

Enfoque socio-histórico de las competencias en la enseñanza*

Socio-historical approach of the competences in education

Jean-Marie **De Ketele**

Universidad Católica de Lovaina

E-mail: deketele@psp.ucl.ac.be

Resumen:

Este texto se encuadra en un marco más amplio en el que se intenta trazar el futuro del enfoque por competencias. Concepto mal definido, poco claro y epistemológicamente dudoso está cada vez más presente en el discurso pedagógico actual. De una forma genuina, a través de cinco etapas o movimientos, podemos observar la evolución del conocimiento y del saber, poniendo el énfasis en las grandes corrientes pedagógicas en la segunda mitad del siglo XX, y la importancia que tiene en la actualidad, no sólo el conocimiento, ni las capacidades, sino el conjunto integrado de ambos junto a las habilidades sociales.

Palabras clave: pedagogía por objetivos, competencias, competencias sociales, valores sociales, perfiles formativos.

Abstract:

This text is part of a broader framework in which presents the future of the competence approach. Not well defined, unclear and uncertain epistemologically concept is increasingly present in the current educational debate. In a original way, through five stages or movements, we can see the evolution of knowledge, focusing on important pedagogic theories in the second half of the twentieth century, and how important it is at present not only knowledge or skills, but the integrated package of both along with social skills.

Key words: pedagogy for objectives, competence, social skills, social value, formative profile.

Recibido: 26/08/2008

Aceptado: 15/12/2008

Este texto ha sido adaptado del capítulo de Jean Marie de Ketele, titulado “Approche socio-historique des compétences dans l’enseignement” publicado en Bosman, Christiane; Gerard, François-Marie et Roegiers, Xavier (Eds.), *Quel avenir pour les compétences?* Bruxelles: DeBoeck: 2000. Traducción: Vanesa Parejo; Revisión Técnica: Julián Luengo, Antonio Luzón y Mónica Torres