



VOL. 13, Nº 2 (2009)

ISSN 1138-414X

Fecha de recepción 14/05/2009

Fecha de aceptación 20/07/2009

LA PROBLEMÁTICA DE LOS ESTÁNDARES DE FORMACIÓN Y SUS EXÁMENES

The problems of the educational standards and their exams



Heinz-Elmar Tenorth

Universidad Humboldt de Berlín

Institut für Erziehungswissenschaften

Abt. Historische Erziehungswissenschaft

Unter den Linden 6, D-10099 Berlin

E-mail: tenorth@rz.hu-berlin.de

Resumen:

A partir de un debate sobre las diferencias entre competencias y estándares, y una visión historizada de los fundamentos de estos conceptos en la teoría clásica de la formación general (Allgemeinbildung), el autor se posiciona ante del debate generado por el informe PISA en Alemania y las críticas a su concepto de competencias culturales básicas que se considera insuficiente. Para él, una teoría de la formación, no sólo cercana a la escuela sino también realista, debe desarrollar las posibilidades de los individuos desde un punto de vista orientado a la experiencia, y la escuela debe, como función obligatoria suya, asegurar una "educación fundamental" y garantizar los estándares mínimos de la persona desde el punto de vista temporal y fáctico. El principal objetivo que deben alcanzar las escuelas es cultivar las capacidades de aprendizaje y promover las capacidades de individualización del aprendizaje, al tiempo que los estándares son el medio a través del cual se pueden discutir, formular, reconocer y medir las expectativas del proceso de aprendizaje.

* El presente texto procede de dos originales del autor (en sus versiones completas o parciales) aparecidos como "Bildungsstandards und ihre Überprüfung" (en K. M. Kodalle, ed., *Der geprüfte Mensch*. Jena: Thüringische Gesellschaft für Philosophie, 2005, p13-24) y "Bildungsziel, Bildungsstandards und Kompetenzmodelle. Kritik und Begründungsversuche" (en *Recht der Jugend und des Bildungswesens*, 2003, 51, p156-164).

N de la T. Para facilitar la comprensión del contenido, se ofrece una traducción libre de los títulos de las obras que no han sido traducidos al español.

Palabras clave: Formación general - Teoría de la formación de Wilhelm von Humboldt - Competencias - Estándares - "Estándares de formación" - "Educación fundamental"/"Competencias básicas" - Formación profesional - Núcleo curricular.

Abstract:

Starting from a debate on the differences between competences and standards, and an historized vision of the bases of these concepts in the classic theory of the "general education" (Allgemeinbildung), the author is positioned before of the debate generated by the PISA report in Germany, and the critics to its concept of cultural basic competences which is considered insufficient. For him, a theory of education, which should be not only near to the school but also realist, should develop the possibilities of individuals from a point of view guided to the experience, and school should, as its compulsory function, to assure a "fundamental education", and to guarantee the person's minimum standards from a temporal and factual point of view. The main objective should be reached by schools is to cultivate the learning capacities and to promote the capacities of individualization of learning, at the time that the standards are the means through which can be discussed to formulate, to recognize and to measure the expectations of the learning process.

Key words: General education - Wilhelm von Humboldt's Educational theory - Competences - Standards - "educational standards" - " Basic education " / " basic Competences" - Vocational education - Curriculum essence.