

Las sociedades:



Six Degrés

Savoie Technolac - BP 247
73374 Le Bourget-Du-Lac Cedex
Tel : +33(0)4-79-25-75-45

contact@sixdegres.fr

<http://www.sixdegres.fr>

Compilatio.net
veille et détection de plagiat sur Internet

*Creador de software de tecnología de información
y de detección de plagio en Internet.*



Le Sphinx Développement

27 rue Cassiopée
Parc Altaïs
74650 CHAVANOD - France
Tél : +33 (0)4 50 69 82 98

contact@lesphinx-developpement.fr

<http://www.lesphinx-developpement.fr>

Creador del software para la encuesta y para analizar los datos.

En colaboración con:



UNIVERSITAT DE BARCELONA



UNIVERSIDAD de ZARAGOZA

Les presentan los resultados del estudio llevado en conjunto:

Los usos de Internet en la educación superior:



« De la documentación...
al plagio »

Algunas cifras claves.

Esta encuesta se puede descargar en la siguiente dirección electrónica
<http://www.compilatio.net>

Internet, principal recurso de documentación en los estudiantes:

- **9 de 10 estudiantes utilizan Internet para documentarse** cuando solo 3 estudiante de 4 van a la biblioteca.

Una tendencia en los estudiantes: el "copiar - pegar" de Internet:

- **9 estudiantes de 10** (93,9 %) han declarado haber **recurrido a "copiar - pegar"**
- **8 profesores de 10** han **confrontado** la situación de "copiar-pegar".
- Solo 2% de profesores consideran el plagio por parte de los estudiantes como inexistente.

"Copiar - pegar" en cifras:

- **9 trabajos de 10** (91,9%) contienen al menos un pasaje copiado idénticamente de Internet.
- **5 estudiantes de 10** (54,4 %) piensan que **un trabajo tecleado contiene al menos 1/4 de texto copiado de Internet.**
- 2 estudiantes de 4 (25,7 %) piensan que un trabajo tecleado contiene por lo menos un 50% de texto copiado de Internet.
- Entre los que incluyen al menos un 25% de "copiar-pegar" en sus trabajos, **7 estudiantes de 10** (71,4%) **consideran haber recurrido muy raramente a "copiar-pegar"**.

Igualmente en este estudio:

- Algunas ideas claves para explicar el por que los estudiantes recurren a "copiar-pegar"
- El cruce de análisis permite establecer los distintos tipos de estudiantes.

Contacto

Para toda pregunta concerniente a este estudio, contactar a

Frédéric AGNES

frederic@compilatio.net - 04-79-25-75-45 - Société SIX DEGRES – Savoie
Technolac – BP 247 – 73374 Le Bourget du Lac

Las empresas asociadas

SIX DEGRES

Creador de tranquilidad

SIX DEGRES interviene en los dominios donde la informática es un medio privilegiado de atender un objetivo, pero donde la forma no es más importante que el fondo. SIX DEGRES tiene como meta, ser el único interlocutor que le dará una solución global en el logro de sus proyectos en Internet y multimedia.

<http://www.sixdegres.fr>

COMPILATIO.NET

Fuerte en el desarrollo de herramientas de investigación y en el desarrollo de soluciones « en Línea », SIX DEGRES a desarrollado COMPILATIO.NET, un software de detección de plagio en Internet.

<http://www.compilatio.net>

LE SPHINX DEVELOPPEMENT

Encuestas y análisis de resultados

“Le sphinx développement” maneja software especialmente diseñados para la concepción, la difusión y el análisis de encuestas.

Un estado de espíritu: Accesibilidad, inteligencia y eficacia

Para poner todos los métodos y técnicas a la puerta de los usuarios.

Instalado en Annecy y en Grenoble, después de 20 años, Le Sphinx Développement busca difundir lo máximo posible los métodos de encuestas y de análisis de información. Gracias a su estrechos contactos con el medio universitario y con el ambiente investigativo, esta empresa esta en la capacidad de dar a sus programas la dimensión pedagógica e innovadora que es generadora de su gran éxito.

Renovar los acercamientos e innovar, gracias al apoyo en las nuevas tecnologías.

Manejar una riqueza funcional y ergonómica, con poder y fluidez, con rigor y rapidez, esos son los retos permanentes del equipo de desarrollo. De manera creativa y realista, este equipo aporta a todos los usuarios los últimos avances tecnológicos.

Saber escuchar para reaccionar en todo tipo de situación, comprender y hacer comprender.

<http://www.lesphinx-developpement.fr>

Indice

ALGUNAS CIFRAS CLAVES	2
LAS EMPRESAS ASOCIADAS	3
SIX DEGRES	3
LE SPHINX DEVELOPPEMENT	3
INDICE	5
PROTOCOLO ADMINISTRATIVO DEL ESTUDIO	7
Objetivo	7
Construcción de la encuesta	7
Dirección del estudio	8
Análisis del estudio	8
IDENTIDAD DE LOS ENCUESTADOS	9
Composición de la muestra	9
Sexo	9
Edad	10
Distribución por especialidad	11
Nivel de estudio	11
Establecimientos de origen	12
Materias	13
HABITOS A LA HORA DE DOCUMENTARSE	15
Documentación y selección de un tema	15
Número de trabajos entregados por año	15
Porcentaje de trabajos donde el tema es escogido libremente	16
Documentación y redacción	17
Aprehensión con el trabajo redactado	17
Principales recursos de documentación	18

Habitos de trabajo	20
Uso de bibliografías.....	20
Identificación de citas	21
Entrega de trabajos.....	21
Métodos de colecta utilizados.....	21
EL USO DE INTERNET.....	23
Las ventajas de Internet como herramienta de documentación	23
Internet, es el primer recurso de documentación de los estudiantes ?.....	24
EL "PLAGIO"	25
Los reveladores del plagio	25
Volumen de trabajos que contienen « copiar - pegar »	25
Volumen de « copiar - pegar » en un trabajo tecleado.....	26
Relevancia del plagio	27
Importancia de la practica « copiar - pegar »	27
Explicaciones posibles.....	28
Explicación de recurrir a « copiar - pegar »	28
CONFRONTACIÓN DE ANALISIS.....	30
Usos reconocidos y autoevaluaciones.....	30
RÉCAPITULACIÓN : CONFRONTACIÓN DE LA RÉSPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES Y DE LOS PROFESORES.....	32

Protocolo administrativo del estudio

La utilización de Internet en la educación superior evoluciona con el crecimiento incesante de esta herramienta. Nosotros deseamos medir "**Cuales son los hábitos de documentación en Internet**".

Objetivo

El objetivo de este estudio es el de confrontar:

- los comportamientos declarados por los estudiantes
- la percepción « a priori » que tiene los profesores

Construcción de la encuesta

Dos cuestionarios « idénticos » han sido elaborados, uno destinado a los estudiantes y el otro a los profesores. Los estudiantes son estimulados a evaluar su comportamiento. Los profesores son invitados a apreciar « a priori » el comportamiento de sus estudiantes.

El desarrollo de la encuesta siguió el siguiente camino:

- Selección de un tema: oportunidades y motivaciones.
- Hábitos en la documentación y origen de los recursos.
- Utilización de recursos en general.
- Utilización de recursos descargados de Internet. (notoriamente los comportamientos que pueden ser reveladores del plagio)
- Evaluación de la importancia del plagio en la educación superior hoy en día.
- Identidad de encuestados (sexo, edad, línea de estudio, nivel de estudio, etc.)

Dirección del estudio

Un correo electrónico ha sido difundido entre las distintas universidades e institutos, invitando a los profesores a participar en este estudio. De otra parte un segundo mensaje ha sido difundido a los estudiantes por los profesores y/o responsables de la formación.

La muestra con la que se trabajo esta compuesta de individuos perfectamente interesados y relacionados con el sujeto de estudio.

Cada mensaje contuvo una conexión hacia el cuestionario (estudiantes o profesores). Los estudiantes no tuvieron acceso al cuestionario de los profesores, y podemos suponer que un pequeño grupo de profesores habrá contestado la encuesta de los estudiantes.

La recolección de respuestas se efectuó entre el 31 de Marzo y el 21 de Abril del 2008.

Análisis del estudio

Considerando nuestra parte (SIX DEGRES desarrolla y distribuye COMPILATIO.NET, el software para detectar el "copie-pegue"), nos esforzamos de no poseer alguna idea muy « orientada » sobre los resultados de este estudio. Por esta razón, el análisis de resultados siempre ha sido el correcto. Dando la libertad a cada uno de interpretar los resultados y de sacar sus propias conclusiones.

La buena elaboración del cuestionario, permitió atraer la atención en cada pregunta (se ignoraron los caso en los que no hubo respuesta). El número de respuestas por cada pregunta pudo ser entonces inferior al número total de respuestas del estudio.

