

UN ESTUDIO COMPARADO: LAS FUENTES DEL CONOCIMIENTO DIDÁCTICO DEL CONTENIDO EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN SECUNDARIA¹

**A Study in Contrast: Sources of Pedagogical Content Knowledge for
Secondary English**

Pamela L. Grossman²

University of Washington

Resumen.

El artículo expone los resultados de una investigación sobre la influencia de un curso específico sobre una materia en el desarrollo del conocimiento didáctico del contenido en el área de inglés, a través de la comparación entre los estudios de casos de seis profesores de inglés principiantes, sólo tres de ellos se graduaron tras seguir programas de formación del profesorado. Describe las diferencias en el conocimiento de los profesores teniendo en cuenta los objetivos de la enseñanza del inglés en Secundaria, el conocimiento curricular y el conocimiento en cuanto a la comprensión de los alumnos. Se conceptualiza el conocimiento didáctico del contenido del área de inglés y se extraen implicaciones para la mejora de la formación del profesorado.

Palabras clave: Conocimiento didáctico del contenido, formación del profesorado, estudio de caso.

Abstract.

Grossman investigated the influence of subject-specific course-work in the development of pedagogical content knowledge in English through contrasting case studies of six beginning English teachers, only three of whom graduated from teacher education. She describes the differences in the teacher's knowledge

¹ Publicado en: "A study in contrast: sources of pedagogical content knowledge for secondary english", *Journal of Teacher Education*, 40, 1989, 24-31. Trad. por Salvio L. Rodríguez Higuera, revisión técnica de A. Bolívar.

² Este estudio surgió de mi tesis doctoral del mismo título. Quería dar las gracias a la Fundación Spencer por su ayuda para realizar esta investigación. Me gustaría dar las gracias también a Arthur Applebee, Larry Cuban, Nathalie Gehrke, Alfred Grommon, David Kahn, Anna Rickert, y Lee Shulman por sus valiosas contribuciones a esta investigación. Finalmente, quisiera dar las gracias a Jake, Kate, Lance, Steven y Vanessa, sin quienes este estudio no habría sido posible.

regarding the purposes for teaching secondary English, curricular knowledge, and knowledge of student understanding. The study poses a number of implications for policy, research, and practice regarding teacher education: developing body of research on the knowledge base of teaching, particularly to the conceptualization of pedagogical content knowledge; and rethinking the subject matter for a pedagogical perspective.

Key words: pedagogical content knowledge, teacher education, case studies.