

Actas de las
**I Jornadas sobre Innovación Docente
en Psicología**

**3 y 4 de Marzo de 2005
Facultad de Psicología
Universidad de Granada**

Comité organizador

Julio Santiago
Marc Ouelette
Ouafa Bouachra
Antonio Román
Nieves Rodríguez

Patrocinadores

Facultad de Psicología
Vicerrectorado de Planificación e Innovación Docente
Vicerrectorado de Nuevas Tecnologías



ISBN: 84-689-5203-6
Nº Registro: 05/82457

Presentación

La docencia universitaria española va camino de cambiar profundamente en los años venideros. La aproximación a la enseñanza basada en el profesor, la tiza, la pizarra y las clases magistrales ha demostrado ser cuando menos insuficiente para formar a los psicólogos del S.XXI. Tanto profesores como alumnos se enfrentan a este proceso de cambio con mucha ilusión y a la vez mucha incertidumbre. Se están realizando ya muchas iniciativas de innovación docente en distintas asignaturas, y otras se hallan en proyecto. Todas aportan ideas originales y metodologías novedosas que pueden ser de enorme utilidad para el resto de nosotros. Además, en los casos en que se han aplicado, se dispone ya de una experiencia de primera mano acerca de su efectividad, su aceptación por parte del alumnado, las dificultades encontradas en su implementación en clase y tantos otros factores que a menudo son difíciles de prever.

En un momento así resulta necesario establecer un foro de discusión en el que dar a conocer las iniciativas existentes y aprender de las ideas y la experiencia de los demás. Ése es el objetivo de estas I Jornadas de Innovación Docente en Psicología.

Índice

Ponentes	4
Programa	5
Ponencias	7
Conclusiones	25

Ponentes

Araque, Francisco
Calero, María Dolores <mcalero en ugr.es>
Campos, Laura <camposs en ugr.es>
Castro, Cándida <candida en ugr.es>
Contreras, David <davcr en fedro.ugr.es>
Cordón, Óscar <ocordon en decsai.ugr.es>
Cruz, Francisco <fcruz en ugr.es>
Estrada, María Del Mar <mestrada01 en telefonica.net>
Fernández Parra, Antonio <afparra en ugr.es>
Fuente, Inmaculada de la <edfuente en ugr.es>
González, Arturo <arturogf en ugr.es>
Jiménez, Manuel <mjitor en ugr.es>
Jiménez, María Isabel
López, Francisca <fcalopez en ugr.es>
Lupiáñez, Juan <jlupiane en ugr.es>
Martín, Ignacio <imartin en ugr.es>
Martínez, Pilar <mnarvaez en ugr.es>
Miró, Elena <emiro en ugr.es>
Molano, José María <bibpsi02 en ucartuja.ugr.es>
Moreno, Sergio <semoreno en wanadoo.es>
Moya, Miguel <mmoya en ugr.es>
Muñoz, Juana <jmunoz en ugr.es>
Navarro, Elena
Padilla, Francisca <fpadilla en ugr.es>
Palma, Alfonso <alpalma en ugr.es>
Pasadas, Cristóbal <cpasadas en ugr.es>
Peralta, Isabel <mperalta en ugr.es>
Pérez, Nieves <nperez en ugr.es>
Ramírez, Isabel <irucles en ugr.es>
Robles, Humbelina <hrobles en ugr.es>
Rodríguez, Rosa <rrbailon en ugr.es>
Román, Antonia <persoevo en ucartuja.es>
Ruiz, Josefa <jruizro en ugr.es>
Salguero, Alberto
Sánchez, Ana Isabel <aisabel en ugr.es>
Sánchez, María Blasa <mbsanch en ugr.es>
Santiago, Julio <santiago en ugr.es>
Solano, César Augusto <casolano en ugr.es>
Tornay, Francisco <ftornay en ugr.es>
Villuendas, M^a Dolores <mvilluen en ugr.es>
Vives, María del Carmen <cvives en ugr.es>

Nota: en esta lista se ha sustituido el carácter @ por el término “en” para evitar la localización automática de direcciones email por parte de spammers.

Programa

JUEVES 3 DE MARZO

9.00-9.30 Retirada de documentación.

9.30-10.00 Presentación de las Jornadas. Luis Rico Romero, Vicerrector de Planificación, Calidad y Evaluación Docente.

BLOQUE I

Moderador: Juan Lupiáñez.

10.00-10.30 Competencias y estilo de afrontamiento en estudiantes de nuevo ingreso en la universidad: Análisis y resultados de una encuesta. Cristóbal Pasadas, Nieves Pérez, Humbelina Robles y Francisca López.

10.30-11.00 La asignatura Proceso de Datos en Psicología (curso 2004-2005): Una experiencia semi-presencial con el apoyo de las nuevas tecnologías. Isabel Ramírez, Ignacio Martín e Inmaculada de la Fuente.

11.00-11.30 Libros electrónicos en prácticas de las asignaturas de metodología en la licenciatura de Psicología. Ignacio Martín, Isabel Ramírez e Inmaculada de la Fuente.