Identidad de los encuestados

Composición de la muestra

352 respuestas provenientes del sistema educativo superior.

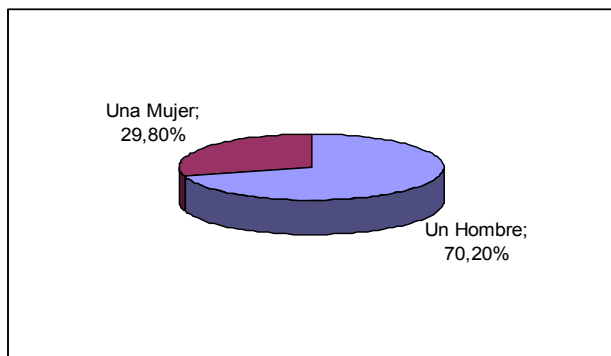
- 299 estudiantes

- 53 profesores

Sexo

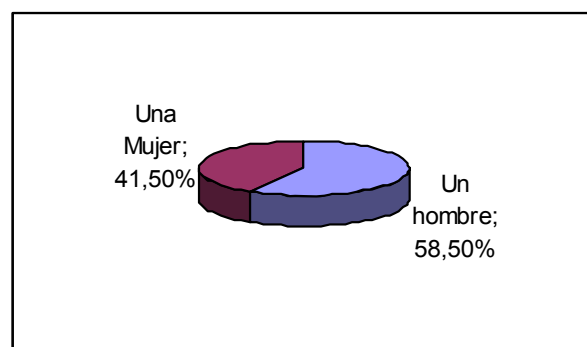
Estudiantes

Un Hombre	210	70,20%
Una Mujer	89	29,80%
Total	299	100,00%



Profesores

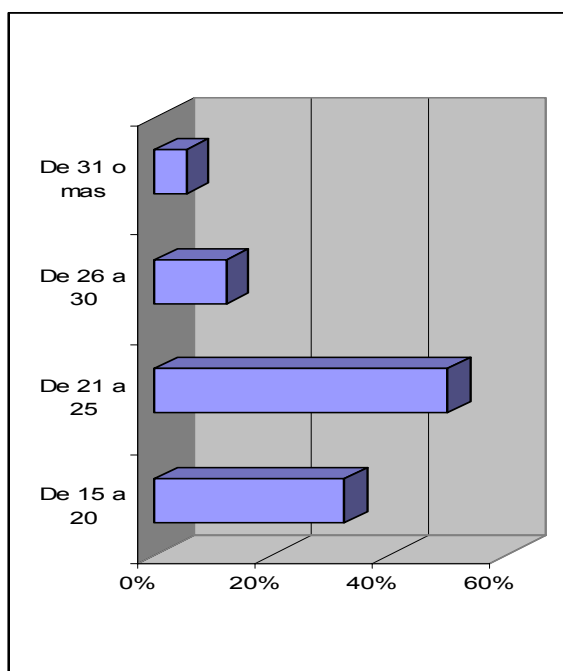
Un Hombre	31	58,50%
Una Mujer	22	41,50%
Total	53	100%



Edad

Estudiantes

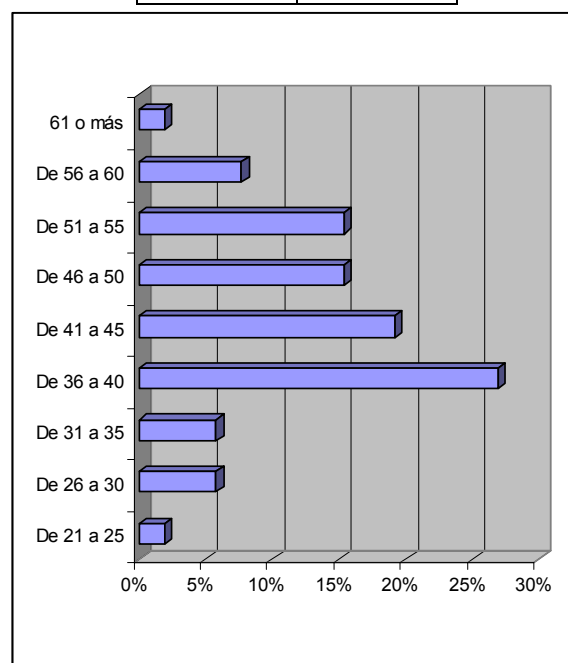
De 15 à 20	32,30%
De 21 à 25	50,00%
De 26 à 30	12,30%
De 31 et plus	5,40%
Total	100,00%
Edad promedio	23,35%



La edad promedio entre los estudiantes que participaron de la encuesta es de 23 años.

Profesores

De 21 a 25	1,90%
De 26 a 30	5,80%
De 31 a 35	5,80%
De 36 a 40	26,90%
De 41 a 45	19,20%
De 46 a 50	15,40%
De 51 a 55	15,40%
De 56 a 60	7,70%
61 o más	1,90%
Total	100%
Media	43.58



La edad promedio entre los profesores que participaron de la encuesta es de 43 años.

Distribución por especialidad

Nivel de estudio

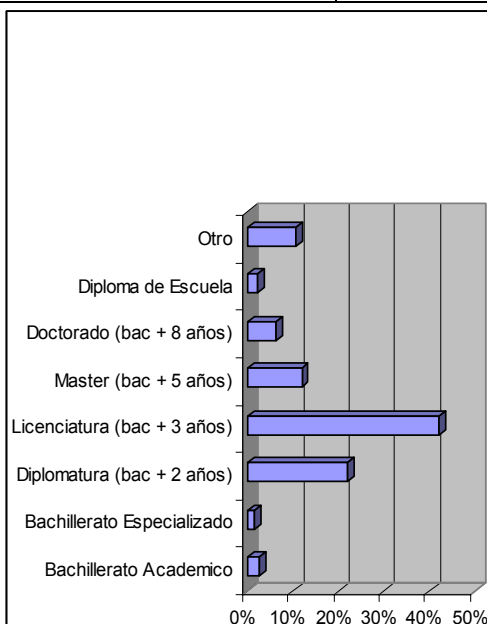
Estudiantes

Pregunta

¿Qué tipo de diploma espera recibir (o cuál es su nivel de estudio)?

Respuestas :

Bachillerato Académico	2,70%
Bachillerato Especializado	1,70%
Diplomatura (bac + 2 años)	22,00%
Licenciatura (bac + 3 años)	42,30%
Master (bac + 5 años)	12,00%
Doctorado (bac + 8 años)	6,20%
Diploma de Escuela	2,40%
Otro	10,70%
Total	100,00%



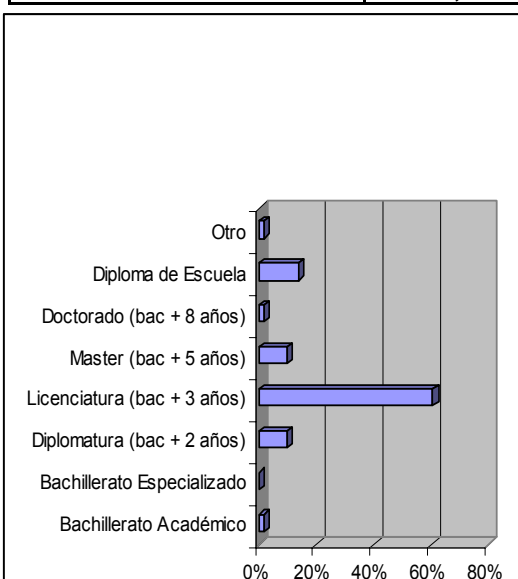
Profesores

Pregunta

¿A que nivel enseña ? (múltiples respuestas es posible)

Respuestas :

Bachillerato Académico	2,00%
Bachillerato Especializado	0,00%
Diplomatura (bac + 2 años)	9,80%
Licenciatura (bac + 3 años)	60,70%
Master (bac + 5 años)	9,80%
Doctorado (bac + 8 años)	2,00%
Diploma de Escuela	13,70%
Otro	2,00%
Total	100,00%



Respuestas « otros » :

Ingeniero	92,7%
Diploma de Gran escuela	3,7%
Clase preparatoria	1,4%
Licencia	1,1%
Master	0,9%
Ninguna formación profesional	0,2%

Respuestas « otros » :

Formación de ingenieros	76,5%
Gran escuela	11,8%
agregación	5,9%
Estudiante Master	5,9%

