

El enfoque por competencias en el desarrollo de políticas de formación del profesorado. Entrevista a Claude Lessard¹

Competence-based approach in the development teacher training policy.
Interview with Claude Lessard

Julián **Luengo**
Antonio **Luzón**
Mónica **Torres**

Universidad de Granada

E-mails: jluego@ugr.es; aluzon@ugr.es; motorres@ugr.es

Resumen

La introducción del enfoque por competencias en el actual proceso reformador de los sistemas educativos ha incorporado nuevos modelos en la concepción del aprendizaje y, en consecuencia, en el diseño curricular. Aunque podamos considerar este fenómeno como un proceso global, existen notables diferencias entre los países. En este sentido, Canadá ha sido uno de los países pioneros que ha diseñado e implantado un currículo basado en competencias en todo el sistema educativo, desde la educación primaria hasta la educación superior, incluyendo la formación del profesorado.

En este artículo damos a conocer la opinión y la valoración que el profesor de la Universidad de Montreal, Claude Lessard, realiza sobre el enfoque de competencias y sobre su implantación en la formación del profesorado que actualmente se está llevando a cabo en Montreal, y que consideramos valiosa debido a su trayectoria académica e investigadora en esta temática. La aportación de esta entrevista introduce nuevos enfoques teóricos que, sin duda, enriquecen el debate actual sobre el diseño de políticas basadas en este enfoque.

Recibido: 13/07/2008

Aceptado: 07/11/2008

Realizamos esta entrevista el día 23 de abril de 2007 en la sala de reuniones del Centro de Investigación Interuniversitario sobre Formación y la Profesión Docente (CRIFPE), en la Facultad de Ciencias de la Educación, edificio Marie-Victorin, de la Universidad de Montreal (Canadá). Esta entrevista se encuadra dentro de la primera fase del proyecto de excelencia financiado por la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía denominado *Articulación de Políticas Públicas en la Formación Profesional Específica a través del diseño de competencias* (SEJ 1174)

Palabras clave: reformas educativas, competencias, formación del profesorado, política educativa

Abstract

The introduction of competency-based approach has set into motion new models in the conception of learning and, consequently, in the design of curricula. Although this is considered as a global issue, there are important differences between countries. In fact, Canada has been one of the first countries that has designed and implemented a competency-based curriculum in all stages of the educational systems, from Primary to Higher Education, including teacher training programs.

In this paper, professor Claude Lessard's ideas are presented in relation to the competency-based approach and its implementation in the reform of the initial teacher training courses that is currently taking place in Montreal. This interview offers new theoretical approaches that, undoubtedly, will enrich the current debate about the design of a competency-based policy.

Key words: educational reforms, competences, teacher training, educational policy.