



VOL. 13, Nº 2 (2009)

ISSN 1138-414X

Fecha de recepción 26/04/2009

Fecha de aceptación 02/08/2009

## LA ESTRUCTURA DE LA FORMACIÓN GENERAL EN EL CURRÍCULUM BÁSICO DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS MODERNOS. *UNA PROPUESTA DE ENCUADRAMIENTO TEÓRICO-EDUCATIVO DE PISA\**

*The structure of the general education in the basic curriculum of the modern educational systems. A proposal of a theoretical-educational framework for PISA\**



*Dietrich Benner*

*Universidad Humboldt de Berlín*

*Institut für Erziehungswissenschaften*

*Abt. Allgemeine Erziehungswissenschaft*

*E-mail: [dietrich.benner@rz.hu-berlin.de](mailto:dietrich.benner@rz.hu-berlin.de)*

---

\* Versión revisada de una ponencia presentada en diciembre de 2000 en el marco del IX Coloquio del Instituto de Pedagogía General de la Universidad Humboldt de Berlín. Originalmente apareció bajo el título "Die Struktur der Allgemeinbildung im Kerncurriculum moderner Bildungssysteme. Ein Vorschlag zur bildungstheoretischen Rahmung von PISA" en *Zeitschrift für Pädagogik*, 2002, vol. 48 núm. 1, págs. 68-90. Posteriormente, el profesor Benner ha desarrollado su enfoque, con la intervención de R. Schieder, H. Schluß, J. Willems, R. Nikolova, Th. Weiß, J. Swiderski y S. Ivanov, en el proyecto auspiciado por la *Deutschen Forschungsgemeinschaft*, *Entwicklung von Kompetenzmodellen für religiöse und ethische Grundbildung konkretisiert worden: véanse D. Benner (ed.), Bildungsstandards. Instrumente zur Qualitätssicherung im Bildungswesen. Chancen und Grenzen – Beispiele und Perspektiven* (Paderborn: Schöningh, 2007) y D. Benner, *Bildungstheorie und Bildungsforschung. Grundlagenreflexionen und Anwendungsfelder* (Paderborn: Schöningh, 2008).

**Resumen:**

*El presente trabajo desarrolla un encuadramiento teórico-educativo de PISA fundado en la estructura de la formación general en los sistemas educativos modernos. Se intentará mostrar que en el centro de la investigación didáctica y escolar de las ciencias de la educación existe una relación de implicación entre la enseñanza, la didáctica, el desarrollo del currículum y la medición del rendimiento, que debe tenerse en cuenta en la investigación escolar. Por último se identificarán algunas desideratas en cuanto al diseño investigativo de PISA y se plantearán a continuación cuestionamientos de considerable significación para el desarrollo ulterior de la investigación comparada del rendimiento escolar y la discusión de sus resultados.*

**Palabras clave:** Formación (Bildung)/Formación general (Allgemeinbildung), Estructura del currículum, Currículum básico y formación moderna, Desarrollo curricular, TIMSS-PISA

**Abstract:**

*The author draws on the theory of education for a framework for PISA based on the structure of general education of modern educational systems. It is shown that the center of pedagogical research on school and instruction is formed by an implicit relation of instruction, didactics, curricular development, and achievement control which has to be taken into account by empirical research on school. Finally, the author identifies desiderata in the research design of PISA and formulates further problems, which are of far-reaching importance for the future development of international comparative research on school achievements as well as for the discussion of its results.*

**Key words:** Education (Bildung), general education, curriculum structure, basic curriculum and modern education, curricular development, TIMSS-PISA.