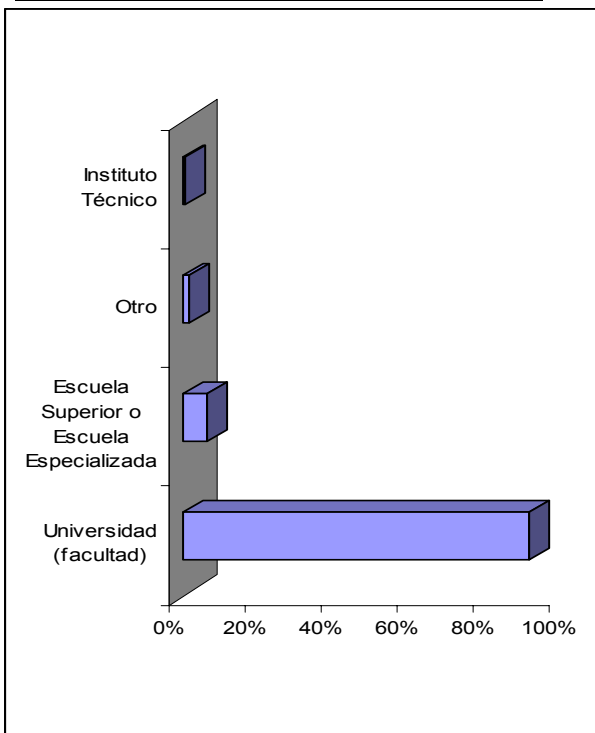
Establecimiento de origen

Estudiantes

Pregunta

¿En que tipo de establecimiento lleva acabo sus estudios actualmente?

Universidad (facultad)	91,20%
Escuela Superior o Escuela Especializada	6,40%
Otro	1,70%
Instituto Técnico	0,70%
Total	100,00%

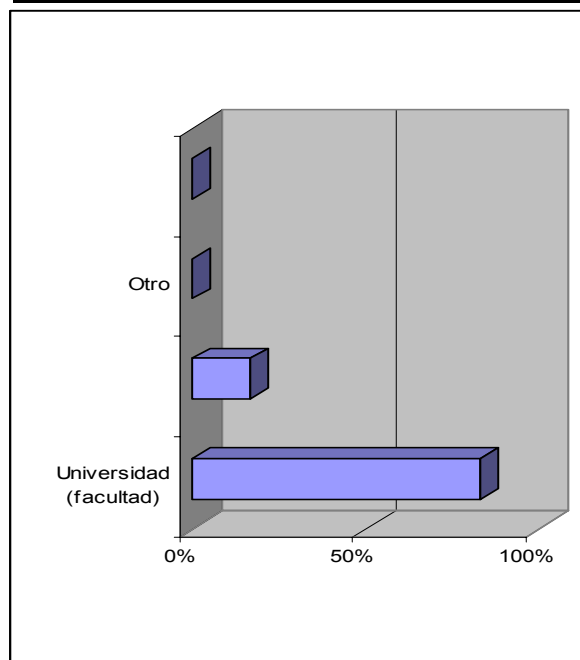


Profesores

Pregunta

¿En que tipo de establecimiento enseña actualmente?

Universidad (facultad)	83,00%
Escuela Superior o Escuela Especializada	17,00%
Otro	0,00%
Instituto Técnico	0,00%
Total	100,00%



Materias

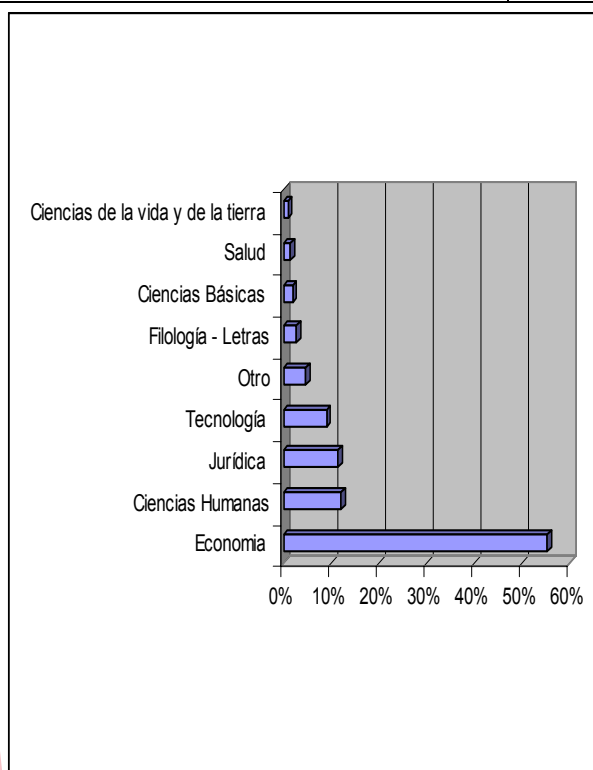
Estudiantes

Pregunta

¿Cuales son las materias que mas se estudian en su formación?

Respuestas :

Economía (Gestión, Dirección, Marketing, etc)	55,4%
Ciencias Humanas (Sociología, Psicología, etc)	12,2%
Jurídica (Derecho, Sistema Fiscal, etc)	11,5%
Tecnología (Informática, Electrónica, etc)	9,1%
Otro	4,7%
Filología - Letras (Lenguas, Historia, etc)	2,7%
Ciencias Básicas (Matemáticas, Física, etc)	2,0%
Salud (Sanitaria, Social, etc)	1,4%
Ciencias de la vida y de la tierra (Biología, Geología, etc)	1,0%
Total	100,0%



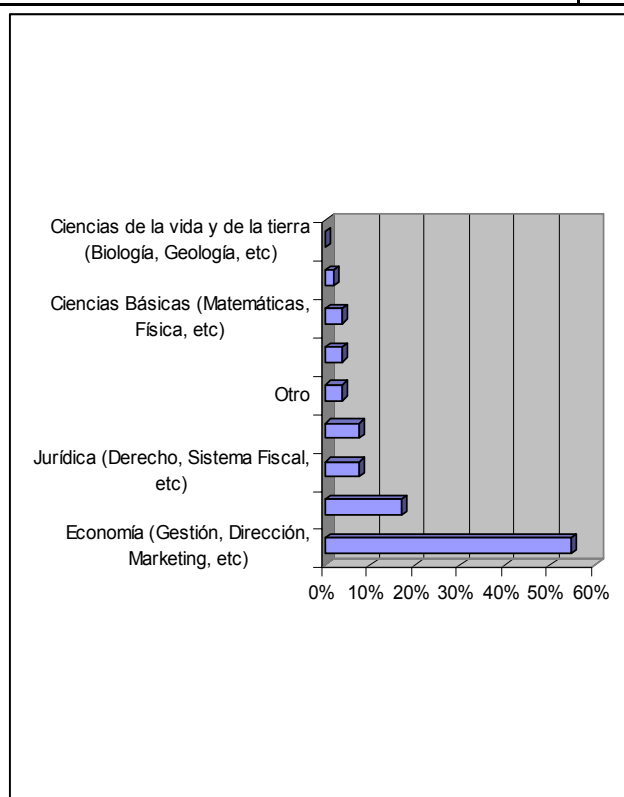
Profesores

Pregunta

¿En que disciplinas enseña usted la mayor parte del tiempo?
(3 respuestas máximo)

Respuestas :

Economía (Gestión, Dirección, Marketing, etc)	54,7%
Ciencias Humanas (Sociología, Psicología, etc)	17,0%
Jurídica (Derecho, Sistema Fiscal, etc)	7,5%
Tecnología (Informática, Electrónica, etc)	7,5%
Otro	3,8%
Filología - Letras (Lenguas, Historia, etc)	3,8%
Ciencias Básicas (Matemáticas, Física, etc)	3,8%
Salud (Sanitaria, Social, etc)	1,9%
Ciencias de la vida y de la tierra (Biología, Geología, etc)	0,0%
Total	100,0%



Respuestas « otros » :

- 25,2 % Química
- 21,7 % Tecnología
- 14,2% Mecánica
- 11,9 % Ciencia de la vida y de la tierra
- 7,1 % Ingeniería Industrial
- 7,1 % Ciencias de Gestión

Respuestas « otros » :

- 33% Enseñanza en ciencias de la vida y de la tierra,
- 28% Enseñanza en ciencias de la ingeniería.
- 11% Enseñanza en química
- 8% en ciencias de gestión
-