11.30-12.00 Participación e interactividad comunicativa en la enseñanza-aprendizaje. M^a Dolores Villuendas.

12.00-12.30 DESCANSO Y CAFÉ

BLOQUE II

Moderador: Ignacio Martín.

12.30-13.00 Experiencia piloto de educación superior: Primeros pasos con Historia de la Psicología. Cándida Castro y Francisco Tornay.

13.00-13.30 Recursos multimedia para la enseñanza de la evaluación y la intervención psicológica. María Pilar Martínez, Francisco Cruz, Elena Miró, Ana Isabel Sánchez, Juana Muñoz, Isabel Peralta, Manuel Jiménez, Antonia Román y Jose María Molano.

13.30-14.00 Plataforma e-learning para apoyo de la docencia de prácticas en Psicología. María Dolores Calero, Elena Navarro, María Isabel Jiménez, Francisco Araque y Alberto Salguero.

14.00-14.30 Apoyo a la docencia teórica y práctica en la asignatura Psicología Clínica Infantil mediante un sistema de gestión de asignaturas por internet. Antonio Fernández Parra, María del Carmen Vives, Francisco Araque, Alberto Salguero.

VIERNES 4 DE MARZO

BLOQUE III

Moderador: Josefa Ruiz.

9.00-9.30 Proyecto Ágora: Su importancia en la Facultad de Psicología. Miguel Moya y Julio Santiago.

9.30-10.00 El Ágora en la adaptación al ECTS. Sergio Moreno.

10.00-10.30 Programa de tutorización y semivirtualización de tres asignaturas en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla. César Augusto Solano.

10.30-11.00 Evaluación sobre la utilización de la plataforma Ágora por los alumnos de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla. Maria Del Mar Estrada y César Augusto Solano.

11.00-11.30 Estrategias didácticas y apoyo web mediante el Ágora de Psicología en la asignatura de Psicología del Lenguaje. Julio Santiago.

11.30-12.00 DESCANSO Y CAFÉ

BLOQUE IV

Moderador: Óscar Cordón.

12.00-12.30 Evaluación de la experiencia de apoyo web a la docencia de la asignatura Psicología Social Aplicada. Josefa Ruiz.

12.30-13.00 El Zoco de Psicología: de los alumnos para los alumnos. David Contreras.

13.00-13.30 La Medina De Psicología: Un proyecto sobre la formación de una comunidad psicológica más allá del ámbito universitario. Julio Santiago, Miguel Moya, Juan Lupiáñez, Alfonso Palma, Francisca Padilla, Rosa Rodríguez, César Solano, Laura Campos, María Blasa Sánchez.

13.30-14.00 ILIAS: Una solución para el apoyo a la docencia presencial. Óscar Cordón y Arturo González.

14.00-14.30 Conclusiones y debate final.

Ponencias

Las ponencias se presentan en el mismo orden en que aparecen en el programa.

COMPETENCIAS Y ESTILO DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO EN LA UNIVERSIDAD: ANÁLISIS Y RESULTADOS DE UNA ENCUESTA

Cristóbal Pasadas (a), Nieves Pérez (b), Humbelina Robles (b) y Francisca López (b).

(a) Biblioteca de la Facultad de Psicología, Universidad de Granada.

(b) Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, Universidad de Granada.

Se presentan algunos de los resultados de una encuesta realizada entre los alumnos de primer curso de Psicología de la Universidad de Granada durante el curso académico 2003-2004. Se obtuvo información relevante sobre el nivel de alfabetización informacional y otras competencias alcanzadas por los alumnos en las etapas educativas anteriores. El objetivo es detectar lagunas sobre las que incidir en los programas de alfabetización informacional diseñados específicamente para los primeros cursos universitarios, y examinar rasgos de personalidad que puedan tener un impacto sobre las actitudes y el rendimiento académico y sobre la explotación adecuada de los recursos de aprendizaje puestos a disposición del alumnado en la biblioteca o a través de la red. Con vistas a su implantación sistemática, la encuesta se aplicó también a un grupo de control de cuarto curso de Psicología con el fin de determinar diferencias significativas entre ambos grupos y obtener referencias válidas de comparación respecto del progreso realizado a lo largo de los tres primeros cursos en la Facultad. En este trabajo nos centraremos en los resultados obtenidos en algunas de las competencias y estilos de afrontamiento: habilidades sociales (EHS), autoeficacia (EAG), optimismo (LOT) y ansiedad (STAI-R).

LA ASIGNATURA PROCESO DE DATOS EN PSICOLOGÍA (CURSO 2004-2005): UNA EXPERIENCIA SEMI-PRESENCIAL CON EL APOYO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

Isabel Ramírez, Ignacio Martín e Inmaculada de la Fuente

Dept. de Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento,
Universidad de Granada.

