

## Factores asociados a la formación permanente del profesorado de Educación Secundaria en Asturias\*

In-service secondary teacher training associated factors in Asturias

Paula **González-Vallinas**\*

David **Oterino**\*\*

José Luis **San Fabián**\*\*

\* *CPR Avilés. Consejería de Educación*

\*\* *Universidad de Oviedo*

E-mail: [paulamgo@educastur.princast.es](mailto:paulamgo@educastur.princast.es) [jlsanfa@uniovi.es](mailto:jlsanfa@uniovi.es)

### Resumen:

Este estudio se centra en la formación del profesorado y explora las relaciones existentes entre la formación permanente y diversas características del profesorado y de los centros de educación secundaria en Asturias. Como resultado de una investigación basada en el análisis de datos secundarios cuantitativos del profesorado, alumnado y municipios de Asturias, se obtiene una radiografía de la formación permanente de su profesorado (modalidad y materia de formación). Se realizan análisis a nivel de departamento y centro, observándose que es en los niveles de departamento donde existen las correlaciones más significativas. Se constata la existencia de diferencias significativas entre centros y departamentos en cuanto a la formación permanente de su profesorado. Existen correlaciones significativas entre estas variables, asociándose un contexto socio-económico más alto con una mayor edad y experiencia del profesorado y una menor formación permanente en los últimos 10 años. Se aporta evidencia para la organización de una formación del profesorado que asigne recursos de formación en los diferentes niveles en base a sus desigualdades de origen: contexto, variables del profesorado y de su formación.

**Palabras clave:** Formación Permanente del Profesorado, Instituto de Educación Secundaria, variables escolares, departamento didáctico.

### Abstract:

This study pretends to analyse the variable in-service teacher training and to explore the existing relationships between in-service teacher training and teacher and school variables. The present research offers a detailed picture of High School teacher in-service training variables (type of training activity and activity content) and the relationship between this in-service teacher training and teacher and context variables. The analysis levels are departments and schools being departments the level where the relation among

variables is more significant. The conclusions are that there exist significant differences between departments and schools concerning in-service teacher training variables. There exists significant correlations among them, schools with a higher socio-economic status have the more experienced teachers and the lower in-service teacher training time in the last ten years. In-service teacher training is recommended to be organized taking into account these differences (context, teacher variables, in-service teacher training variables) among departments, schools and districts to compensate the unequal school variables.

**Key words:** In-service Teacher Training, High School, School Variables, School department