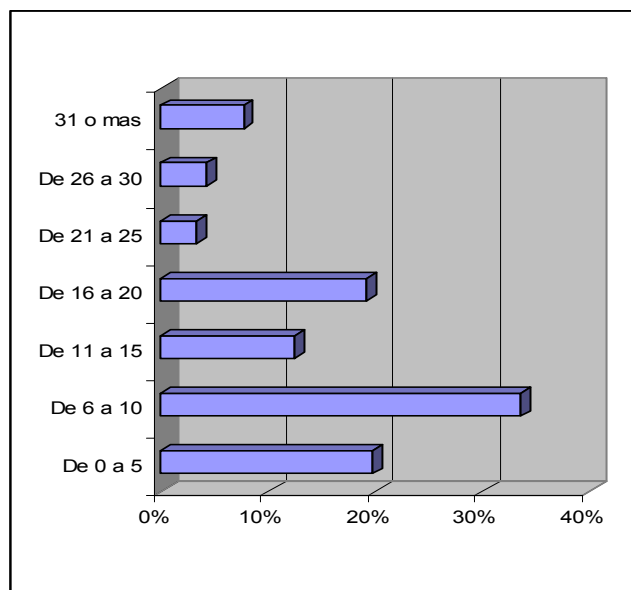
Hábitos a la hora de documentarse

Documentación y selección del tema

Numero de trabajos entregados por año

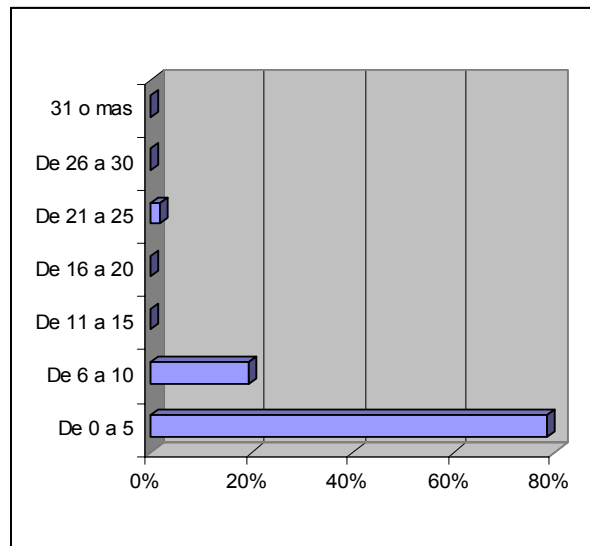
Estudiantes

De 0 a 5	19,70%
De 6 a 10	33,50%
De 11 a 15	12,40%
De 16 a 20	19,10%
De 21 a 25	3,30%
De 26 a 30	4,30%
31 o mas	7,70%
Total	100,00%
Promedio	15,38



Profesores

De 0 a 5	78,40%
De 6 a 10	19,60%
De 11 a 15	0,00%
De 16 a 20	0,00%
De 21 a 25	2,00%
De 26 a 30	0,00%
31 o mas	0,00%
Total	100,00%
Promedio	4,27



Cada estudiante entrega en promedio 15,38 trabajos por año.

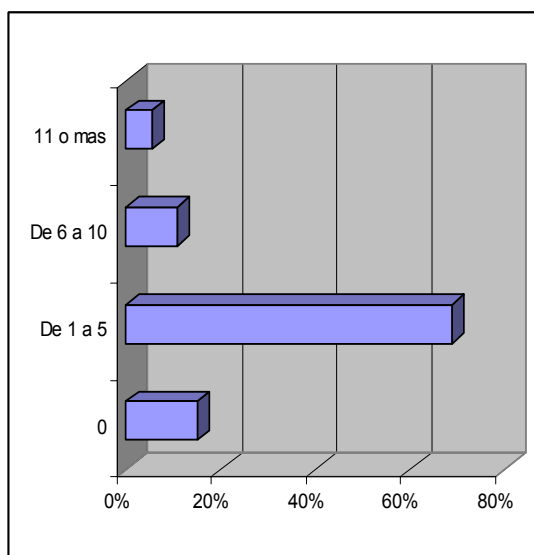
Cada profesor pide en promedio 4,27 trabajos por año.

Un mismo profesor interviene en más de una materia, él puede entonces pedir varios trabajos en el transcurso del año a una misma clase. Trabajos Dirigidos, Memorias y reportes son solicitados a los estudiantes en diferentes ocasiones.

Porcentaje de trabajos en los que el tema es escogido libremente

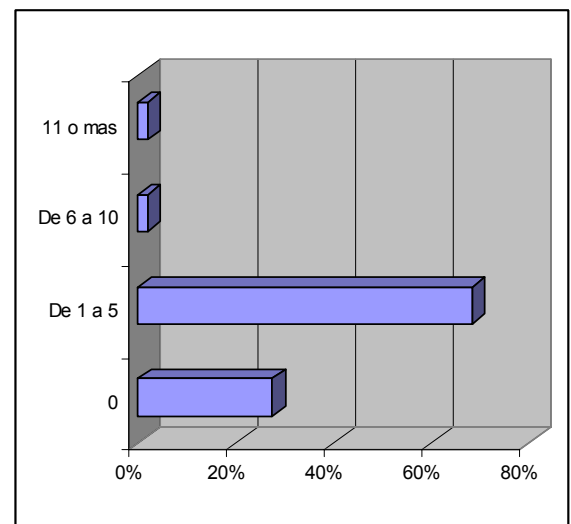
Estudiantes

0	15,10%
De 1 a 5	68,80%
De 6 a 10	10,70%
11 o mas	5,40%
Total	100,00%
Promedio	3,9



Profesores

0	27,50%
De 1 a 5	68,50%
De 6 a 10	2,00%
11 o mas	2,00%
Total	100,00%
Promedio	1,78



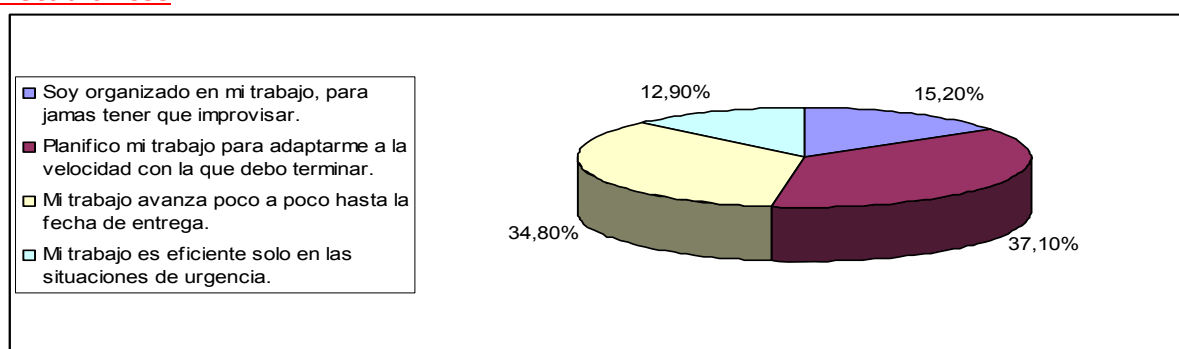
Analizando estas tablas, se puede concluir que los estudiantes escogen el tema a desarrollar en un promedio de 3,9 trabajos, al mismo tiempo se puede ver que los profesores proponen a sus estudiantes el escoger el tema en 1,78 trabajos.

Documentación y redacción

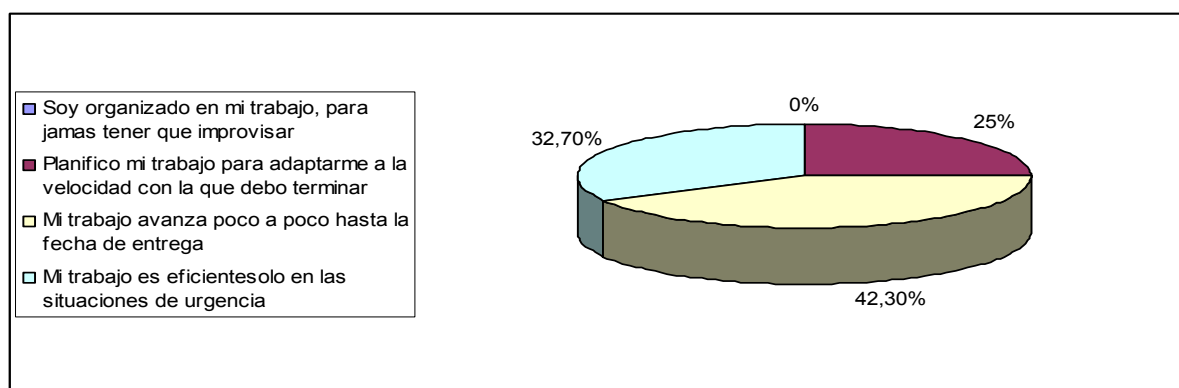
Aprehensión con el trabajo redactado

¿Que expresión define mejor los hábitos de trabajo de los estudiantes?

Estudiantes



Profesores



Principales recursos de documentación.