Presentamos la experiencia docente que ha supuesto impartir la asignatura Proceso de Datos en Psicología de forma semi-presencial en el curso 2004-2005 dentro del Plan de Virtualización de asignaturas de la UGR a través de una plataforma de teleenseñanza como es WebCT. Se desarrolla el proceso que seguimos desde la solicitud de entrada en el plan, el desarrollo de contenidos y actividades, la evaluación externa por parte de la Universidad de Sevilla sobre la asignatura, el desarrollo de la misma y, finalmente, la evaluación que hacemos de la experiencia los profesores que impartimos la asignatura y los alumnos que la han cursado. También añadimos una serie de reflexiones y conclusiones que, a nuestro juicio, pueden ser interesantes para aquellos docentes que deseen impartir asignaturas de forma semi-presencial.

LIBROS ELECTRÓNICOS EN PRÁCTICAS DE LAS ASIGNATURAS DE METODOLOGÍA EN LA LICENCIATURA DE PSICOLOGÍA

Ignacio Martín, Isabel Ramírez e Inmaculada de la Fuente.

Dept. de Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento,
Universidad de Granada.

Los libros electrónicos interactivos de carácter multimedia proporcionan al alumnado la posibilidad de un aprendizaje autónomo e independiente. Este aprendizaje es de carácter activo ya que los alumnos interaccionan y manipulan diversos elementos obteniendo retroalimentación de sus propias acciones. Así, no sólo obtienen y adquieren la información necesaria (que puede ser en forma de texto, de imágenes o de “gifs” animados) sino que practican y manipulan diversos elementos que les son útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En nuestro caso, hemos desarrollado libros electrónicos para su utilización en las asignaturas de Metodología de las Ciencias del Comportamiento en la Facultad de Psicología con el programa Neobook. Este software permite crear un único fichero ejecutable cuyos requerimientos son únicamente un ordenador con cualquier sistema operativo Windows instalado. En este trabajo resumimos los libros desarrollados y concluimos que los resultados de la experiencia educativa han sido muy satisfactorios tanto para el profesorado como para el alumnado y nos animan a realizar más libros electrónicos para extenderlos a otros contenidos del área de conocimiento.

PARTICIPACIÓN E INTERACTIVIDAD COMUNICATIVA EN LA ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

M^a Dolores Villuendas.

Dept. de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada.

En este trabajo se muestran diferentes procedimientos utilizados para contribuir a la innovación de la docencia universitaria. La experiencia se realiza en Psicología de la Educación y Psicología de la Instrucción, materias de la Licenciatura de Psicología. Igualmente, se busca con esta experiencia adecuar la enseñanza a las nuevas propuestas de la educación superior (EESS y ECTS) apoyando los aprendizajes mediante la comunicación y la interactividad intra e inter-grupos. La experiencia asume la concepción de que los contenidos sobre los que se sustentan las actividades docentes de enseñanza son tan importantes como los procedimientos y procesos mediante los cuales se ayuda a que el estudiantado realice los aprendizajes. Esta propuesta es adoptada de la teoría socio-cultural vygotskiana que además considera los encuentros (en red, aulas y/o seminarios) como valiosas oportunidades de co-construcción de significados. Dichos encuentros, en situaciones de educación formal, mediante la comunicación participativa -la dialógica en la teoría bajtiniana- contribuyen a que se generen y se transformen los significados. Son utilizados en esta experiencia procedimientos de interactividad intra-grupos e inter-grupos a la vez que la participación guiada junto a los debates conceptuales, las controversias cognitivas y la negociación. Estos recursos resultan ser valiosos instrumentos para transformar e incorporar nuevos conocimientos y contribuir al desarrollo de las capacidades requeridas para el y la futuro/a profesional de la Psicología.

EXPERIENCIA PILOTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: PRIMEROS PASOS CON HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA

Cándida Castro y Francisco Tornay.

Dept. de Psicología Experimental y Fisiología del Comportamiento, Universidad de Granada.

El presente trabajo recoge los resultados preliminares obtenidos en la impartición de la asignatura Historia de la Psicología dentro de una experiencia piloto de enseñanza sistemática en varias asignaturas de la titulación de Psicología, que pretende experimentar diversos métodos de enseñanza y evaluación alternativos a los tradicionales en nuestra universidad y cuantificar sus ventajas y limitaciones. Se trata de extraer la máxima información de la presente experiencia piloto, convirtiéndola en un experimento controlado sobre los resultados de la implantación de un nuevo plan de estudios basado en la filosofía del informe Tuning. Expondremos en estas Jornadas de Innovación Docente en Psicología, los primeros pasos de esta experiencia que se plantea como objetivo general más ambicioso la ejecución de cinco fases: 1) Determinación de las habilidades que van a entrenarse. 2) Adquisición y clasificación de información sobre las metodologías de enseñanza y evaluación en universidades con tradición en el campo de la educación basada en habilidades. 3) Selección de metodologías. 4) Implantación de los distintos métodos en la enseñanza de las asignaturas implicadas en el proyecto. 5) Cuantificación de horas de trabajo. 6) Recopilación de los resultados globales. El resultado final sería una propuesta de modelo de enseñanza y evaluación equivalente en facilidad de uso y seguridad de los resultados al clásico de enseñanza magistral + examen, pero dirigido a la enseñanza de habilidades y adaptado a las condiciones de la educación universitaria pública española. La existencia del modelo permitiría al profesorado universitario de nuestro país evaluarlo, determinar la posibilidad de adaptarlo a las asignaturas propias y poder combinarlo con modelos más tradicionales en función de las circunstancias de cada titulación y asignatura.

