



VOL. 13, Nº 2 (2009)

ISSN 1138-414X

Fecha de recepción 07/03/2009

Fecha de aceptación 01/08/2009

PISA Y LA FORMACIÓN GENERAL

PISA and Bildung



Rudolf Messner

Universidad de Kassel

Institut für Erziehungswissenschaften

*Abt. Bildungstheorie, Schulpädagogik und
Schulentwicklungsforschung*

E-mail: rmessner@uni-kassel.de

Resumen:

PISA ha dado lugar a un nuevo debate en torno a la educación. Frente al uso casi antojadizo que se hace en éste del concepto de “formación”, el presente trabajo examina la relación existente entre el programa PISA y el concepto de “formación general”. Se intenta exponer también la pretensión de base social del concepto de literacy propuesto en PISA, así como también su relevancia como orientación futura del núcleo de una formación básica objetiva en el sentido pragmático-funcional. También han de exhibirse y discutirse las limitaciones mismas del programa PISA en lo relativo a la dimensión estético-literaria y sociopolítica de la formación escolar. En conclusión: si se malinterpreta PISA —según viene sucediendo— como concepción abarcadora de la formación general y como sentencia de conjunto acerca de la escuela —algo que PISA no reclama para sí-, la escuela y la enseñanza terminarán por perder, en el esfuerzo por mejorar su calidad, buena parte de sus contenidos y de su configuración social.

Palabras clave: Formación (Bildung)/Formación general (Allgemeinbildung) - Pragmatismo (filosofía) - Literacy (Alfabetización) - Competencias básicas versus formación general - Procesos de formación personal.

Abstract:

PISA has led to a renewed debate on education. Contrary to the rather free use of the term education in this debate, the author looks at the relation between the PISA program and the concept of general education. He explains the socially grounded demands of the PISA literacy approach as well as its importance as a trend-setting reorientation of the core of a relevant basic education in the functional-programmatic sense. Furthermore, the limitations of the PISA program are pointed out and discussed in view of the literary-aesthetic, social, and political dimension of school education. On balance, the author argues that if PISA, as is at present the case, is misunderstood as an extensive concept of general education and an overall judgement on schooling - claims not raised by PISA itself - then school and instruction will, in the course of the efforts to improve their quality, be restricted in both content and social organization..

Key words: Education (Bildung) / general education (Allgemeinbildung) - Pragmatism (philosophy) - Literacy (Literacy) - basic competences versus general education - Processes of personal education.