

## MONOGRÁFICO

### **Educación Física: Perspectivas y líneas de investigación en el campo del currículo y la Formación del profesorado**

Physical Education: Perspectives and lines of research in the field of the curriculum and the teachers training

#### PRESENTACIÓN

Como inicio a la presentación a este monográfico, quiero mostrar mi agradecimiento como coordinador del mismo al Consejo de Redacción de la Revista Profesorado por la oportunidad que nos brinda a los profesionales del campo de la Didáctica de la Educación Física para poder exponer nuestras experiencias profesionales en el campo de nuestra investigación. Personalmente, me llena de orgullo y acepto la responsabilidad que me han encomendado lo que supone poder armonizar y servir de enlace entre aquellos colegas que han obtenido evidencias y aportaciones teóricas en sus investigaciones y un medio de difusión científica, como es esta revista con una clara apuesta por la calidad y que se encuentra indizada en diversas redes de revistas electrónicas de impacto.

Cabe destacar el gran número de compañeros y compañeras, profesionales del ámbito de la formación del profesorado en Educación Física (en adelante EF), que se han brindado a presentar sus trabajos o informes de investigación con los requisitos del rigor y sistematicidad científica y someterse al proceso de evaluación ciega por pares.

Igualmente, sería injusto si no lo hiciéramos, reconocer el buen hacer de profesores y profesoras de más de diez universidades españolas que han actuado como expertos especialistas en la revisión de los manuscritos, por su contribución a la pertinencia de ellos, haciendo las oportunas sugerencias o necesidades de modificaciones, lo que ha posibilitado que determinados trabajos se hayan pulido y, en algunos casos, los menos, se hayan rechazado.

Centrándonos en el título del monográfico: *“Educación Física: Perspectivas y líneas de investigación en el campo del currículo y la formación del profesorado”*, creemos que responde a las preocupaciones y dedicaciones del profesorado universitario del Área de “Didáctica de la Expresión Corporal” y del Área “Educación Física y Deportiva” que, en sus líneas de investigación, se ocupan de la Educación Física como materia curricular, pretendiendo conformar

un marco epistémico de referencia para el diseño y desarrollo curricular, los procesos de enseñanza y aprendizaje en los diferentes contextos de actuación y la formación y cualificación del profesorado de esta área.

Desde la conformación de las Áreas de Conocimiento de las Didácticas Específicas en la Ley de Reforma Universitaria de 1983 y la consiguiente especialización de un campo en las ciencias educativas, en tanto que se ocupa, dentro del análisis y la teorización curricular, de la aplicación de cada disciplina en el aula (González, 2002), se dio paso a un campo científico disciplinar, el correspondiente a cada una de las áreas curriculares. Se ha establecido su propio objeto de estudio, su marco de actuación, así como la propia comunidad científica. Este fue el caso del reconocimiento de la denominada "Didáctica de la Expresión Corporal" y la adscripción del profesorado en el Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal (en una gran mayoría de las universidades españolas). Con anterioridad (Romero y Arráez, 1999; Arráez y Romero, 2000), manteníamos que esta adscripción no respondía a los intereses docentes e investigadores de un área de conocimiento responsabilizada de generar conocimientos teórico-prácticos sobre el área de EF y sobre la formación de sus profesores, pudiera desarrollarse plenamente por las cortapisas administrativas. Se argumentaba que la propia denominación del área y la inclusión en el antedicho departamento no podía garantizar una homogeneidad del objeto de conocimiento, pues se encuentran objetos de estudio diferentes (la Música, la Plástica y la EF), en donde cada área tiene su propio currículo y un profesorado diferente que formar. Circunstancias que se dan tanto en la formación inicial de los maestros (Maestro en Educación Musical y Maestro en EF) y del profesorado de secundaria, por lo que se reclama la necesidad de un espacio diferenciado y específico de cada área de conocimiento. De igual manera ocurre con el área de Didáctica de la Expresión Plástica, que presenta unos supuestos teóricos y un campo profesional diferenciado, tanto en la formación de los maestros como la formación del profesorado de secundaria en la Facultad de Bellas Artes.