RECURSOS MULTIMEDIA PARA LA ENSEÑANZA DE LA EVALUACIÓN Y LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

María Pilar Martínez (a), Francisco Cruz (a), Elena Miró (a), Ana Isabel Sánchez (a), Juana Muñoz (a), Isabel Peralta (a), Manuel Jiménez (a), Antonia Román (a) y Jose María Molano (b).

(a) Dept. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento, Universidad de Granada.

(b) Biblioteca de la Facultad de Psicología, Universidad de Granada.

El uso de internet como vehículo de difusión de conocimientos está teniendo progresivamente una mayor implantación en los sistemas docentes actuales. En el marco de un modelo de enseñanza bimodal que articule de forma armónica y flexible la enseñanza presencial y la virtual, se ha planteado la creación de una página web que sirva de apoyo a la docencia práctica de diversas asignaturas del área de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos. A través de este recurso se pretende potenciar la participación activa del alumno en su formación, facilitándole materiales multimedia de contenido técnico-metodológico. Asimismo, se contempla la incorporación de las nuevas herramientas de la comunicación (foros temáticos, chats y vídeo-conferencias) con el fin de estimular el intercambio de ideas entre los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entendiendo la docencia como un proceso dinámico y renovable, se espera que esta iniciativa constituya un espacio en el que se promueva la reflexión sobre los contenidos y recursos didácticos, y la adquisición de experiencias formativas enriquecedoras.

PLATAFORMA E-LEARNING PARA APOYO DE LA DOCENCIA DE PRÁCTICAS EN PSICOLOGÍA

María Dolores Calero (a), Elena Navarro (a), María Isabel Jiménez (a), Francisco Araque (b) y Alberto Salguero (c).

(a) Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, Facultad de Psicología, Universidad de Granada.

(b) Dpto. Informática, Universidad de Jaén.

(c) Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática, Universidad de Granada.

La comunicación que presentamos pretende dar a conocer el desarrollo y la aplicación para la docencia de prácticas en asignaturas de psicología de una plataforma e-learning que estamos llevando a cabo a través de un proyecto de innovación docente aprobado por la Universidad de Granada en el que participamos profesores de psicología y profesores de informática.

El objetivo de la herramienta desarrollada es generar un lugar de encuentro virtual en el que las personas involucradas en una asignatura (los diferentes profesores que la imparten y los alumnos matriculados en ella) puedan llevar a cabo diferentes actividades formativas sin necesidad de un contacto directo. A través de esta plataforma no sólo se puede suministrar información a los alumnos o generar y responder a preguntas sino que permite, además, presentar las diferentes prácticas programada en una asignatura con la misma secuenciación temporal que las impartidas de modo presencial, posibilitando al profesor suministrar al alumno un feedback continuado sobre su trabajo y a este realizar las diferentes actividades programas desde otra ubicación, que no sea el aula, teniendo información sobre su trabajo. Se trata de generar un instrumento complementario a la enseñanza presencial que permita realizar, vía internet, actividades que hasta el momento requerían la asistencia obligatoria a clase, facilitando de este modo el cumplimiento de objetivos docentes a alumnos que por enfermedad, trabajo u otras causas no puedan tener una presencia continuada en el aula.

La herramienta de la que hablamos se está aplicando de forma piloto en un grupo de clase de la asignatura Evaluación Psicológica antes de pasar a una implantación más generalizada y nuestra presentación se dirige a informar sobre las ventajas, posibilidades y aplicaciones que nos ofrece.

APOYO A LA DOCENCIA TEÓRICA Y PRÁCTICA EN LA ASIGNATURA PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTIL MEDIANTE UN SISTEMA DE GESTIÓN DE ASIGNATURAS POR INTERNET

Antonio Fernández Parra (a), María del Carmen Vives (a), Francisco Araque (b),
Alberto Salguero (c).

(a) Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, Universidad de Granada.

(b) Dpto. Informática, Universidad de Jaén.

(c) Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática, Universidad de Granada.

Durante el curso 2004/2005 hemos comenzado a utilizar, en apoyo a la docencia teórica y práctica de la asignatura “Psicología Clínica Infantil”, un sistema de gestión de asignaturas por internet. Esta experiencia se está desarrollando junto a otras asignaturas de la Licenciatura de Psicología, dentro de un proyecto de innovación docente aprobado por nuestra universidad. El proyecto, presentado en otra comunicación, incluye tanto profesores de las asignaturas respectivas como expertos en informática. El sistema desarrollado por estos últimos, que es el soporte informático de esta experiencia, permite llevar a cabo diferentes actividades docentes sin contacto directo con el alumno, como poner a su disposición materiales de apoyo a la docencia, informar a los alumnos de las actividades que se están realizando o que están programadas, recibir trabajos o informes elaborados por los alumnos. El sistema de gestión de la asignatura se ha ofrecido a todos los alumnos de la asignatura, como medio de comunicación con los profesores y, sobre todo, para facilitar su acceso a materiales docentes e información complementaria. Se ha programado un uso progresivamente mayor del sistema, aunque el acceso al mismo seguirá siendo optativo. Se pretende exponer el desarrollo de esta experiencia, aceptación, ventajas y limitaciones detectadas.