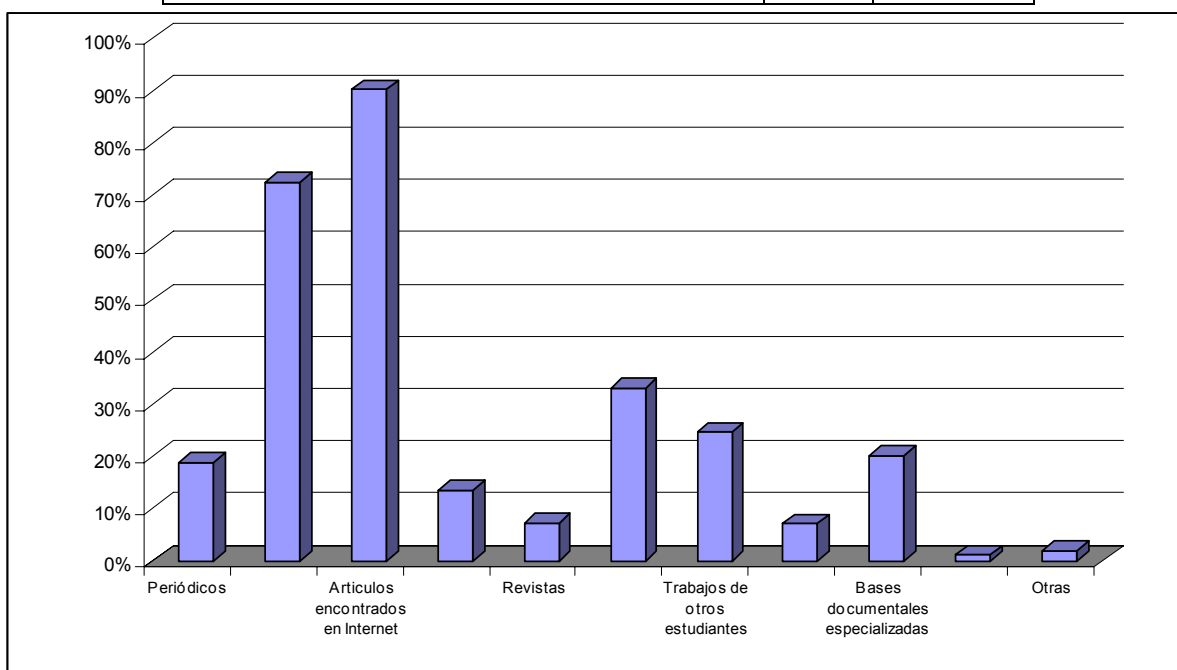
Estudiantes

Pregunta realizada:

¿Cuales son sus principales fuentes e información para la redacción de sus trabajos universitarios? (3 respuestas máximo)

Respuestas:

Periódicos	18,90%	57
Biblioteca	72,50%	219
Artículos encontrados en Internet	90,10%	272
Documentos comprados en Internet	13,60%	41
Revistas	7,30%	22
Publicaciones de investigadores	33,10%	100
Trabajos de otros estudiantes	24,80%	75
Guías y fichas prácticas de sustentación	7%	21
Bases documentales especializadas	20,20%	61
Ninguna	1,30%	4
Otras	2%	6
Total	100%	302



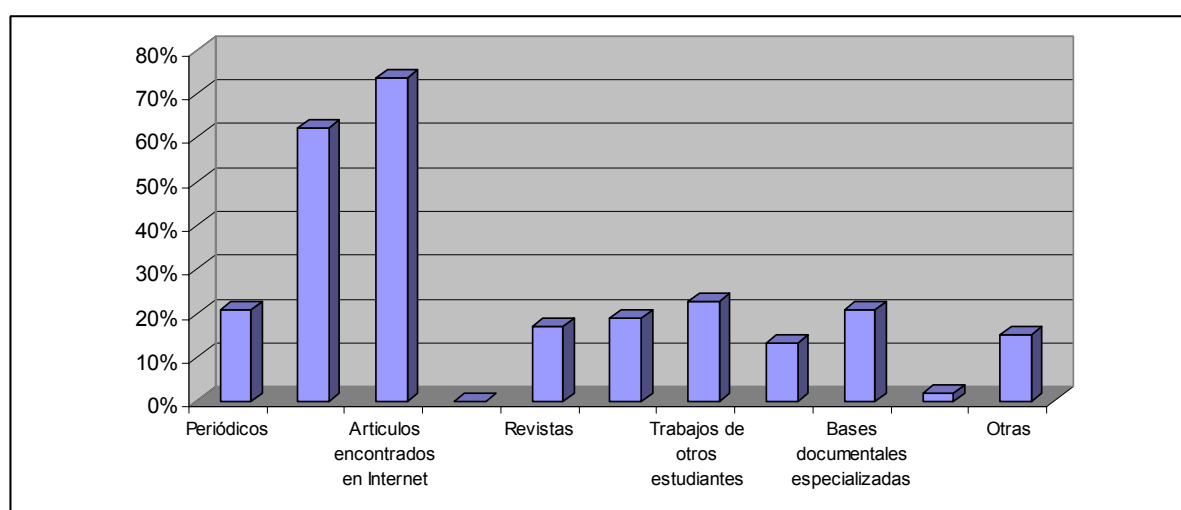
Profesores

Pregunta realizada:

¿Según usted, cuáles son las principales fuentes de documentaciones utilizadas por sus estudiantes para la redacción de sus trabajos universitarios? (3 respuestas máximo)

Respuestas:

Periódicos	20,80%	11
Biblioteca	62,30%	33
Artículos encontrados en Internet	73,60%	39
Documentos comprados en Internet	0,00%	0
Revistas	17,00%	9
Publicaciones de investigadores	18,90%	10
Trabajos de otros estudiantes	22,60%	12
Guías y fichas prácticas de sustentación	13,20%	7
Bases documentales especializadas	20,80%	11
Ninguna	1,90%	1
Otras	15,10%	8
Total	100%	302



Al ver estas cifras podemos concluir que casi todos los estudiantes utilizan Internet para documentarse (9 de 10), cuando solo 3 estudiante de 4 se dirigen todavía biblioteca.

La tendencia general declarada por los estudiantes es igualmente percibida por los docentes. No obstante la utilización de la biblioteca es desvalorada por los profesores.

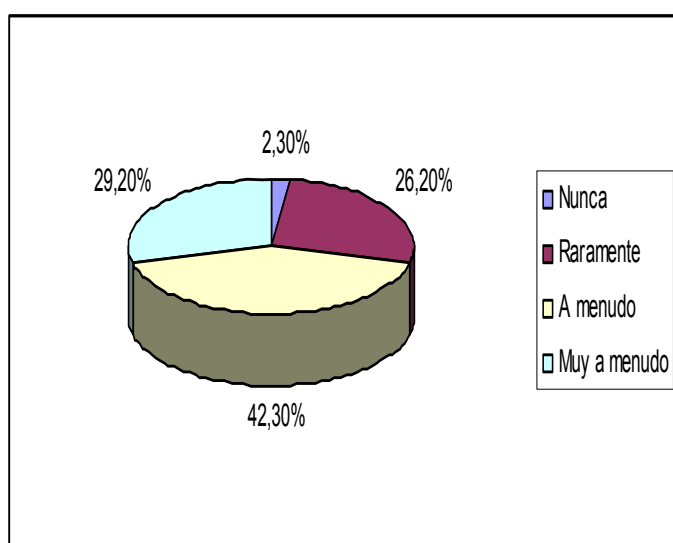
Usos de la bibliografía

Estudiantes

Pregunta

¿En sus informes, sus fuentes figuran en una bibliografía?

Respuesta :

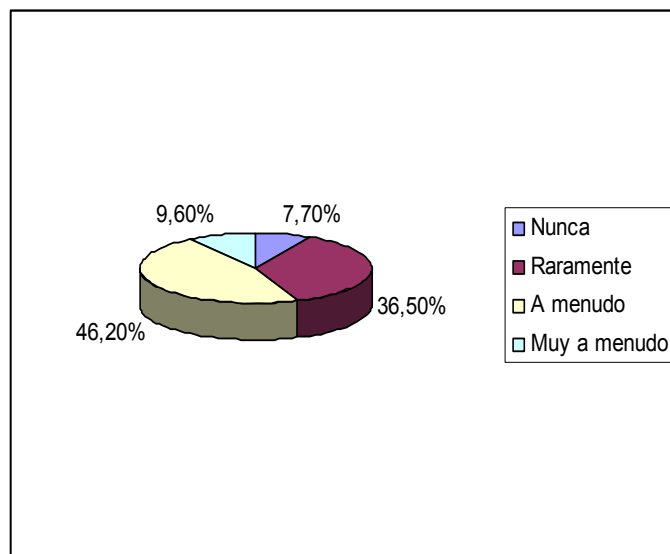


Profesores

Pregunta

¿En los informes que usted corrige, los recursos se encuentran citados en una bibliografía?