Algunos autores, entre los que se encuentra Hernández (2001), mantienen que la denominación de "Didáctica de la Expresión Corporal" es un término reduccionista, al considerar que la EF abarca al propio de Expresión Corporal. Argumento que no coincidimos en su totalidad. Si nos vamos a la propia etimología de los términos, considerando el DRAE: "expresión", significa *la especificación o declaración de algo para darlo entender, el efecto de expresar algo sin palabras o la viveza y propiedad con que se manifiestan determinados efectos*; por "corporal" alusión *perteneciente o relativo al cuerpo, especialmente el humano*. En este sentido, la Didáctica de la Expresión Corporal abordaría todas aquellas manifestaciones relacionadas con el cuerpo que tienen un tratamiento didáctico. Compartimos (Romero 1999; Fraile, 2004) que el término EF goza de una aceptación más universal y que se corresponde mejor con nuestra tradición histórica. Igualmente, puede valer los argumentos de Montero y Vez (2004), que al intentar fundamentar las Didácticas Específicas, aluden a aquellas áreas de conocimiento en el campo de la enseñanza e investigación que persiguen la elaboración de conocimientos sobre los procesos de enseñanza de las disciplinas escolares (áreas curriculares) y formación del profesorado

encargado de los mismos. Es obvio que se refiere a las distintas áreas del currículo y que cuando lo hacemos a la educación del cuerpo a través del movimiento, estamos identificando a la EF. Por ello, el ámbito de conocimiento que estudia las cuestiones relacionadas con la enseñanza y aprendizaje de la EF y la formación de los profesores, sería más acertado que la denominación del área fuese Didáctica de la EF.

Los especialistas en Didáctica de la EF, desde la conformación del área dentro del ámbito universitario, están realizando grandes esfuerzos que van dando sus frutos de mejora y progreso, llegando a consolidar un espacio docente e investigador en la universidad, no sólo dentro de la formación inicial del profesorado de Primaria y Secundaria, además la implicación en el desarrollo de los estudios de tercer ciclo, tanto en programas de doctorado con la "Mención de Calidad" como en Másteres de postgrado. Bastaría con hacer un repaso en las plataformas de las universidades españolas y en las diversas bases de datos (por ejemplo Teseo) para darse cuenta del incremento paulatino de tesis doctorales relacionadas con la EF, de bibliografía y eventos con un carácter científico específico. A pesar, de ello podemos considerar que es un área de conocimiento joven e incipiente en la que habrá que clarificar mejor la investigación de la práctica docente y de la importancia de la EF para superar el lastre social de su reconocimiento, o como plantea Vizuite (2002), de llegar a unas exigencias de una investigación hacia la propia esencia de la disciplina que permita sintonizar las exigencias curriculares, la actividad del profesor y las vivencias que tiene el alumnado en las clases de EF.

Si nos vamos al contenido del monográfico, podemos considerar que en él hemos pretendido mostrar aportaciones de investigadores sobre las diferentes líneas de investigación didáctica en EF. Por ello, lo hemos estructurado en un primer artículo referido a la "*Delimitación del campo didáctico de la Educación Física y de su actividad científica*". En él se recoge cómo se ha ido conformado en torno a esta área curricular, su actividad científica. Así la Didáctica de la EF, es el marco teórico de carácter científico, investigador e ideológico que estudia los procesos de enseñanza y aprendizaje institucionalizados de la EF, su currículo y la formación del profesorado. De esta manera, una vez argumentado el qué, el cómo y el para qué investigar en EF, se muestra las diferentes perspectivas que pueden ayudar a mejorar o innovar sobre el conocimiento, la práctica profesional de la EF y la cualificación profesional del profesorado a través de estudios científicos y la difusión de la investigación basada en la experiencia y conocimientos que se consiguen.