PROYECTO ÁGORA: SU IMPORTANCIA EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Miguel Moya (a) y Julio Santiago (b).

(a) Dept. de Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento.

(b) Dept. de Psicología Experimental y Fisiología del Comportamiento.

Se avecinan grandes cambios durante los próximos años en la docencia universitaria, tanto por la adecuación de nuestro sistema al Espacio Europeo de Educación Superior, como por la implantación de las nuevas tecnologías. La formación de los nuevos profesionales de la Psicología girará más en torno al aprendizaje que a la enseñanza y más en torno a la adquisición de competencias (generales y específicas) que a la adquisición de conocimientos. En consecuencia, disminuirá la importancia de las clases magistrales y se enfatizará la búsqueda activa de información por parte del estudiante, la tutoría, el trabajo en grupo, la interacción profesor-estudiante y estudiante-estudiante. En esta coyuntura, la plataforma web de apoyo a la docencia Ágora de Psicología se presenta como una herramienta de gran utilidad para afrontar los nuevos desafíos a los que nos enfrentamos. En esta comunicación, tras presentar el panorama futuro inmediato de la Educación Superior en el campo de la Psicología al que nos enfrentamos, se comentarán las aportaciones que la plataforma Ágora puede proporcionar y se presentarán algunos datos sobre el uso y aceptación del Ágora en su comienzo (nº de inscritos, nº de asignaturas que la usan, nº de entradas, evolución temporal, etc.).

EL ÁGORA EN LA ADAPTACIÓN AL ECTS

Sergio Moreno.

Dept. de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada.

La plataforma de aprendizaje electrónico Ágora de Psicología ofrece una infraestructura excelente para facilitar los cambios que exige el proceso de convergencia de nuestra Universidad al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Uno de los pilares básicos de la transformación de la enseñanza es el trabajo autónomo del alumno bajo la supervisión del profesor. Aquí es donde el Ágora exhibe su mayor potencial: permite regular y medir el trabajo autónomo y dirigido de los alumnos y ofrece una vía de comunicación entre el alumno, el profesor y entre toda la comunidad educativa mediante los foros, las tareas ofertadas por el profesor, la autoevaluación, etcétera. Lo menos obvio es que también proporciona un modo de lograr otros objetivos de la adaptación, tales como promover el aprendizaje a lo largo de la vida, facilitando la participación de alumnos egresados o incrementar la transparencia y calidad de la enseñanza incorporando medidas de control. Esto último constituye otra de las piedras angulares de la adaptación. Citaré sólo dos de las características del Ágora que, en este sentido, han sido utilizadas en este primer año en las asignaturas implicadas en este proyecto y en otras que participan en el programa piloto de adaptación al nuevo crédito europeo (ECTS): a) Ofrece un medio de comunicación para la definición del programa formativo. Este ha sido el objetivo de uno de los cursos del Ágora, con información sobre la experiencia piloto de adaptación al crédito europeo en la titulación de Psicología. El Ágora ha servido de base a los profesores de todas las asignaturas troncales de primer curso para el diseño de guías docentes adaptadas. b) Evita duplicidad de contenidos y maximiza el entrenamiento para la formación programada. Los profesores pueden consultar las actividades formativas del resto de asignaturas y así, ajustar las tareas propias incidiendo más en el entrenamiento de las competencias objetivo. Esto surge de modo natural entre los autores de los cursos: en este año muchos profesores están matriculados como alumnos del resto de cursos.

PROGRAMA DE TUTORIZACIÓN Y SEMIVIRTUALIZACIÓN DE TRES ASIGNATURAS EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA

César Augusto Solano Galvis

Dept. de Psicología Experimental y Fisiología del Comportamiento, Universidad de Granada.

El proceso de enseñanza aprendizaje se sostiene sobre las actividades que permitan seleccionar, estructurar y desarrollar los conocimientos a impartir en el programa de una asignatura. Reigeluth y Stein (1983, 1987) proponen la secuenciación de los contenidos y actividades de enseñanza-aprendizaje siempre y cuando esta se haga bajo dos parámetros básicos: la reflexión sobre el contenido organizador y los diferentes niveles de elaboración que conlleva una secuencia de aprendizaje. Sin embargo, parece razonable pensar que este proceso está atravesando una etapa coyuntural que posiblemente fuerce un cambio en nuestra concepción de la educación en los próximos años, no solamente por el aplastante ingreso de las llamadas *nuevas tecnologías* al ámbito educativo, sino porque, como consecuencia de esta invasión tecnológica, nos vemos obligados a replantearnos la labor sistemática que han seguido los diferentes modelos educativos a través de la historia del último siglo. El presente trabajo explora el efecto de la semi-virtualización de asignaturas en el proceso de adquisición de conocimiento por parte de los alumnos. Sus ventajas y desventajas y los costos, en tiempo, que conlleva un seguimiento tutorizado como paso previo a la implantación de los créditos europeos.

