

TIEMPO Y CONTEXTO DEL DISCURSO CURRICULAR EN ESPAÑA

TIME AND SETTING OF THE CURRICULAR DISCOURSE IN SPAIN

Antonio Bolívar Botía
Universidad de Granada

Resumen:

El artículo analiza el tiempo y contexto del discurso curricular en España, mostrando los efectos de descontextualización de las teorías anglosajonas. En segundo lugar, además de describir las razones de la imposición de una "ortodoxia curricular" con la Reforma de los noventa, cuestiona los efectos que ha tenido para la Didáctica la introducción de enfoques psicológicos del currículum. Por último, explora las posibilidades teóricas y prácticas para el desarrollo de la Didáctica, abogando por una integración y articulación entre Didáctica y Currículum.

Palabras clave: Empirismo neopositivista, discurso curricular, didáctica, países europeos.

Abstract:

The article analyzes the time and setting of the curricular discourse in Spain, showing the effects of the de-contextualization of the Anglo-Saxon theories. Secondly, in addition to describing the reasons for the imposition of a "curricular orthodoxy" with the reform of the nineties, it questions the effects on the Didactic of the introduction of psychological approaches of the curriculum. Finally, it explores the theoretical and practical possibilities for developing the Didactic, defending an integration and articulation between Didactics and Curriculum.

Key words: Neo-positive empiricism, curricular discourse, didactic, European countries