búsqueda de información en las bases de datos recomendadas.
- Proporcionar documentación a los alumnos
- Discusión y comentario en aula de los documentos proporcionados
- Seminarios teórico-prácticos manejando los distintos sistemas de valoración.

- Estudios de casos: entrega previa de material a los alumnos para trabajo individual.
- Seminarios teórico-prácticos donde se relacionen los distintos signos y síntomas con las patologías y las respuestas del paciente ante los problemas de salud.
- Discusión y resolución en grupo (seminario/aula)
- Sesión clínica preparada por el alumno a partir de un paciente real a su cuidado, y expuesta en aula/seminario antes sus compañeros y dirigida por el profesor/a.
- Resolución casos clínicos, determinando las necesidades de aprendizaje tanto del individuo como familia para adaptarse a las nuevas situaciones de salud/enfermedad o muerte
- Proyección de películas relacionadas con los temas de clase y discusión en clase

12. TIPOS DE EXÁMENES Y EVALUACIONES.

- Exámenes Escritos u orales Tipo test PEM, Preguntas de desarrollo, Preguntas cortas, etc. Esto supondrá entre un 40 y un 50% de la nota final.
- Actividades docentes dirigidas. Trabajos individuales o en grupos tutorizados. Esto supondrá entre un 20 y un 35% de la nota final.

13. PRERREQUISITOS:

Conocimientos de Anatomía, Fisiología y Bioquímica. Enfermería Médica, Farmacología y Enfermería Quirúrgica

14. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

S. de Castro del Pozo. Manual de Patología General.5ª ed: 1993, 1995,1996
 Ordóñez; M.L. García de Paredes." Oncología Clínica
 R. Piriz Campos; M. De la Fuente Ramos. Ediciones DAE. Tomo I-
 Bare. Myers. "Enfermería Médico- Quirúrgica". Ediciones Mosby
 E. Rayón. "Manual de Enfermería Médico- Quirúrgica .Vol II
 Shirley E.Otto. Enfermería Oncológica. 3ª Ed. Ediciones Doyma

15. IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: ESPAÑOL

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA: INTRODUCCIÓN A LA PSIQUIATRÍA COMUNITARIA

2. CÓDIGO DE LA ASIGNATURA: B7

3. TIPO DE ASIGNATURA: OPTATIVA

4. NIVEL: DIPLOMATURA

5. CURSO EN QUE SE IMPARTE: RECOMENDADA PARA TERCERO

6. CARÁCTER: CUATRIMESTRAL

7. NÚMERO DE CRÉDITOS ASIGNADOS: 3,6

8. NOMBRE DEL PROFESOR: ENRIQUE PADIAL MOLINA

9. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA/COMPETENCIAS

10. CONTENIDO (PROGRAMA)

Programa teórico:

TEMA I. CONCEPTO DE PSIQUIATRÍA Y SALUD MENTAL COMUNITARIA:

Concepto. Historia. Principios (responsabilidad ante una población. Tratamiento descentralizado y próximo al paciente. Servicios asistenciales completos. Enfoque multidisciplinario. Asistencia continuada. Asesoramiento en salud mental. Prevención. Evaluación de programas e investigación. Vinculación con otros servicios e instituciones sociales y humanitarias. Psiquiatría y antipsiquiatría. Psiquiatría de sector. Cerrar los manicomios. Comunidades terapéuticas.

TEMA II. PRINCIPALES PROBLEMAS EN PSIQUIATRÍA COMUNITARIA:

- El enfermo mental crónico "los sin techo". Criminalización. Dependencias e instituciones psiquiátricas. Las familias de los enfermos mentales crónicos. Tratamiento comunitario del enfermo mental crónico. Población desasistida. Áreas rurales.

TEMA III. PREVENCIÓN EN PSIQUIATRÍA

Definición de psiquiatría preventiva. Importancia de las crisis vitales.