EVALUACIÓN SOBRE LA UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA ÁGORA POR LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA

Maria del Mar Estrada y César Augusto Solano.

Dept. de Psicología Experimental y Fisiología del Comportamiento, Universidad de Granada.

El proceso de utilización del Ágora es evaluado en este trabajo mediante una encuesta que pretende conocer el tipo de ayuda que este nuevo soporte presta al sistema de educación en la ciudad de Melilla. Esto nos ha permitido explorar el perfil académico y cultural de esta población estudiantil con el objetivo de establecer qué factores, tales como las características de la interface, pueden ser susceptibles de modificación en la plataforma Ágora para permitir un mayor acceso y utilización de la misma, por la mayoría de los estudiantes del campus de Melilla. Otros índices estudiados han sido la influencia del contexto familiar del estudiante, su edad y género que nos han permitido indicar el nivel de predisposición a la utilización de nuevas tecnologías de la información aplicadas a la enseñanza.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APOYO WEB MEDIANTE EL ÁGORA DE PSICOLOGÍA EN LA ASIGNATURA DE PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE

Julio Santiago.

Dept. de Psicología Experimental y Fisiología del Comportamiento.

La tecnología actual pone a nuestro alcance una variedad de recursos informáticos para apoyar la docencia. Asimismo, se habla mucho de la necesidad de pasar de un modelo docente centrado en la transmisión de contenidos, a uno orientado a la adquisición de habilidades. Sin embargo, para muchos de nosotros está aún poco claro qué tipo de estrategias didácticas debemos utilizar para implementar este nuevo modelo, y quizá menos cómo podemos usar las nuevas tecnologías para hacerlo. Existe además el problema añadido de cómo realizar la transición del modelo antiguo al nuevo, puesto que un cambio súbito nos puede poner en aprietos si las estrategias empleadas no rinden como se esperaba, o no son bien aceptadas o entendidas por los estudiantes. Esta ponencia presenta la asignatura de Psicología del Lenguaje del presente curso 2004-2005 como un intento de satisfacer estas múltiples restricciones. Por un lado, se compagina el modelo clásico y el nuevo. Por otro lado, se hace uso de varios recursos que ofrece el Ágora de Psicología para ayudar tanto a uno como a otro modelo. Las estrategias se basan en las ideas de aprendizaje cooperativo entre los estudiantes, el seguimiento del propio nivel de aprendizaje, y la investigación tutorizada en grupos. Se enfatiza la importancia de aportar un alto grado de “andamiaje” a los alumnos para ayudarles a mantenerse orientados, y plantear la investigación como la consecución de un objetivo original y valioso para uno mismo y para los demás compañeros. Finalmente, se presentan datos obtenidos mediante cuestionarios acerca de la aceptación y valoración que estas estrategias han producido entre los estudiantes.

EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APOYO WEB A LA DOCENCIA DE LA ASIGNATURA PSICOLOGÍA SOCIAL APLICADA

Josefa Ruiz.

Dept. de Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento.

Durante el primer cuatrimestre del presente curso 2004-2005 los alumnos/as matriculados/as en uno de los grupos de la asignatura Psicología Social Aplicada han tenido la oportunidad de disfrutar del apoyo web de la docencia de dicha asignatura a través del Ágora de Psicología. Los principales objetivos que pretendían cubrirse con la experiencia eran: estimular el interés y el compromiso de los estudiantes hacia la asignatura, tutorizar y desarrollar un atención personalizada, organizar materiales docentes, llevar a cabo un seguimiento y evaluación de actividades no presenciales así como coordinar la docencia presencial y no presencial. Para ello se diseñó un curso en el Ágora utilizando la plantilla que Moodle proporciona para la organización del curso por temas. La evaluación nos ha permitido conocer qué recursos o actividades de las planteadas en el Ágora han resultado más interesantes o más útiles para el alumnado: foro general de la asignatura, ejercicios o tareas en cada tema, cuestionarios de autoevaluación, transparencias de cada tema en formato PDF, enlaces a páginas web de interés, foros de dudas de los ejercicios planteados y el chat de la asignatura. Las respuestas de los estudiantes a un cuestionario y el análisis de los registros e informes de actividad proporcionados por el Ágora han constituido la principal fuente de información para llevar a cabo el análisis de la eficacia del Ágora como recurso didáctico.

EL ZOCO DE PSICOLOGÍA: DE LOS ALUMNOS PARA LOS ALUMNOS

David Contreras.

Estudiante de 3º de Psicología.