En un segundo artículo, en la búsqueda de dar respuesta a la EF como objeto cultural, en el que inciden diferentes concepciones, atendiendo a la utilidad, funciones y objetivos que se le ha dado en diversos momentos y a lo que se ha llegado, como consecuencia de una construcción histórica y social, pretendiendo alcanzar unas bases teóricas y epistemológicas. Para tal menester, hemos seleccionado un segundo artículo acerca de la "*Fundamentación epistemológica e identidad de la Educación Física*".

Yéndonos a los procesos de enseñanza y aprendizaje en EF y ocupándonos de las teorías, creencias y actitudes que tienen los docentes de esta área curricular y que conforman un marco ideológico que condiciona sus prácticas educativas, se ha visto la aportación que hace el tercer artículo sobre, *"El pensamiento del profesorado en educación física ante la cesión de responsabilidad en la evaluación del alumnado"*. La indagación de los posicionamientos de los docentes de primaria es de gran interés para verificar las posibilidades que tienen acerca de la utilización de estrategias para que el alumnado valore su progreso y mejore el conocimiento sobre sus habilidades y competencias físicas.

Focalizando la atención en los contenidos en EF, el cuarto artículo *"Análisis de contenido comparativo del primer nivel curricular de educación física en secundaria"*, trata de comparar los currículos de primer nivel de la LOGSE y la nueva LOE en la etapa de Educación Secundaria, analizando los objetivos y los principales centros de interés sobre los que se centra éstos currículos. En los resultados se pueden apreciar los cambios principales que se han dado a nivel social, y político-educativo, lo que puede ayudar al profesorado a orientarse sobre los enfoques que se le dan a los contenidos de EF, a confrontarlos con sus prácticas educativas y a reflexionar críticamente sobre ellos.

Dentro de los procesos de desarrollo de la EF, en un intento de contribución a las necesidades y demandas de la sociedad, es de gran interés conocer las prioridades educativas basándose en parámetros culturales y sociales. El propio currículo de EF se "muestra sensible a los acelerados cambios que experimenta la sociedad y pretende dar respuesta, a través de sus intenciones educativas, a aquellas necesidades, individuales y colectivas, que conduzcan al bienestar personal y a promover una vida saludable, lejos de estereotipos y discriminaciones de cualquier tipo. Sobre esta temática, hemos seleccionado los artículos quinto, sexto y séptimo".

El quinto artículo, *"estereotipos de género, actividad física y escuela: la perspectiva del alumnado"*, recoge un análisis cualitativo sobre la percepción que tienen los escolares de la Educación Primaria y Secundaria en los estereotipos predominantes relacionados con la práctica de la actividad física y el deporte en los centros educativos, empleando el grupo de discusión como técnica de investigación. Este estudio pone en evidencia la tradición existente en cuando al predominio de que determinadas actividades físico-deportivas siguen siendo específicas de género, que los chicos realizan más cantidad de actividad física debido a la competencia motriz y que se siguen manifestando desigualdades de género en las clases de EF. Estas evidencias acerca de los estereotipos, tiene una mayor manifestación en las zonas rurales que en las zonas urbanas.

El sexto artículo, *"La influencia de los profesores sobre el ocio físico deportivo de los jóvenes: percepción de los agentes educativos más cercanos a ellos"*, tiene la finalidad de indagar la influencia de los docentes en la práctica de actividades físico-deportivas como experiencia de ocio de los jóvenes estudiantes no universitarios. Al igual que en el anterior estudio, emplea el

grupo de discusión como técnica de investigación, añadiendo el cuestionario para una complementación de ambas técnicas y obtener una mayor interpretación y comprensión del fenómeno estudiado. Los resultados ponen de manifiesto la importancia que le conceden los padres y los propios jóvenes a los profesores como agente mediadores e influyentes en la práctica de la actividad físico-deportiva, apreciándose igualmente, la contribución en despertar el interés por estas actividades en el tiempo libre.

