

## El discurso post-Lisboa sobre el desajuste de las habilidades y la mejora de las competencias<sup>1</sup>

The Post-Lisbon discourse on skill mismatches and competence upgrading

Marcella **Milana**

*Escuela Danesa de Educación. Universidad de Aarhus*

E-mail: [mami@dpu.dk](mailto:mami@dpu.dk)

### Resumen:

El objetivo de este artículo es examinar los procesos de formulaciones políticas y los objetivos de las agendas para el desarrollo de las competencias en base a la Estrategia de Lisboa. En particular, la parte primera se centra en el "ideal regulador" de la UE para el desarrollo de las competencias que surge de los documentos políticos clave desarrollados por el triángulo institucional en el período 2000-2007. El análisis presentado está bastante condensado, pero aún así contiene sustantiva información descriptiva. Mi argumento principal es que el emergente "ideal regulador" europeo para el desarrollo de las competencias se basa en una simplificación del problema social que tiene por objeto abordar. De hecho, hay cuestiones a las que no se presta una debida consideración, por ejemplo, a posibles errores entre los requerimientos genéricos para una adecuación perfecta de las habilidades y las necesidades individuales específicas ante las oportunidades de aprendizaje y laborales. Para apoyar mi argumentación, en la parte segunda, se discute sobre los factores contextuales clave que caracterizan el entorno institucional de los mercados laborales europeos.

---

Recibido: 17/10/08

Aceptado: 07/12/08

Milana, M. (2008). The post-lisbon discourse on skill mismatches and competence upgrading. Paper presentado en la XXIII Cese Conference celebrada en julio de 2008. Este texto está pendiente de publicación en inglés en el libro compilado por: Holmarsdottir, H.B. y O'Down, M. (2008) *Nordic Voices: Teaching and Researching Comparative and International Education in the Nordic Countries*, Rotterdam: Sense Publisher. Traducción de Elisabet Cortés Harlet y revisión técnica de Julián Luengo, Antonio Luzón y Mónica Torres.

*Agradecimientos:* La autora agradece a Kjell Rubenson, Richard Desjardins y Susan Wright los comentarios recibidos sobre este artículo.

**Palabras clave:** Política educativa europea, Estrategia de Lisboa, competencias, formación profesional, cualificaciones, ideal regulador.

**Abstract:**

The aim of this contribution is to examine EU policy-making processes and agenda settings for competence development in the wake of the Lisbon Strategy. In particular, part I focuses on the EU 'regulatory ideal' for competence development that emerges from key policy documents by the institutional triangle in the period 2000-2007. The analysis presented is highly condensed but it still contains substantial descriptive information. My main argument is that the emerging EU 'regulatory ideal' for competence development is grounded on a simplified account of the social problem it aims to address. This account does not pay due consideration, for instance, to possible mismatches between generic requirements for a perfect skills match and specific individual needs for learning and working opportunities. In order to support my argument, part II discusses key contextual factors that characterize the institutional shaping of European labour markets.

**Key words:** EU policy-making, Lisbon Strategy, competence, vocational education training, qualifications, regulatory ideal.