A) Prevención primaria: Asesoramiento a diversos profesionales y fuerzas publicas.

- Intervención en crisis.

- Acción interpersonal.

B) Prevención secundaria: Diagnostico precoz.

- Programas de despistage.

- Poblaciones o grupos de riesgo.

- Tratamiento rápido y eficaz.

C) Prevención terciaria: Rehabilitación precoz, desde el diagnóstico.

- Actuaciones dirigidas a mitigar los efectos del síndrome de crisis social y alienación por prejuicios.

- Disminución, evitación o reducción de la hospitalización.

- Mantener la comunicación con las redes sociales.

- Instituciones de transición a la comunidad.

Rehabilitación ocupacional y reinserción social.

D) Métodos de la psiquiatría preventiva: Planteamiento comunitario.

- El rol de los diversos profesionales de la salud mental.

- Programas centrados en el paciente.

- Coordinación de instituciones y profesionales comunitarios.

- Tipos de consultas en salud mental.

- Voluntariado en salud mental.

TEMA IV. EPIDEMIOLOGÍA DE LAS ENFERMEDADES MENTALES

Medida de los índices de morbilidad, incidencia, prevalencia. Epidemiología de "casos". Niveles de la investigación epidemiológica. Fuentes de datos. Distribución de la morbilidad psiquiátrica en la población. Epidemiología y planificación de la asistencia psiquiátrica.

TEMA V. CRISIS E INTERVENCIÓN EN LAS CRISIS.

Crisis. Características de las crisis. Intervención en las crisis. Modelo orientado al estrés. Modelo orientado al paciente. Modelo orientado a la familiar. Atención e intervención en las crisis en la comunidad.

TEMAVI. PSIQUIATRÍA CULTURAL, ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y PSIQUIATRÍA.

Definición de psiquiatría cultural, transcultural comparada. Etnopsiquiatría. Psiquiatría popular y folclórica. El curandero. El shaman. El brujo. Variaciones cualitativas y cuantitativas de la semiología psiquiátrica en las diversas culturas. Antropología cultural o social. Dicotomía primitivo-civilizado.

Concepto y valoración cultural de los trastornos psíquicos. Terapias de las culturas primitivas.

TEMA VII. SALUD MENTAL DE LAS DIVERSAS EDADES.

Salud mental del lactante. Preescolar. Escolar. Adolescencia (delincuencia juvenil). Maternidad.

Puerperio. Senilidad. Grupos socioeconómicos de riesgo.

TEMA VIII. ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE LOS ENFERMOS CRÓNICOS Y TERMINALES EN LA COMUNIDAD.

El paciente afecto de dolor crónico. El paciente incurable. El paciente ante la muerte. Suicidio e intentos de suicidio.

TEMA IX. PSIQUIATRÍA Y DERECHO.

Normas para la admisión, traslado e ingreso de enfermos psiquiátricos. Incapacitación y tutela de los enfermos mentales. Características y tipos de internamientos. Juez competente. Enfermo mental y legislación penal. Situación jurídica de los pacientes psiquiátricos en Andalucía.

TEMA X. MODELO ASISTENCIAL EN SALUD MENTAL ELEGIDO EN NUESTRA COMUNIDAD.

La superación del manicomio. Nuevos conceptos y alternativas para la atención de la salud mental.

Reforma de la atención psiquiátrica. Objetivos y estrategias del I.A.S.A.M. Los nuevos dispositivos de atención a la salud mental. La nueva red asistencial. Coordinación con otras administraciones