A finales del curso pasado, y empleando el mismo software que emplea el Ágora (Moodle), puse a funcionar el Zoco, un sitio web cuya intención era ofrecer a los estudiantes de la facultad un canal de comunicación que, aprovechando la rapidez y la accesibilidad de la red, facilitara el intercambio de ideas, la ayuda mutua en tareas académicas, y (con suerte :-)) colaborara a la generación de un espíritu corporativo en el alumnado, y a la formación de una opinión propia. Al ser un espacio cuya actividad es, en buena medida, espontánea, el análisis de lo que en él ha acontecido puede resultar ilustrativo para entender las actitudes del alumnado hacia las nuevas tecnologías, sus tendencias "naturales" al emplearlas, y quizá, también, para anticipar posibles obstáculos en el desarrollo de iniciativas docentes. También creo que puede sugerir ideas para explotar las posibilidades de la red, más allá del mero traslado al nuevo medio del estilo de docencia basado en clases magistrales.

LA MEDINA DE PSICOLOGÍA: UN PROYECTO SOBRE LA FORMACIÓN DE UNA COMUNIDAD PSICOLÓGICA MÁS ALLÁ DEL ÁMBITO UNIVERSITARIO

Julio Santiago (a), Miguel Moya (b), Juan Lupiáñez (a), Alfonso Palma (a), Francisca Padilla (a), Rosa Rodríguez (b), César Solano (a), Laura Campos (a), María Blasa Sánchez (c).

(a) Dept. de Psicología Experimental y Fisiología del Comportamiento, Universidad de Granada.

(b) Dept. de Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Universidad de Granada.

(c) Dept. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento, Universidad de Granada.

Tanto el Plan Estratégico de la Universidad de Granada como la Evaluación Oficial de la Titulación de Psicología (años 2001-2003) mencionan como objetivos básicos reforzar el sentimiento de pertenencia y de complicidad en sus objetivos de todos sus miembros y conectar íntimamente la Universidad con el mundo laboral, facilitando la integración de sus egresados en él. A esto se dirige el proyecto de innovación docente La Medina de Psicología. Ésta será la cara visible en Internet de una comunidad de usuarios a la que se pertenece de por vida y que se define por su relación en sentido amplio con la Facultad de Psicología. La Medina es un portal de internet que pretende ofrecer una variedad de servicios a sus usuarios, con los siguientes objetivos concretos: 1) Aportar medios de comunicación interna entre sus miembros; 2) Aportar medios para la comunicación entre la Universidad y el mundo exterior y a la inversa; 3) Aportar medios que ayuden a la integración de los universitarios en ese mundo exterior, especialmente en el mundo del trabajo, a la vez que se ayuda a no perder el contacto de los egresados con los orígenes universitarios. En esta ponencia se hace una descripción general de los servicios planeados, los recursos solicitados, y el plan de trabajo previsto.

ILIAS: UNA SOLUCIÓN PARA EL APOYO A LA DOCENCIA PRESENCIAL

Óscar Cerdón y Arturo González.

Centro de Enseñanzas Virtuales de la Universidad de Granada (CEVUG).

Tras varios años de experiencia en enseñanza virtual, y teniendo en cuenta que el desarrollo de software está evolucionando, sobre todo en el ámbito educativo, hacia un modelo colaborativo conocido como *software libre*, se hace necesaria la puesta en marcha de una plataforma que, siguiendo dicho modelo, se adapte a las necesidades que surgen cada período de docencia y que garantice robustez, fiabilidad y escalabilidad.

ILIAS surge en 1998 como un proyecto de la Facultad de Económicas, Administración de Empresas y Ciencias Sociales en la Universidad de Colonia (Alemania), y sigue el rumbo adecuado para convertirse en la plataforma de mayor soporte por diferentes comunidades de usuarios y desarrolladores. El ser la primera plataforma abierta que soporta el estándar SCORM, tener capacidad de integración con el paquete ofimático OpenOffice, el soporte de metadatos en los materiales para la generación de auténticas bibliotecas digitales, soporte actual para 18 idiomas, además de las herramientas típicas en un software de este tipo (foro, chat, e-mail, gestión de cursos) lo diferencia respecto a otras opciones. Evidentemente, la experiencia de 7 años, el disponer de un equipo de desarrollo a tiempo completo durante dicho período, y el tener el apoyo de universidades europeas y empresas de la talla de Novell Inc., dan una idea de la progresión de esta herramienta.

Tras la finalización de las Jornadas, los participantes generaron un documento conjunto recogiendo las principales conclusiones que emanan de los contenidos de las ponencias presentadas y los correspondientes debates. El documento de conclusiones es el siguiente:

Conclusiones

Las Primeras Jornadas sobre Innovación Docente en Psicología han puesto de manifiesto las nuevas expectativas sobre la próxima implantación del modelo educativo "europeo" y han resaltado los siguientes aspectos en la actualidad de la enseñanza-aprendizaje de la Psicología.

