

EL FENÓMENO DEL APOYO AL APRENDIZAJE FUERA DE LA ESCUELA VISTO A TRAVÉS DE UN ANÁLISIS COMPARADO¹

The private tutoring scenario: contributions to a comparative analysis

Alexandre **Ventura**
António **Neto-Mendes**
Jorge Adelino **Costa**
Sara **Azevedo**

Universidad de Aveiro (Portugal)

Resumen:

La prácticas de apoyo al aprendizaje fuera de la escuela, que se analizan en este artículo, han merecido nuestra atención por diversas razones: 1) el hecho de que son prácticamente un fenómeno mundial, a pesar de los sistemas educativos difieran de un país a otro; 2) el hecho de que las repercusiones de las explicaciones sobre los resultados escolares puedan llevar a una reubicación de los principios de equidad e igualdad de oportunidades; 3) la constatación de que los costes financieros soportados por las familias de los alumnos, por un lado, y el número creciente de “explicadores” disponibles (trabajando a tiempo parcial o en jornada completa), por otro, confieren a esta actividad una importancia social y económica considerable.

Este abordaje prima un análisis cualitativo del fenómeno de las clases particulares, con el objetivo de conocer mejor algunas de sus formas: su ejercicio en exclusividad o como complemento del salario obtenido en el decurso de otra actividad; como iniciativa de base individual, característica de una actividad liberal; en el contexto de un centro/academia local; o en el contexto de un centro de estudios con franquicia, de dimensión nacional o multinacional. Al realizar un análisis comparado de este fenómeno, buscaremos mostrar como las explicaciones constituyen una actividad promovida de forma creciente en organizaciones (centros de explicaciones), sobre todo en los grandes centros urbanos. Estos centros de explicaciones están para suplementar o competir con las escuelas utilizando metodologías de sistematización o especialización.

Palabras clave: clases particulares; academia; apoyo al aprendizaje fuera del centro escolar

¹ Síntesis del Proyecto de Investigación “Xplika. The private tutoring market, school effectiveness and students' performance”. Equipo de Investigación: Jorge Adelino Costa (coord.), António Neto-Mendes y Alexandre Ventura. Proyecto financiado por la *Fundação para a Ciência e Tecnologia* y por el *Programa Operacional Ciência e Inovação 2010*.

Abstract:

Private tutoring, which we will analyse in this paper, has earned our attention due to several reasons: 1) the fact that it is practically a worldwide phenomenon, even though educational systems vary from country to country; 2) the fact that the repercussions of private tutoring on pupils' results may provoke a reevaluation of equity and equality of opportunity principles; 3) the belief that the financial costs sustained by the pupils' families, on one hand, and the rising number of private tutors available (working part-time or full-time), on the other, grant this phenomenon a considerable social and economic importance.

This approach privileges a qualitative analysis of the private tutoring scenario, with the aim of getting to know better some of its forms: its exercise as the sole employment of the tutor or as a supplement to the salary earned in another activity; private tutoring as a self-employment or employee activity; private tutoring that takes place in a local tutoring centre; private tutoring that takes place in a tutoring franchise, at a national or multinational level. By conducting a comparative analysis of the phenomenon, we will try to show how private tutoring is increasingly being carried out in organized businesses (tutoring centres), especially in big cities. These tutoring centres are supplementing or competing with schools increasingly using systematization and specialization parameters.

Key words: Private tutoring, tutoring centres, support to the learning outside of the school

Resumo:

As explicações, que iremos analisar neste artigo, têm merecido a nossa atenção por diversas razões: 1) o facto de que são praticamente um fenómeno mundial, apesar dos sistemas educativos diferirem de país para país; 2) o facto de as repercussões das explicações sobre os resultados escolares poderem levar a uma reequação dos princípios de equidade e igualdade de oportunidades; 3) a constatação de que os custos financeiros suportados pelas famílias dos alunos, por um lado, e o número crescente de "explicadores" disponíveis (a trabalharem em *part-time* ou em *full-time*), por outro, conferem a esta actividade uma importância social e económica considerável.

Esta abordagem privilegia uma análise qualitativa do fenómeno das explicações, com o objectivo de conhecer melhor algumas das suas formas: o seu exercício em exclusividade ou como complemento do salário obtido no decurso de outra actividade; a explicação como iniciativa de base individual, característica de uma actividade liberal; a explicação no contexto de um centro de explicações de expressão local; a explicação no contexto de um centro de explicações franchisado, de dimensão nacional ou multinacional. Ao realizar uma análise comparada deste fenómeno, procuraremos mostrar como as explicações constituem uma actividade promovida de forma crescente em organizações (centros de explicações), sobretudo nos grandes centros urbanos. Estes centros de explicações estão a suplementar ou a competir com as escolas utilizando metodologias de sistematização e especialização.

Palavras finque: explicações, centro de explicações, apoio à aprendizagem fosse da escola