

INDICADORES DE CALIDAD DE UN MODELO FORMATIVO DE SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL CON UNA MUESTRA DE EXPERTOS EUROPEOS

La validación del modelo teniendo en cuenta el contexto europeo aprovechando nuestra participación en el programa europeo transversal de Visitas de Estudio dentro del PAP (Programa de Aprendizaje Permanente), en este caso como organizadores de la Visita de Estudios 212, realizada del 26 al 30 de marzo de 2012. El título de la Visita es "Innovative practices in Environmental Education"¹, se realiza íntegramente en inglés como idioma de comunicación y la duración del contexto en el que se desarrollan las comunicaciones con los participantes es de aproximadamente de diez meses. Ha comenzado en el mes de diciembre de 2011 con la creación de una web y de un google-group, y culmina en septiembre de 2012 tras la realización del informe de grupo y de diversas acciones de difusión de los resultados por nuestra parte y del contraste de los mismos en foros especializados (VETNET, ECER, EERA).

Los Indicadores y subcriterios contruidos a partir de una consulta a expertos europeos:

INDICADORES DE CONTEXTO

1. **Valoración de necesidades.** El programa responde a una serie de necesidades ambientales, educativas, sociales, de la población.

- **Necesidades del colectivo al que va dirigido.** El colectivo es diverso y se compone de personas que tienen conocimientos, ideas previas, e intereses diversos y diferente grado de motivación por la materia.
- **Inventario de programas y materiales existentes.** Otras instituciones o entidades pueden haber elaborado programas y materiales para el mismo contexto formativo.
- **Coherencia con las necesidades de la organización.** La organización formativa tiene una serie de objetivos, prioridades e intereses. Es importante explicitarlas y analizar el grado de correspondencia con las necesidades del programa ambiental.
- **Necesidades del Centro de Formación en relación al programa.** De la reflexión anterior se pueden detectar algunos puntos fuertes y débiles, y de ahí surgir algunas necesidades en cuanto a distintos aspectos que pueden servir para la mejora del contexto. Como puede ser las cuestiones ambientales del centro (en relación a temas clave como residuos, agua, energía, biodiversidad, movilidad; o la formación ambiental del personal o del propio profesorado.
- **Inventario de recursos existentes en la organización.** No se parte de cero, se tienen recursos materiales y humanos que es necesario poner en valor y analizar su pertinencia.

INDICADORES DE DISEÑO

2. **Relación de esta estrategia formativa con otras como las estrategias regionales de EA o las de desarrollo sostenible.** Las metas y objetivos han de estar bien diseñadas y comprobar si corresponden con las metas y objetivos de la EA. Además, en muchas ocasiones el desconocimiento de la existencia de estos documentos estratégicos con diagnósticos de la realidad participativos, y que se han materializado en planes de acción hace que se dupliquen esfuerzos y que en ocasiones las contradicciones estén presentes llevando las propuestas al terreno de la falta de crédito.

¹ <https://sites.google.com/site/studyvisitmalaga212>

3. **Implicación de los responsables de las CCAA tanto de administración laboral como de la ambiental.** Un programa de acción de estas características necesita de la implicación de las administraciones competentes, en cuestiones tan importantes como son la elaboración de materiales didácticos, atender a las necesidades formativas que surjan, realizar evaluaciones participativas implicando a todas las partes interesadas

4. **Utilización de indicadores de calidad de los materiales didácticos diseñados para el modelo formativo.** Si se quiere que los materiales didácticos cumplan ciertos de calidad en relación con:

- Precisión e imparcialidad
- Profundidad
- Enfatizar la adquisición de habilidades
- Orientación para la acción
- Validez educativa
- Usabilidad

5. **Criterios para el fomento de la participación utilizados.** El proceso se ha de insertar en una dinámica participativa ya que la participación no debería ser un añadido de la gestión del medio, sino una característica intrínseca de esta. Pero cómo se puede avanzar hacia una gestión ambiental más participativa. He aquí algunas especificaciones al criterio:

- Proporcionar información relevante para participar.
- Mantener la comunicación fluida con la población local y los usuarios.
- Promover la EA orientada a la participación.
- Capacitar al personal de la Institución en materia de participación.
- Descentralizar la comunicación.
- Proporcionar los medios humanos y materiales necesarios.
- Integrar la participación en los procesos de toma de decisiones.
- Implicar a todos los interesados desde las etapas iniciales del proceso.
- Reservar el tiempo suficiente para la participación.
- Planificar sin rigidez.
- Ampliar y mejorar los instrumentos de participación.
- Mejorar los procedimientos de negociación y resolución de conflictos.

6. ¿Se ha realizado una campaña de comunicación del plan de formación? No es suficiente con haberla elaborado, hay que ponerla en valor y diseñar una estrategia de comunicación para distintos destinatarios (directos e indirectos).

