

LIDERAZGO PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA: ALGUNOS DESARROLLOS INTERNACIONALES¹

Leadership for improving the quality of secondary education: some international developments

Bill Mulford

*Profesor y Director, Grupo de Investigación Liderazgo para Aprendizaje,
Facultad de Educación, University of Tasmania
Profesor Honorario, UK National College for School Leadership*

Resumen:

Internacionalmente, es ésta una “edad de oro” de la escuela, pero está ocurriendo en un ambiente de tremenda presión para que las escuelas rindan cuentas más públicamente. Esta mezcla de liderazgo y responsabilidad ha creado un contexto de trabajo muy nuevo para los profesores y líderes escolares. Hay una clara necesidad de entender mejor las consecuencias de este contexto para el trabajo de los líderes en la escuela secundaria. Para ayudar a entenderlo, este artículo identifica algunas de las novedades internacionales en ese contexto de la educación y liderazgo en la escuela. Primero se centra en trabajos que emanan de la OCDE y, luego, incluye novedades recientes en el Reino Unido y Australia. Empieza en un nivel general preguntando que tipo de educación sirve mejor a la sociedad ahora y en el futuro. Después se examina la cuestión de cómo organizar mejor el sistema educativo para poder cumplir con las nuevas exigencias, sobre todo en términos de su gobierno y liderazgo. Se identifican claramente tres áreas en este trabajo que tienen que ver con una ampliación de lo que se considera una buena enseñanza, un buen gobierno y un buen liderazgo en la escuela. Un segundo enfoque sobre revisiones recientes de la investigación sobre los efectos del liderazgo escolar en el aprendizaje del alumno encuentra que coinciden con estos desarrollos internacionales y nacionales. También sugieren futuras directrices para un liderazgo eficaz en los centros escolares de Secundaria.

Palabras clave: Liderazgo, rendimiento de cuentas, desarrollos internacionales, comunidad profesional de aprendizaje.

Abstract:

Internationally, this is a “golden age” of school but it is taking place in the face of tremendous pressure for schools to be more publicly accountable. This mix of leadership and accountability has created a very new working context for both teachers and school leaders. There is a clear need to better understand the consequences of that context for the work of secondary school leaders. To help with this understanding, this paper

identifies some of the international developments in that context in education and school leadership. It first focuses on work emanating from the OECD and then moves to recent developments in UK and Australia. All start at the broadest level by questioning what kind of education best serves society now and in the future. They then move to the question of how the education system is best organised in order to met the new demands, especially in terms of its governance and leadership. Three clear areas are identified from this work that involve a broadening of what counts for good schooling, governance and school leadership. A second focus on recent reviews of research on school leadership effects on student learning finds them consistent with these international and national developments, as well as suggesting directions forward for effective secondary school leadership.

Key Words: Leadership, accountability, international developments, professional learning community