

Políticas públicas y posibilidades efectivas de elección de centro en la enseñanza no universitaria en España *

Public policies and school choice opportunities in Spain

Anna **Villarroya Planas**
Josep-Oriol **Escardíbul Ferrá**

E-mail: annavillarroya@ub.edu oescardibul@ub.edu
Universidad de Barcelona

Resumen:

A lo largo de la década de 1980 muchos países europeos, entre ellos España, introdujeron políticas destinadas a ampliar las posibilidades de elección de las familias. El objetivo principal de este trabajo es analizar en qué medida las políticas públicas (financieras y no financieras) implantadas en España han aumentado la capacidad de elección de las familias en condiciones de igualdad, es decir, han proporcionado posibilidades efectivas de elección para todos los usuarios. Tras presentar las principales medidas adoptadas por el gobierno español desde 1985, entre ellas el establecimiento de un sistema de conciertos con la enseñanza privada, se lleva a cabo un análisis empírico sobre los determinantes de la elección de centro educativo en España. Este análisis pone de relieve la importancia que factores familiares, como el nivel educativo y cultural de los progenitores o su pertenencia a determinadas categorías socioeconómicas o nacionalidad (no ser inmigrante), tienen en la decisión de acudir a centros privados, especialmente concertados. Asimismo, la asistencia de otros miembros en el centro con anterioridad y que el alumno haya cursado educación infantil más de un año inciden positivamente en la probabilidad de elegir centros concertados. De este modo, se constata que, además de las diferencias en las preferencias familiares respecto a los centros educativos a los que acudirán los hijos, la elección de centro depende del contexto socioeconómico y cultural de la familia, de ahí que no se den condiciones de igualdad "real" en la capacidad de elección de centro por parte de las familias.

Palabras clave: elección de centro; desigualdad; centros concertados.

Abstract:

During the 1980s most European countries, among which Spain, introduced educational policies to increase the family's school choice possibilities. The main objective of this article is to analyze to which extent public policies (financial and non-financial) established in Spain during the last three decades have increased family's school choice on equal terms, that is, whether they have provided effective school choice possibilities for all

households. First, we describe main educational policies related to school choice since 1985, especially the public funding system for private schools (named *concertos*). Then, we show results from an empirical analysis related to determinants of family school choice. The latter reveals, among other factors, the significance of family's socio-economic and cultural characteristics as well as nationality (not being immigrant) on choosing private school, especially those funded by the government. Likewise, whether other family members attended the same school and whether students have attended kindergarten more than one year also have a positive effect on the probability that student goes to public funded private schools. Thus, the study reveals that in addition to family preference for private schools, the probability to attend private schools (including those funded by the government) depends on the socio-economic and cultural characteristics of the family and, therefore, there is no equal opportunity in school choice.

Key words: school choice; inequality; private state-funded schools.