



VOL. 13, Nº 2 (2009)

ISSN 1138-414X

Fecha de recepción 01/04/2009

Fecha de aceptación 12/08/2009

¿CÓMO PUEDEN UTILIZARSE LOS RESULTADOS DE ESTUDIOS COMPARATIVOS SOBRE EL RENDIMIENTO DE UNA MANERA CONSECUENTE PARA AUMENTAR LA CALIDAD DE LAS ESCUELAS?

How can we use, consistently, the comparative studies results in relation to the academic achievement to increase the quality of the schools?



Ewald Terhart

Westfälische Wilhelms-Universität de Münster

Institut für Erziehungswissenschaften

Abt. Schulpädagogik / Schul- und

Unterrichtsforschung

E-mail: ewald.terhart@uni-muenster.de

* Este texto se formuló como un informe especializado para el Consejo Asesor del Proyecto PISA. Originalmente apareció bajo el título "Wie können die Ergebnisse von vergleichenden Leistungsstudien systematisch zur Qualitätsverbesserung in Schulen genutzt werden?" en *Zeitschrift für Pädagogik*, 2002, vol. 48 núm. 1, págs. 91-110.

Traducción de Marta Carulla

Resumen:

El artículo se centra en la conexión entre los estudios comparativos sobre el rendimiento y sus impactos positivos tanto para las escuelas como para las aulas. Tras la exposición del problema (1), se discuten las diferentes estrategias orientadas al desarrollo de la calidad del sistema escolar (2). Para finalizar, se argumenta el punto de partida para el propio desarrollo de la escuela (3). Como conclusión, se argumenta sobre los requisitos de un tipo de investigación específica que establezca una vinculación entre el análisis y la intervención.

Palabras clave: *Rendimiento, capacidades y resultados - Aprendizaje y evaluación - Sistema estructurado de rendimiento escolar - Eficacia y efectividad - Formación y desarrollo profesional del profesorado - Cultura de "autoevaluación"*

Abstract:

The article deals with the relation between large scale assessments and a positive future development of schools and of instruction. Having sketched the basic problem (1), the author goes on to discuss different strategic orientations in the furtherance of the quality of school systems (2). This is followed by an outline of possible starting points for the future development of the individual school (3). In a final part, he discusses the demands on a specific type of research combining analysis and intervention.

Key words: *Academic achievement, abilities and results - Learning and evaluation - Structured system of academic achievement - Efficiency and effectiveness - Education and professional development of the teaching staff - "self-evaluation" culture.*