

Las lógicas de cambio reformista en la escuela democrática desde el discurso de los docentes

The logics of reformist change in democratic school from the teacher's discourse

Antonio **Luzón Trujillo**

Mónica **Torres Sánchez**

Universidad de Granada

e-mail: aluzon@ugr.es motores@ugr.es

Resumen:

Los recientes cambios que se están produciendo en los sistemas educativos europeos han tenido un impacto en la capacidad de la educación para combatir la exclusión y promover la integración social. Por tanto, la ponencia que presentamos a continuación, parte de una investigación más amplia, analiza las respuestas de los distintos actores docentes ante los cambios introducidos por una reforma educativa de gran calado como fue la LOGSE. Quedan patentes las diferencias y similitudes en las respuestas de los actores docentes para mejorar la comprensión de los límites y posibilidades de la política educativa. En definitiva, la forma en que se gobierna un sistema educativo en una sociedad, tiene un impacto en la integración y exclusión social, tanto dentro como fuera de la educación.

Palabras clave: Exclusión e inclusión social, actores docentes, gobernación, sistema educativo, democratización y participación, narrativas, discurso crítico

Abstract:

The recent changes, which are being produced in the European educational systems, have had an impact in the capacity of education to fight against exclusion and to promote social integration. Therefore, our paper, which is part of a wider research project, analyses the educational actors' responses to the changes that have been introduced by a really profound educational reform such as the LOGSE. The differences and similarities in these actors' answers in to order improve the understanding of the limits and possibilities of the educational policy is clearly manifested. Lastly, the ways in which an educational system is governed in a society have an impact in social integration and exclusion, either inside or outside education.

Keywords: Social inclusion and exclusion, educational actors, governance, educational system, democratization and participation, narratives, critical discourse.