14. BIBLIOGRAFÍA

- 📖 ANGLADA, R.: "Elementos de psiquiatría para profesionales de la salud". Jims. Barcelona, 1982.
- 📖 ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD. "Guía para la elaboración del programa de salud mental en atención primaria de salud". Ministerio de sanidad y consumo.
- 📖 Madrid, 1989.
- 📖 BASAGLIA, F.: "La institución negada, informe de un hospital psiquiátrico". Barral. Barcelona. 1970.
- 📖 BASAGLIA, F. Y OTROS.: "Psiquiatría, antipsiquiatría y orden manicomial". Barral. Barcelona, 1975.
- 📖 BATESON, G. : "Pasos hacia una ecología de la mente". Carlos Lohle. Buenos Aires. 1985.
- 📖 CAPLAN, G.: "Principios de psiquiatría preventiva". Paidós, Buenos Aires, 1980.
- 📖 CAPLAN, G.: "Conceptos o principios de psiquiatría comunitaria".
- 📖 CONFRONTACIONES PSIQUIÁTRICAS.: "Descendencia y natalidad". Rhone Poulenc Farma. Madrid, 1983.
- 📖 CONFRONTACIONES, PSIQUIÁTRICAS.: "Psiquiatría y cultural". Rhone Poulenc. Madrid, 1984.
- 📖 COSTA, M., LOPEZ, E.: "Salud comunitaria". Martínez Roca. Barcelona, 1986.
- 📖 DONALDSON R. J.: "Medicina comunitaria". Díaz Santos. Madrid, 1989.
- 📖 FREEDMAN. ALFRED, M.: "Tratado de psiquiatría". Salvat. Barcelona, 1982.
- 📖 GOFFMAN, E.: "Internados, ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales". Amorrortu, Buenos Aires, 1970.
- 📖 GONZALES DE RIVERA, J.A.: "Manual de psiquiatría". Kapos. Madrid, 1979.
- 📖 GUIMON, J.: "Psiquiatras: De brujos a burócratas". Salvat. Barcelona, 1990.
- 📖 HALEY, J.: "Tratamiento de la familia". Toray. Barcelona, 1974.
- 📖 I.A.S.A.M. : "Bases generales para la atención comunitaria a la salud mental". Consejería de salud y servicios sociales, Sevilla, 1988.
- 📖 I.A.S.A.M.: "Bases generales para la integración de la salud mental en la atención primaria a la salud". Consejería de salud y servicios sociales, Sevilla, 1989.
- 📖 I.A.S.A.M.: "Bases para la reforma psiquiátrica en Andalucía. Consejería de salud y consumo. Sevilla, 1986.
- 📖 I.A.S.A.M.: "La organización de la atención especializada en salud mental infantil" Consejería de salud y servicios sociales, Sevilla, 1988.
- 📖 I.A.S.A.M.: "La organización de los servicios de rehabilitación en salud mental". Consejería de salud mental y servicios sociales. Sevilla, 1988.
- 📖 JAHODA, G.: "Psicología de la superstición". Heder. Barcelona, 1976.
- 📖 JONES, M.: "Psiquiatría social". Escuela, Buenos Aires, 1966.
- 📖 KATCHADOURIAN, H.: "La vida a los cincuenta". Labor. Barcelona, 1987.

- 📖 KAPLAN, HAROLD, I.: "Compendio de psiquiatría" 2ª edición, Salvat. Barcelona, 1987.
- 📖 KAPLAN, HAROLD, I.: "Tratado de psiquiatría". Salvat. Barcelona. 1989.
- 📖 LOWETTO, R.: "La ansiedad ante la muerte". Zambelletti. España. Barcelona, 1988.
- 📖 MARTI TUSQUETS, J. L.: "Conceptos fundamentales de epidemiología psiquiátrica". Heder. Barcelona, 1987.
- 📖 ROSEN, G.: "Sanidad pública y salud mental, en locura y sociedad". Alianza editorial. Madrid, 1979.
- 📖 RUIZ OGARA, C.: "Psiquiatría". Toray. Barcelona, 1982.
- 📖 SANCHA MATA, J.: "Delincuencial". Alpe. Madrid, 1987.
- 📖 SEVA DIAZ, A.: "Higiene mental". I.N.O. Zaragoza, 1987.
- 📖 TALBOT, JOHN, A.: "Tratado de psiquiatría". Ancora S.A. Barcelona, 1989.
- 📖 VELEZ NOGUERA, J.L.: "Enfoque de la salud mental en atención primaria". Organon, Barcelona, 1991.

15. IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: ESPAÑOL

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA: FISIOTERAPIA EN ENFERMERÍA

2. CÓDIGO DE LA ASIGNATURA: B8

3. TIPO DE ASIGNATURA: OPTATIVA

4. NIVEL: DIPLOMATURA

5. CURSO EN QUE SE IMPARTE: RECOMENDADA PARA TERCERO

6. CARÁCTER: CUATRIMESTRAL

7. NÚMERO DE CRÉDITOS ASIGNADOS: 3,6

8. NOMBRE DEL PROFESOR: MANUEL ARROYO MORALES, JUAN FRANCISCO GARCÍA MARCOS Y M^a. CARMEN GARCÍA RÍOS

9. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA/COMPETENCIAS

Competencias asociadas con valores profesionales y el papel de la enfermera:

1. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.

3. Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.

5. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.

6. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados

Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas

7. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.

8. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).

9. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales. prestados

10. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.

11. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.

Capacidad para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos

12. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).

13. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).

15. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).

17. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).

Conocimiento y competencias cognitivas

18. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.

19. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias naturales y de la vida.

Competencias interpersonales y de comunicación (incluidas las tecnologías para la comunicación)

26. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.

27. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.

29. Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).

Resultados del Aprendizaje

Relaciona las estructuras y las funciones orgánicas independientes de forma integrada.

Utiliza con propiedad la terminología de las distintas áreas de conocimientos que integran la estructura y funcionamiento de cuerpo humano aplicándolos a su campo profesional.

Identifica e interpreta las bases estructurales y funcionales que subyacen en los procesos patológicos.

Aplica los conocimientos sobre la estructura y funcionamiento del cuerpo humano para reconocer, interpretar y valorar los signos de normalidad y cambios en los estados de salud y enfermedad.

Razona las bases estructurales y funcionales que subyacen a los cuidados y los procedimientos de enfermería.

Desarrolla habilidades básicas para recuperar y analizar información de distintas fuentes.

Adquiere la capacidad de integrarse en un equipo de trabajo con expertos de otros campos.

Utiliza las bases morfológicas y funcionales para realizar una exploración enfermera eficaz.

10. CONTENIDO (PROGRAMA)

Programa teórico

UNIDAD DIDÁCTICA I. INTRODUCCIÓN Y CONCEPTOS.

- 1.- Evolución histórica de la rehabilitación física.
- 2.- Concepto y definición de Enfermería de rehabilitación.
- 3.- Objetivos básicos de Enfermería de rehabilitación.
- 4.- Influencia del reposo en rehabilitación.

UNIDAD DIDÁCTICA II BALANCES

- 1.- Valoración del tejido muscular: balance muscular
- 2.- Valoración de las articulaciones: balance articular
- 3.- Hojas de registro en Fisioterapia

UNIDAD DIDÁCTICA III. REACCIONES PSICOLÓGICAS.

- 1.- Reacciones psicológicas del paciente en tratamiento rehabilitador.
- 2.- Relación con pacientes con problemas de comunicación.
- 3.- Planteamiento general de asistencia.

UNIDAD DIDÁCTICA IV. MECÁNICA CORPORAL.

- 1.- Mecánica corporal. Posiciones corporales.
- 2.- Ejercicios de amplitud de movimientos.
- 3.- Valoración de la función músculo-articular.

UNIDAD DIDÁCTICA V. CINESITERAPIA.

- 1.- Transferencias y sus técnicas.
- 2.- Cinesiterapia. Conceptos.
- 3.- Deambulación. Adaptación ortésica.
- 4.- Desarrollo psicomotor. Neuromotricidad. Psicomotricidad.
- 5.- Flexibilidad. Modalidades de estiramiento.