Respuesta :



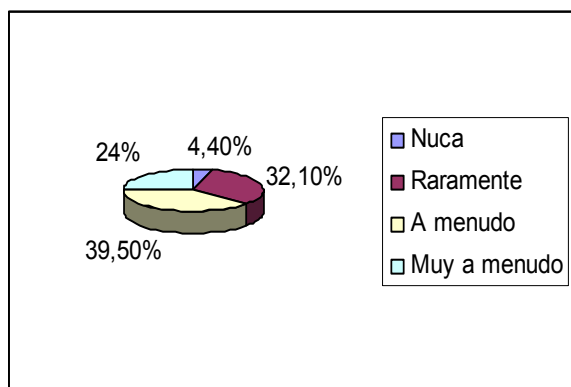
Identificación de citas

Estudiantes

Pregunta

¿Las citas incluidas en los trabajos que usted realiza están siempre bien identificadas (comilla, referencia al autor y su trabajo)?

Respuestas :

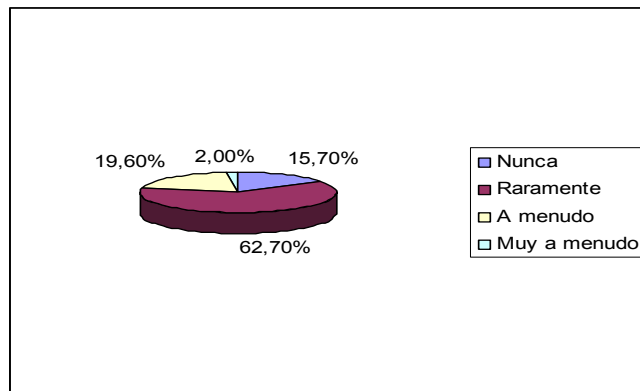


Profesores

Pregunta

¿Las citas incluidas en los trabajos que usted corrige están siempre bien identificadas (comilla, referencia al autor y su trabajo)?

Respuestas :



Entrega de trabajos

Los métodos de colecta utilizados

	Nb. cit. (rang 1)	Fréq.	Nb. cit. (rang 2)	Fréq.	Nb. cit. (rang 3)	Fréq.
Entrega en papel (manuscrito)	61	20,20%	31	10,30%	34	11,30%
Entrega en papel (notas tecleadas por computador)	158	52,30%	60	19,90%	41	13,60%
Enviadas por el correo electrónico	5	17,90%	90	29,80%	54	17,90%
Entrega en disquete, CD o llave USB	8	2,60%	60	19,90%	52	17,20%
Depositados en un Portal Numérico (la intranet, etc)	18	6,00%	20	6,60%	26	8,60%
TOTAL CIT.	302		302		302	

**Los usos de Internet en la educación superior:
« De la documentación... al plagio »**

Encuesta realizada por SIX DEGRES, COMPILATIO.NET
& SPHINX DEVELOPPEMENT - 2008 © SIX DEGRES

La fuerte utilización de Internet por los estudiantes deja claro que tienen un computador a disposición en el marco de sus estudios. Podemos pues afirmar que un documento mecanografiado (teclado) ha sido elaborado con la ayuda de un computador.

Por 2 estudiantes de 4 (52,3%), la entrega de un informe en papel, redactado con un procesador de texto (mecanografiado), es el método más utilizado.

El cargar los documentos en un espacio de trabajo numérico (ex: intranet), no es el método más común para entregar un trabajo.

El uso de Internet

Las ventajas de Internet como herramienta de documentación

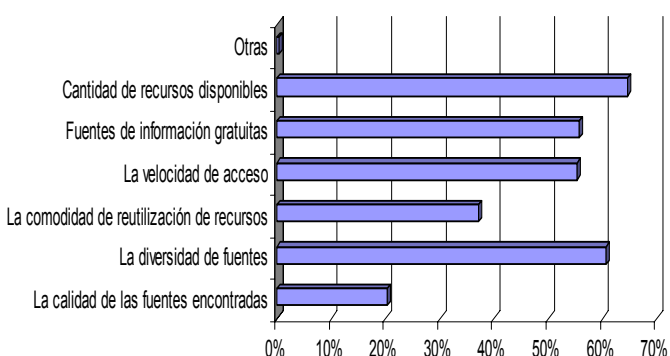
Estudiantes

Pregunta

¿Cuáles son las principales ventajas que presenta Internet como herramienta de documentación? (3 máximo)

Respuestas :

La calidad de las fuentes encontradas	20,20%
La diversidad de fuentes	60,60%
La comodidad de reutilización de recursos	37,10%
La velocidad de acceso	55,30%
Fuentes de información gratuitas	55,60%
Cantidad de recursos disponibles	64,60%
Otras	0,30%



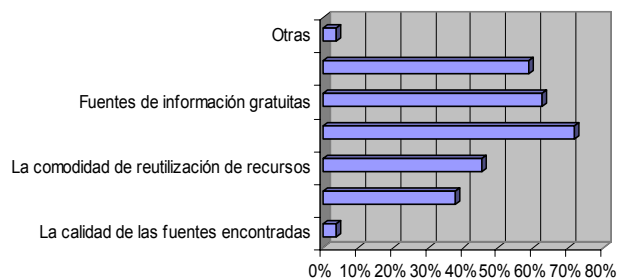
Profesores

Question

¿Indique las principales ventajas que presenta Internet para los estudiantes, como herramienta de documentación?

Respuestas :

La calidad de las fuentes encontradas	3,80%
La diversidad de fuentes	37,70%
La comodidad de reutilización de recursos	45,30%
La velocidad de acceso	71,70%
Fuentes de información gratuitas	62,30%
Cantidad de recursos disponibles	58,50%
Otras	3,80%



¿Internet, es el primer recurso de documentación de los estudiantes?

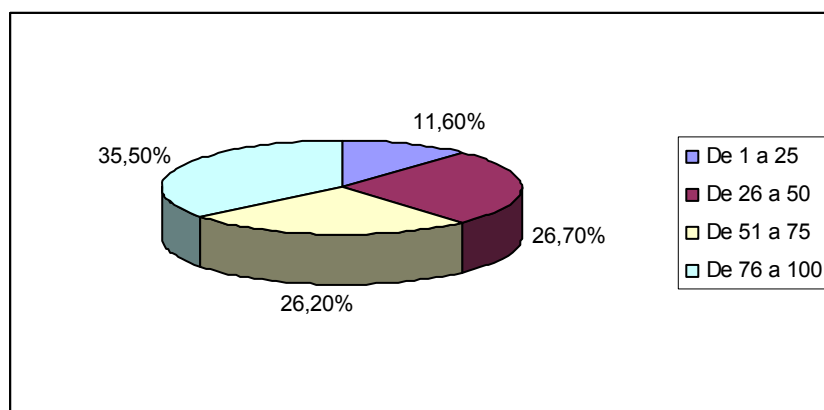
Pregunta realizada a los estudiantes:

¿Entre toda la información que utiliza para escribir un informe, qué porcentaje viene de Internet?

Respuestas dadas en porcentaje

Respuestas de los estudiantes:

Media 62,33%



El "plagio"

Los reveladores del plagio

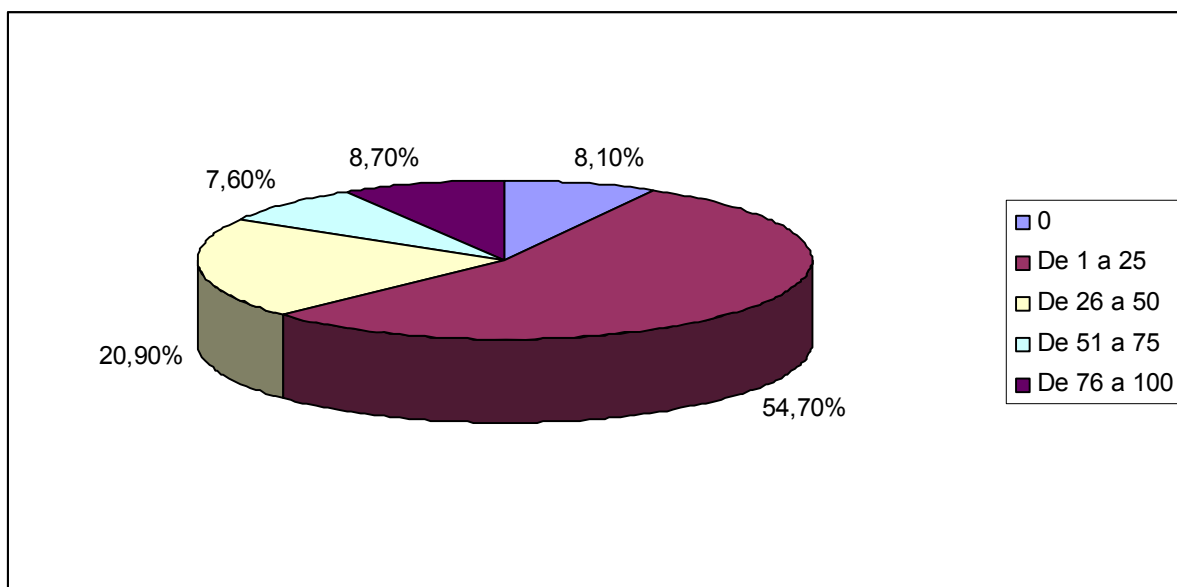
Volumen de trabajos que contienen copiar-pegar

