

# Índice

---

	<u>Pág.</u>
INTRODUCCIÓN .....	5
ARTÍCULOS	
<b>Verbal and Nonverbal Teacher Immediacy and Foreign Language Anxiety in an EFL University Course</b> .....	9
<i>Elisabet Pladevall Ballester</i>	
<b>Should EFL Teachers Present Vocabulary in Semantically Related Sets?</b> .....	25
<i>Amparo Lázaro Ibarrola and María Ángeles Hidalgo Gordo</i>	
<b>The Impact of Type of Approach (CLIL Versus EFL) and Methodology (Book-Based Versus Project Work) on Motivation</b> .....	41
<i>David Lasagabaster and Raquel López Beloqui</i>	
<b>Pedagogy for Autonomy in FLT: An Exploratory Analysis on its Implementation through Case Studies</b> .....	59
<i>Borja Manzano Vázquez</i>	
<b>Perceptions of Teachers and Students of the Promotion of Interaction Through Task-Based Activities in CLIL</b> .....	75
<i>Victor Pavón Vázquez, Marta Prieto Molina and Fco. Javier Ávila López</i>	
<b>Teacher Satisfaction Concerning the Implementation of Bilingual Programmes in a Spanish University</b> .....	93
<i>Alberto Fernández-Costales and Xose Antón González-Riaño</i>	
<b>Lexical Errors in Writing at the End of Primary and Secondary Education: Description and Pedagogical Implications</b> .....	109
<i>M.ª Pilar Agustín Llach</i>	
<b>Teaching Young Learners English Vocabulary with Reading-Based Exercises in a Real Classroom Situation</b> .....	125
<i>MA, Qing and SIN, Ching Ha</i>	

	<u>Pág.</u>
<b>La música, un instrumento en la enseñanza del español como lengua extranjera mediante la aplicación de las nuevas tecnologías</b> .....	139
<i>Rubén Cristóbal Hornillos y Juan de Dios Villanueva Roa</i>	
<b>Enseñanza y apropiación didáctica del yaruro, lengua ancestral de los pumé, un pueblo indígena originario de Venezuela</b> .....	153
<i>Yuraima L. Rodríguez Blanco y Agustín de la Herrán Gascón</i>	
<b>A Case Study on EFL Teachers' Beliefs About the Teaching and Learning of English in Public Education</b> .....	171
<i>Claudio Díaz Larenas, Paola Alarcón Hernandez and Mabel Ortiz Navarrete</i>	
<b>Research on Sexist Language in EFL Literature: Towards a Non-Sexist Approach</b>	187
<i>Carmen Pérez-Sabater</i>	
<b>Estudio de verbos copulativos a partir de corpus de aprendices</b> .....	205
<i>Hui-Chuan Lu y An Chung Cheng</i>	
<b>El aprendizaje y la enseñanza del español a través de su historia lingüística: puesta en práctica y valoración en una clase de estudiantes francófonos (nivel B2+/C1)</b>	221
<i>Elena Díez del Corral Arteta</i>	
<b>Los “útiles” para enseñar/aprender Lenguas en el Renacimiento y la IANUA LINGUARUM de W. Bathe (1611)</b> .....	233
<i>Javier Suso López</i>	
<b>RECENSIONES</b>	
<b>English as a Foreign Language Teacher Education: Current Perspectives and Challenges</b> .....	247
<i>María Luisa Pérez Cañado</i>	
<b>Enseñanza, adquisición y aprendizaje de la lengua extranjera (LE). Una revisión teórica desde la práctica reflexiva del aula</b> .....	249
<i>Francisco Javier Sanz Trigueros</i>	
<b>El reto de atender a alumnos inmigrantes en la sociedad española</b> .....	251
<i>Daniel Madrid Fernández y Marta Madrid Manrique</i>	
<b>Professional Applications in English for Architects: The interview</b> .....	254
<i>Mª Luisa Blanco Gómez</i>	