UNIDAD DIDÁCTICA VI. ELECTROTERAPIA. HIDROTERAPIA. MASOTERAPIA.

- 1.- Electroterapia. Conceptos.
- 2.- Baja, media y alta frecuencia.
- 3.- Radioterapia. Ultrasonidos. Magnetoterapia
- 4.- Hidroterapia. Conceptos.
- 5.- Masoterapia. Conceptos. Indicaciones del masaje.

UNIDAD DIDÁCTICA VII. DEAMBULACIÓN.

- 1.- Concepto de la marcha humana.
- 2.- Exploración de la marcha normal
- 3.- Exploración de la marcha patológica
- 4.- Reeducación general de la marcha
- 5.- Aplicación de ayudas en la marcha.

UNIDAD DIDÁCTICA VIII. ASISTENCIA DE ENFERMERÍA EN PROCESOS ESPECÍFICOS.

- 1.- Asistencia de Enfermería en el tratamiento de rehabilitación en Cardio-Respiratorio.
- 2.- Asistencia de Enfermería en el tratamiento de rehabilitación en Geriatría.
- 3.- Asistencia de Enfermería en el tratamiento de rehabilitación en Reumatología (A. Locomotor).
- 4.- Asistencia de Enfermería en el tratamiento de rehabilitación en Traumatología-Cirugía.
- 5.- Asistencia de Enfermería en Fisioterapia deportiva.
- 6.- Asistencia de Enfermería en la incontinencia urinaria.

PROGRAMA PRÁCTICO

Práctica I: Balance articular y muscular.

Práctica II: Masoterapia.

Práctica III: Electroterapia.

Práctica IV: Transferencias.

Práctica V: Cadenas musculares.

Práctica VI: Deambulación.

Práctica VII: Mecánica corporal.

11. MÉTODOS DOCENTES

Lección magistral.

Prácticas en sala de demostración. Simulación de casos reales

Seguimiento tutorial con carácter presencial y on-line

Utilización de las nuevas tecnologías: foros de debate, chat, ...

Asistencia a seminarios

Estudio de supuestos prácticos con resolución de problemas y análisis crítico.

Visualizaciones de videos y simulaciones prácticas con análisis de resultados.

Estudio personal

Tipos de exámenes y evaluaciones

Pruebas de respuestas de elección múltiple.

Pruebas de respuestas breves: descripciones, razonamientos, ...

Pruebas de desarrollo de temas.

Pruebas orales.

Realización y exposición de trabajos.

Resolución de casos de aplicación.

Seguimiento tutorial.

Asistencia a los seminarios

Seguimiento de las actividades de formación del alumno: utilización de recursos bibliográficos, cuotas de utilización de foros de debate, utilización de tutorías presenciales y on-line, utilización de las nuevas tecnologías, ...

13. PRERREQUISITOS: NINGUNO

14. BIBLIOGRAFÍA:

CARLSON, N. R.: "Fisiología de la conducta".

DANIELS WORTINGHAMS: "Pruebas funcionales musculares". Madrid: Marban; 1996.

DAZA LESMES: "Test de movilidad articular y examen muscular de las extremidades". Madrid: Panamericana; 1996.

GARDINER M.D: "Manual de ejercicios de rehabilitación". Barcelona: Jims; 1990.

KAPANDJI, A. I.: "Cuadernos de Fisiología Articular. Miembro inferior." Barcelona: Masson; 1996.

KAPANDJI, A. I.: "Cuadernos de Fisiología Articular. Miembro superior". Barcelona: Masson; 1996.

KAPANDJI, A. I.: "Cuadernos de Fisiología Articular. Tronco y raquis." Barcelona: Masson; 1996.

KENDALL: "Músculos pruebas y funciones".

RIOJA, J.: "Electroterapia y Electrodiagnóstico". Valladolid: Universidad de Valladolid; 1993.

15. IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: ESPAÑOL