Para cerrar esta temática, el séptimo artículo, *“Hábitos relacionados con la práctica de actividad física de las alumnas de la Universidad de Huelva a través de historias de vida”*, versa sobre un estudio de la población universitaria femenina y las costumbres que tienen con respecto a los estilos de vida saludables. El uso de la entrevista en profundidad, en forma de historias de vida, es la herramienta que emplean para obtener la información para el estudio de cuatro casos, lo que les han permitido interpretar que aquellas que practican actividad física tienen una mejor autopercepción de la salud, son capaces de organizar su tiempo libre y tienen mejores hábitos alimenticios. Al indagar sobre los motivos del abandono de estas estudiantes universitarias, suele coincidir con la entrada en la Universidad y la falta de tiempo que tienen.

Un último bloque de artículos, el octavo, noveno, décimo y decimoprimeros, centran su temática en la formación y desarrollo profesional de los docentes. En este caso, se centran en la formación inicial como preparación y cualificación profesional.

El asunto actual acerca del aprendizaje autónomo de los estudiantes universitarios en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) es abordado en el artículo octavo, *“Estilos de aprendizaje de los estudiantes de magisterio: especial consideración de los alumnos de educación física”*. Da a conocer el modo de aprendizaje, los estilos de aprendizaje de los estudiantes de Magisterio en la Universidad de Castilla-La Mancha en las diferentes especialidades de magisterio con especial énfasis en la de EF. Los hallazgos obtenidos orientan sobre los enfoques que deberán tenerse en cuenta en las nuevas guías docentes de titulaciones y de las diversas materias de las titulaciones, fundamentalmente sobre los nuevos enfoques metodológicos que deben apostar por la mejora de la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

Abundando en las experiencias formativas en la Universidad, el artículo noveno, *“Percepción del profesorado ante un nuevo modelo educativo de intervención”*, es una experiencia de inmersión en la experiencia piloto de créditos ECTS de una parte del profesorado de primero de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CAFYD) de la Universidad Europea de Madrid (UEM). A través de la estrategia investigación-acción, se ha valorado los efectos del cambio, las dificultades encontradas, las satisfacciones, los logros y las evidencias sobre esta opción metodológica. En las reflexiones del equipo docente se ha podido poner de manifiesto las ventajas e inconvenientes de esta experiencia, el enriquecimiento personal y profesional y el acercamiento a lo que se plantea desde el EEES y al trabajo colaborativo.

Los avances tecnológicos han supuesto una transformación en todos los aspectos de la vida, tanto en el ámbito profesional como en el universitario. Los nuevos enfoques de aprendizaje mediante el desarrollo de competencias, entre otras, la del dominio y el manejo de las nuevas tecnologías, van a jugar un papel fundamental como elemento activo en las nuevas metodologías. Por ello, los estudiantes universitarios, en sus aprendizajes autónomos, pueden valerse de estas herramientas por el papel relevante que pueden jugar. De ahí, la oportunidad del artículo décimo, "*Competencias tecnológicas en el espacio europeo de educación superior. Propuesta de formación del maestro especialista en educación física*", que ha pretendido identificar y analizar la disposición y actitud de los estudiantes de magisterio especialidad EF de la Universidad de Alicante, para el desarrollo y/o adquisición de competencias tecnológicas de tipo transversal establecidas en los documentos marco del EEES y su posible articulación curricular. Cabe destacar de este estudio la verificación de la importancia de esta competencia transversal pero, para que esto sea así, debería articularse y adaptarse mejor para las exigencias de los nuevos enfoques metodológicos.