Grandes tendencias

La enseñanza-aprendizaje de la Psicología se encuentra dentro del marco de dos grandes tendencias:

- El cambio desde un modelo educativo “clásico” o de “pizarra y profesor”, basado en la transmisión de conocimientos y su asimilación pasiva por el alumno, a un modelo educativo que llamaremos “europeo”, basado en la adquisición de habilidades y competencias que incluyen como eje central la investigación constructiva por parte del alumno bajo la tutoría del profesor.
- El uso de las nuevas tecnologías para asistir en el desarrollo de este nuevo modelo educativo.

Estrategias didácticas

Dentro de ese nuevo modelo educativo, las estrategias didácticas principales que han sido puestas en práctica por los contribuyentes a las Jornadas son:

- Guía de estudio de la asignatura.
- Exposiciones en clase.
- Diarios (registro de la actividad individual del alumno de trabajo cotidiano en la asignatura).
- Puesta a prueba y autoseguimiento del propio aprendizaje.
- Aprendizaje colaborativo (ayuda mutua entre alumnos).
- Tutorización continua.
- Contenidos interactivos.
- Dedicar tiempo al comienzo de la asignatura para informar al alumno de los recursos a su disposición.
- Ser un poco directivos con los alumnos (no confiar demasiado en su responsabilidad con su propio proceso de aprendizaje).

Nuevas tecnologías

Con respecto al uso de las nuevas tecnologías, las ponencias de las Jornadas han puesto de manifiesto:

- La importancia clave de las plataformas de teleformación, por facilitar las tareas del profesor y del alumno.

- La gran variedad de herramientas electrónicas a nuestra disposición (foros, chats, documentos, calendario, cuestionarios de autoevaluación, email, bibliotecas virtuales, libros electrónicos...).
- La gran variedad de plataformas de teleformación disponibles, tanto de código abierto (Moodle, ILIAS...) como de pago (WebCT) o hand-made (plataforma creada en el proyecto de Calero et al).

Situación actual de la que partimos para el cambio

Las principales características de la situación en la que se quiere implantar el nuevo modelo educativo “europeo” y que constituyen importantes obstáculos para su consecución son:

- Enorme ratio profesor-alumno.
- Gran tendencia del alumnado a la persistencia en el modelo tradicional y las estrategias que en ese sistema son útiles (memorizar para el examen, estudiar justo antes del examen, actitudes negativas frente al uso de las nuevas tecnologías, estudiar para conseguir un aprobado y no para aprender).
- Gran tendencia también de una porción importante del profesorado a la persistencia en el modelo educativo tradicional.
- Pocos recursos, tanto informáticos como de personal.
- Bajo nivel de conocimientos previos en habilidades básicas (informática, internet, lectura comprensiva, redacción, pensamiento crítico...) en el alumnado.
- Bajo nivel de conocimientos previos en habilidades didácticas necesarias en el nuevo modelo (cómo tutorizar, cómo organizar debates, cómo motivar la investigación individual, cómo usar las nuevas tecnologías para la enseñanza...) en el profesorado.
- Las asignaturas que se ajustan al modelo “europeo” tienen mayor carga de trabajo que las “clásicas” (sobre todo para el profesorado, pero también para el alumno, y el problema para éstos crecerá exponencialmente cuando todas las asignaturas utilicen este modelo).

Los grandes problemas del nuevo modelo educativo

Los siguientes son los principales problemas que necesitamos abordar para conseguir implantar el nuevo modelo educativo con éxito:

- ¿Cómo lidiar con la ratio profesor-alumno?
- ¿Cómo asegurar el conocimiento de habilidades básicas y transversales (aquellas que se debieran entrenar en todas las asignaturas y al final no se entrenan en ninguna) en los alumnos?
- ¿Cómo asegurar el conocimiento de habilidades básicas didácticas y tecnológicas en los profesores?
- ¿Cómo cambiar las actitudes y hábitos estudiantiles? ¿Sobre todo, cómo conseguir que se responsabilicen de su proceso de aprendizaje?
- ¿Cómo cambiar las actitudes y hábitos didácticos del profesorado?
- ¿Qué estrategias didácticas concretas utilizar?
- ¿Cómo diseñar los contenidos específicamente para los nuevos medios y estrategias didácticas? (el mero traspaso de contenidos no es posible).
- ¿Cómo conseguir convergencia en plataformas de teleformación?

- ¿Cómo darle el mejor uso a los recursos tecnológicos disponibles?
- ¿Cómo hacer el cambio sin trivializar el resultado de la enseñanza (es decir, sin perder muchos contenidos)?

De todos ellos, los participantes en estas Jornadas consideramos los cinco primeros como los más acuciantes, y por donde debiera comenzar todo plan de intervención.

Conclusiones finales

La principal conclusión que se obtiene de la experiencia acumulada en estas Jornadas es la *necesidad de una aproximación integrada, al menos a nivel de Facultad*. Sin ella, los intentos de implantar el nuevo modelo educativo “europeo” están abocados a producir enorme confusión y desorientación en el alumnado, y a ver recortados sus resultados en la formación de nuestros psicólogos.