INDICADORES DE PROCESO EN EL CENTRO DE FORMACIÓN

7. **Formación introductoria para los responsables de los centros de formación y para el profesorado de todas las especialidades.** El carácter transversal de este programa implica la participación del centro de formación y del profesorado del mismo. Esto no se puede realizar sin una alfabetización ambiental de los mismos y sin haber obtenido resultados en relación a la educación en valores y en el cambio de comportamientos y prácticas hacia un modelo más sostenible.

8. **Elaboración y aplicación de un código de BPA en el Centro de Formación.** Establecimiento de

cauces de participación en la gestión del centro. La comunicación y el entendimiento entre el alumnado, el profesorado del centro y el propio centro con sus principales responsables, es ineludible para el desarrollo e interiorización de actitudes, valores y normas que conduzcan a la implantación de unas BPA.

9. **Perfil del Profesorado que imparta el curso.** Experiencia y formación en ámbitos sociolaborales y en EA. Tanto el profesorado especializado de este programa como el profesorado de las distintas especialidades ha de contar con la preparación y experiencia (ambiental, sociolaboral) suficiente, sin trivializar su docencia).
10. **Disponibilidad de recursos materiales. Adecuados a criterios ambientales.** Los recursos materiales a utilizar para facilitar el desarrollo didáctico deberían de seguir criterios de sostenibilidad (tanto los materiales fungibles, como los inventariables), al igual que su uso y la generación de residuos.
11. **Adecuación del Equipamiento del Centro Formativo a criterios ambientales.** El propio equipamiento (edificio, aula, iluminación...) es susceptible de un análisis bajo la óptica ambiental y en su caso realizar propuestas de mejora.

INDICADORES DE PROCESO EN LAS ACCIONES FORMATIVAS

12. **Formación integral del alumno/trabajador.** Comportamientos y actitudes respetuosos con el medio que le rodea, dentro y fuera del lugar de trabajo. Se trata también de que exista una transferencia de lo aprendido a la vida cotidiana, al mundo real.
13. **Aplicación de principios:**
 - a. Constructivismo.
 - b. Enfoque sistémico.
 - c. Transversalidad.
 - d. Transdisciplinariedad.
14. **Mejora de la comprensión, análisis y sensibilización de la problemática ambiental (actualidad local y regional).** Recoger propuestas del alumnado.
15. **Utilización de Técnicas de Sensibilización Ambiental.** Sin olvidar la importancia que tiene una adecuada **secuenciación metodológica:**
 - **Motivación y sensibilización.** Conseguir la complicidad. Contar con sus conocimientos, experiencias e ideas previas (aspecto cognitivo de la actitud). Trabajar desde las inquietudes, actividades de choque, basadas en estímulos, juegos y diversidad de recursos. En un ambiente distendido emplear juegos sensoriales, emocionales: utilizar los sentidos y facilitar el desarrollo emocional.
 - **Conocimiento e investigación** sobre los problemas ambientales. Aproximación temática al medio ambiente natural y social; a su interconexión. Contacto con la realidad. Trabajo sobre controversias (aspecto afectivo de la actitud)
 - **Crítica y reflexión.** Ante los conocimientos, hechos investigados, generar reflexiones en torno a causas, consecuencias, y soluciones.
 - **Acción.** Intervención en la realidad, en las distintas realidades: individual, grupal, comunitaria (aspecto conativo de la actitud).
16. **Elaboración de un Código de BPA.** A través de técnicas básicas de recogida de datos de la realidad a intervenir. Elaborar códigos propios a partir de otros conocidos pero partiendo de los diagnósticos realizados en una tarea participativa y conjunta.

17. **Ambientalización de la programación del curso.** El formador/a, verdadero conocedor de la especialidad que imparte y conductor del proceso de aprendizaje, ha de ejercer de mediador en los contenidos ambientalistas, pero con la suficiente formación.

INDICADORES DE RESULTADOS

18. **Posicionamiento ético para actuar y participar** en la resolución de los problemas. Evaluación de los cambios de actitudes y valores, que lleven a cambios medibles.

19. **Actitudes proambientales del alumnado** respecto a:

- La utilización de los recursos (cuidado del material, instalaciones, etc.).
- Los residuos originados en el curso.
- El grupo en su conjunto (respeto, participación, solidaridad, etc.).
- Las actividades ambientales propuestas por el monitor.
- Elaboración de un Código de Valores durante para formadores y participantes.

20. **Aplicación de un Código de BPA aplicables a la especialidad y familia profesional.**

21. **Evaluar y determinar el grado de aplicación de las BPA en el desempeño profesional futuro del alumnado.**

- Determinar la adquisición de comportamientos proambientales.
- Uso de la evaluación y de los resultados para la mejora de eficacia y de la eficiencia en futuras intervenciones.

Referencia:

Martínez, A., Gutiérrez, J. y Perales, F.J. (2012). VALIDACIÓN DEL SISTEMA DE INDICADORES DE CALIDAD DE UN MODELO FORMATIVO DE SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL CON UNA MUESTRA DE EXPERTOS EUROPEOS, en GUTIÉRREZ, J. (2012). *Evaluación de la Calidad de Programas, Centros y Recursos de Educación Ambiental*. Granada: Universidad de Granada, pp. 423-438.