Pregunta realizada a los estudiantes:

¿Entre todos sus trabajos, qué porcentaje contiene un pasaje copiado idénticamente de Internet?
Respuestas dadas en porcentaje

Respuestas de estudiantes:

Media: 28,35%



9 trabajos de 10 (91,9 %) contienen al menos un pasaje copiado idénticamente de Internet

Volumen de copiar-pegar en un trabajo tecleado

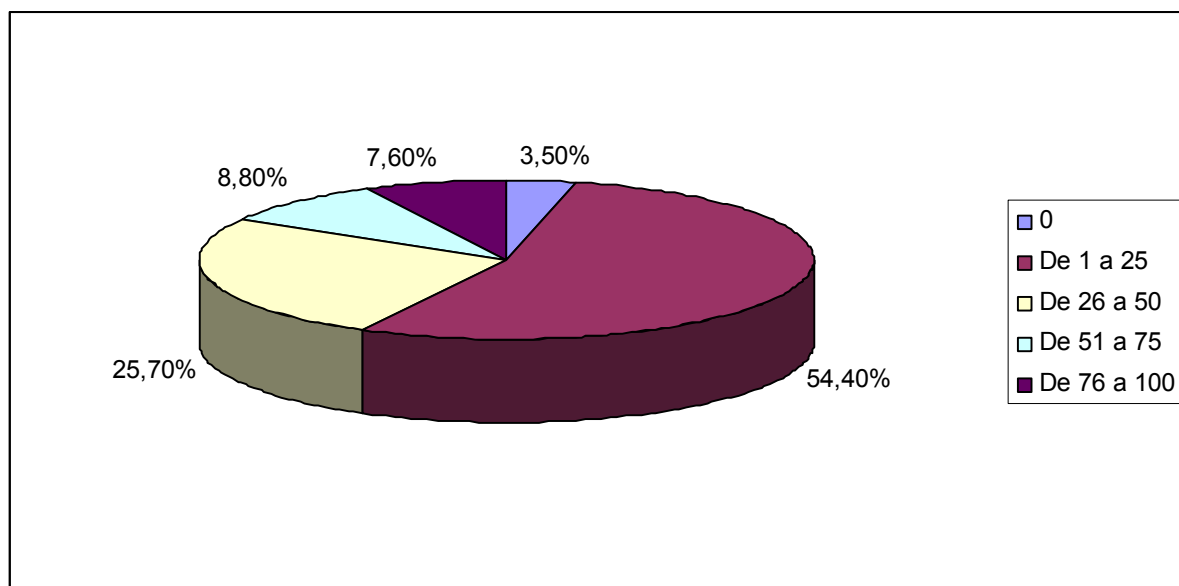
Pregunta realizada a los estudiantes:

¿En un trabajo tecleado, qué porcentaje de texto proviene de pasajes copiados de Internet?

Respuestas en porcentaje

Respuestas de estudiantes:

Media: 29,26%



5 estudiantes de 10, (54,4 %) piensan que un trabajo tecleado contiene al menos 1/4 de texto copiado de Internet.

2 estudiantes de 4 (25,7 %) piensan que un trabajo tecleado contiene al menos un 50% de texto copiado de Internet.

Relevancia del plagio

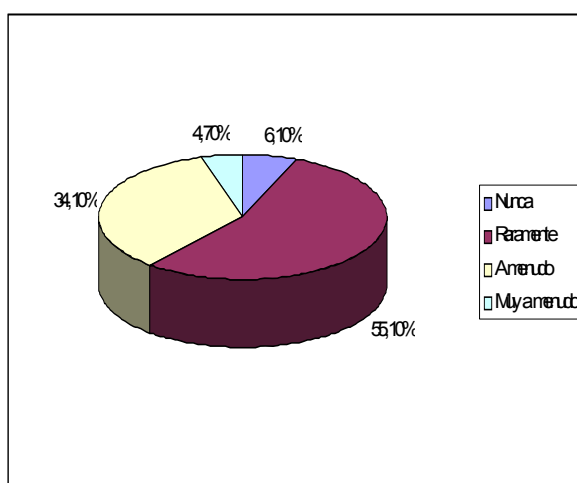
Importancia de la práctica de "copiar-pegar"

Estudiantes

Pregunta:

¿De una manera general, considera que ha recurrido a « copie-pegue »?

Respuesta :

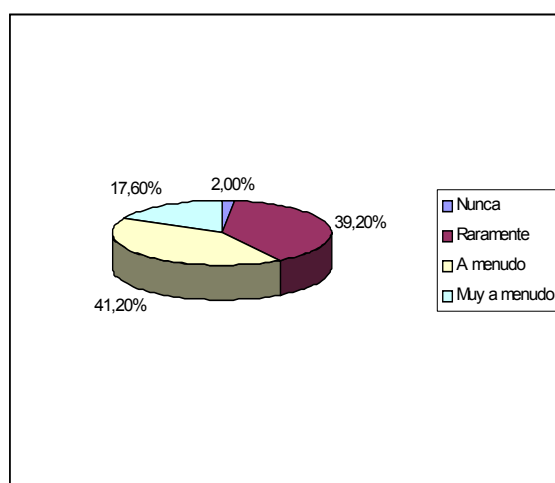


Profesores

Pregunta:

Cómo calificaría el uso de "copiar - pegar" por parte de sus estudiantes:

Respuesta :



19 estudiantes de 10 (93,9 %) declararon haber recurrido "copiar-pegar"!

Solo 2% de los docentes consideran el plagio por parte de los estudiantes como algo inexistente.

No es una sorpresa, los profesores son menos indulgentes que los estudiantes sobre el recurrir a "copiar-pegar".

Reacción de los profesores sobre el plagio.

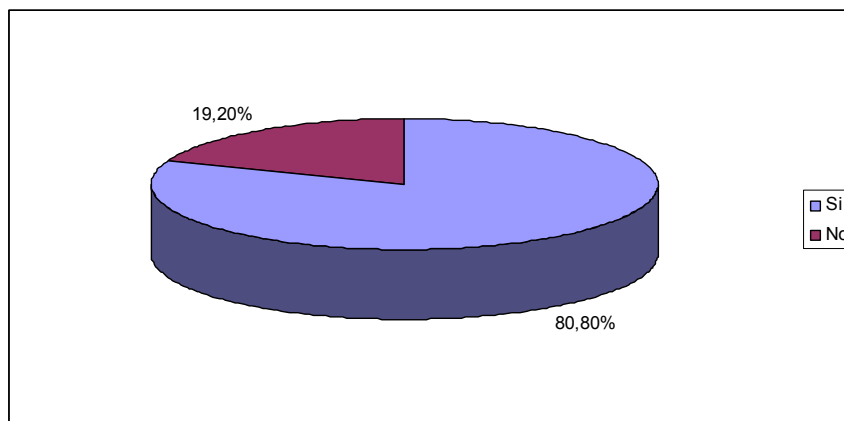
Pregunta realizada a los profesores:

¿Usted ya ha visto el fenómeno de "copiar - pegar" en los trabajos de sus estudiantes?

**Los usos de Internet en la educación superior:
« De la documentación... al plagio »**

Encuesta realizada por SIX DEGRES, COMPILATIO.NET
& SPHINX DEVELOPPEMENT - 2008 © SIX DEGRES

Respuesta de los profesores:



9 profesores de 10 han confrontado el fenómeno de "copiar-pegar".