Por último, atendiendo a las nuevas normativas de los futuros títulos universitarios, los estudios que se desarrollen en la Educación Superior, comprenderán enseñanzas básicas y de formación general, junto a otras orientadas a la preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional. En el caso concreto del maestro de Educación Primaria con la Mención en EF, se le deberá dotar de las competencias necesarias para un buen desempeño en su labor profesional y de garantizar unos procesos de calidad y trascendencia educativa mediante el área curricular que imparte. De lo expuesto se extrae la necesidad de definir un perfil docente basado en competencias que garantice un desempeño profesional eficiente, eficaz y satisfactorio para los futuros docentes. Para abordar estas cuestiones, el artículo decimoprimer, "*El maestro de educación física español en el espacio europeo de educación superior: reconceptualización del perfil competencial según el nuevo marco europeo educativo*", pone de manifiesto el perfil que tendrá el maestro de EF en este EEES a través de un estudio de los factores que van a determinar la formación del mismo, refiriéndose, por tanto, al profesional de la educación que debe tener y desarrollar una serie de funciones con unas características acordes con los planteamientos y con el espíritu de la Ley Orgánica de Educación (L.O.E.).

### Referencias bibliográficas

- Arráez, J. M. y Romero, C. (2000). Didáctica de la Educación Física. En L. Rico y D. Madrid (eds.). *Fundamentos didácticos de las áreas curriculares*. Madrid: Síntesis, 99-151.
- Contreras, O.R. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona: Inde
- Frailé (2004). Educación Física (Didáctica de la). En F. Salvador, J.L. Rodríguez y A. Bolívar (Dir.) *Diccionario Enciclopédico en Didáctica*. Vol. 1. Antequera (Málaga): Aljibe, 484-490
- González, I. (2002). Las didácticas de área: Un reciente campo científico. *Revista de Educación*, 328, 11-33

- Hernández Álvarez, J.L. (2001): Didáctica de la Educación Física: reflexiones en torno a su objeto de estudio. *Revista Digital Lecturas de Educación Física y Deportes*, nº 42. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd42/didacef.htm>
- Hernández, J.L. (2001). La didáctica de la Educación Física: Estatus epistemológico y ámbitos de construcción de la Disciplina. En F.J. Perales, E. Rivera, F. Maeso, J. Muros, L. Rico y J. Roldan. *Congreso Nacional de Didácticas específicas. Las Didácticas de las Áreas Curriculares en el siglo XXI*. Vol. I. Granada: Grupo Editorial Universitario, 455-468
- Montero, L. y Vez, J.M. (eds.) (1993). *Las didácticas específicas en la formación del profesorado*. Vol. I y II. Santiago de Compostela: Tórculo
- Montero, L. y Vez, J.M. (2004). Didácticas específicas. En F. Salvador, J.L. Rodríguez y A. Bolívar (Dir.) *Diccionario Enciclopédico en Didáctica*. Vol. 1 . Antequera (Málaga): Aljibe 427-448
- Perales, F.J., Rivera, E., Maeso, F., Muros, J., Rico L. y Roldan. J. (2001). *Congreso Nacional de Didácticas específicas. Las Didácticas de las Áreas Curriculares en el siglo XXI*. Vol. I. Granada: Grupo Editorial Universitario
- Romero, C. (1998). Una reflexión en torno a la Educación Física y su Didáctica. *Revista Publicaciones*, 28, 487-502
- Romero, C. (2001). Educación física y su investigación didáctica En A. Díaz y E. Segarra. *Actas del 2º Congreso Internacional de Educación Física y Diversidad*. Murcia: Consejería de Educación y Universidades, 591-616
- Romero, C. y Arráez, J.M. (1999). ¿Didáctica de la Expresión Corporal? o ¿Didáctica de la Educación Física. Nuestro lugar en el ámbito universitario. En P. Sáenz, J. Tierra y M. Díaz (coords.). *Actas del XVII Congreso Nacional de Educación Física*. Huelva: Instituto Andaluz del Deporte, 365-378.
- Rico, L. y Madrid, D. (eds.). *Fundamentos didácticos de las áreas curriculares*. Madrid: Síntesis
- Vizúete Carrizosa, M. (2002). La Didáctica de la Educación Física y el Área de Conocimiento de Expresión Corporal: profesores y currículum. *Revista de Educación*, 328, 137-154.

**Cipriano Romero Cerezo**  
*Universidad de Granada*  
E-mail: [cromero@ugr.es](mailto:cromero@ugr.es)