Explicaciones posibles

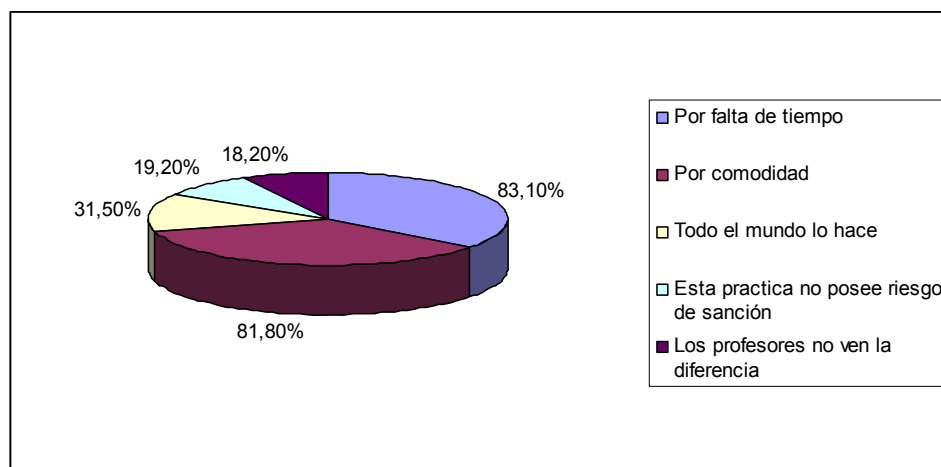
Explicación de recurrir a copiar-pegar

Estudiantes

Pregunta:

¿Por que recurre a copias-pegar? (3 respuestas máximo)

Respuestas:

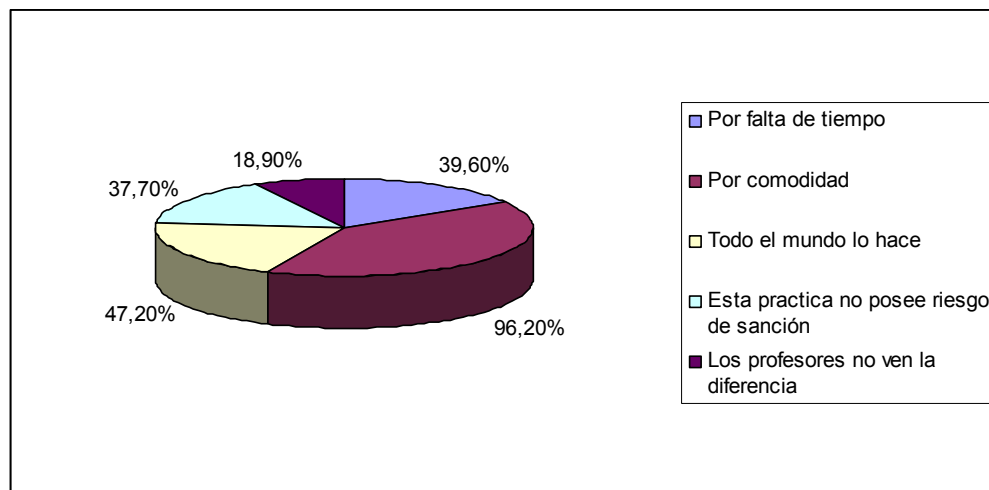


Profesores

Pregunta:

Según usted, ¿por qué los estudiantes acuden a "copiar – pegar"? (3 respuestas máximo)

Respuestas:



Confrontación de análisis.

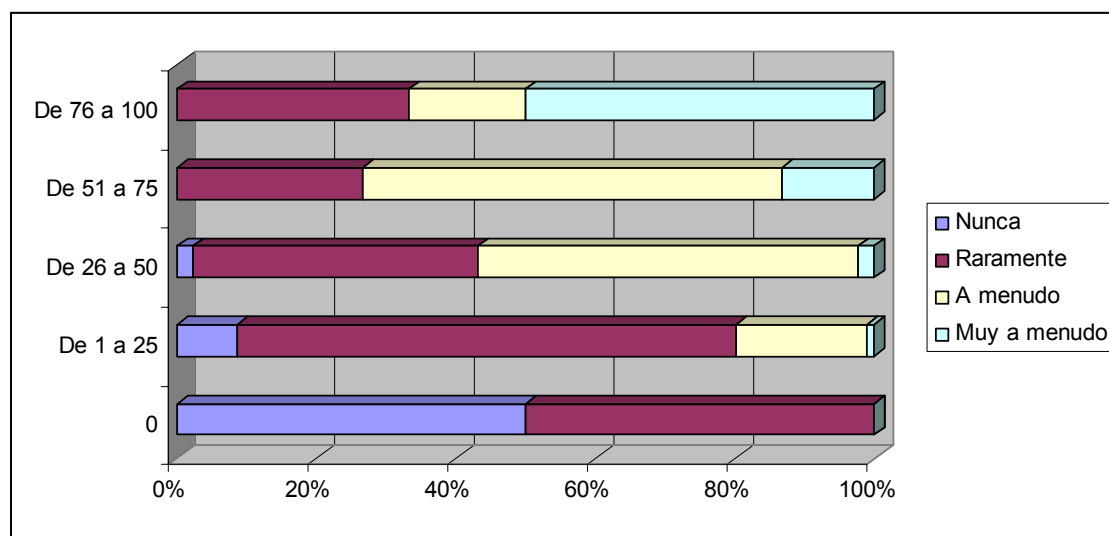
Usos reconocidos y auto evaluaciones

Hemos propuesto acá una repartición de estudiantes en función de:

- la frecuencia estimada con la que recurren a "copiar-pegar" y
- de la cantidad de "copiar-pegar" en sus trabajos.

En columnas: Frecuencia en la que se recurre a copiar-pegar

		Nunca	Raramente	A menudo	Muy a menudo	TOTAL
<i>En filas: Cantidad de copiar-pegar en los trabajos tecleados.</i>	0	50%	50%	0%	0%	100%
	De 1 a 25	8,80%	71,40%	18,70%	1,10%	100%
	De 26 a 50	2,30%	40,90%	54,40%	2,30%	100%
	De 51 a 75	0%	26,70%	60%	13,30%	100%
	De 76 a 100	0%	33,30%	16,70%	50%	100%



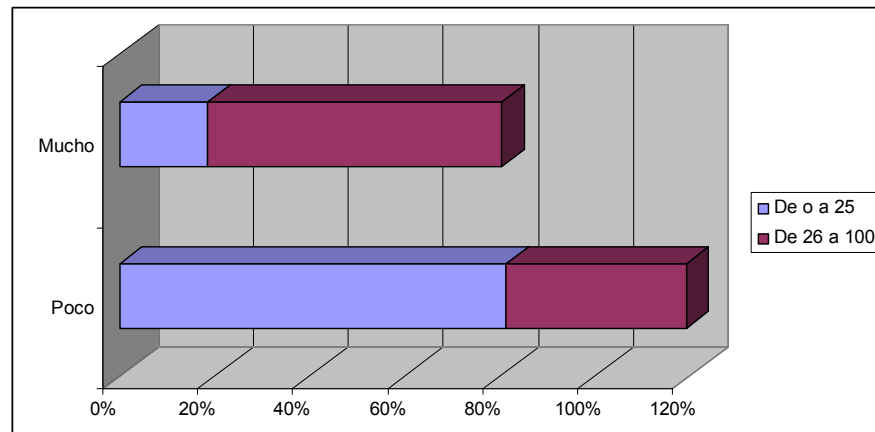
En filas: Cantidad de copiar-pegar en los trabajos tecleados.

En columnas: Frecuencia en la que se recurre a copiar-pegar

	Poco	Mucho	Total
De 0 a 25	81,40%	18,60%	100%
De 26 a 100	38%	62%	100%

Los usos de Internet en la educación superior:
« De la documentación... al plagio »

Encuesta realizada por SIX DEGRES, COMPILATIO.NET
& SPHINX DEVELOPPEMENT - 2008 © SIX DEGRES



Entre los que incluyen al menos un 25% de "copiar-pegar" en sus trabajo, 7 estudiantes de 10 (71,4%) consideran haber « raramente » recurrido a "copiar-pegar".

Recapitulación: Confrontación de respuestas de los estudiantes y de profesores

Comportamiento sobre la selección de un tema

	Media estudiantes	Media profesores
Cantidad de trabajos pedidos/ entregados		
Numero promedio de trabajos pedidos/ entregados por año	15,38	4,27
Oportunidad de selección del tema		
Numero promedio de trabajos en los que el tema es libre.	3,9	1,78
Porcentaje correspondiente :	68,8%	68,5 %

Comportamiento en relación a la redacción de los trabajos.

Descripción de los hábitos de trabajo de los estudiantes.				
Respuestas Estudiantes	(15,20%)	(37,1%)	(34,8%)	(12,9%)
	Soy organizado en mi trabajo, para jamás tener que improvisar	Planifico mi trabajo para adaptarme a la velocidad con la que debo terminar	Mi trabajo avanza poco a poco hasta la fecha de entrega	Mi trabajo es eficiente solo en las situaciones de urgencia
Respuestas Profesores	(0%)	(25%)	(42,3%)	(32,7%)
	Soy organizado en mi trabajo, para jamás tener que improvisar	Planifico mi trabajo para adaptarme a la velocidad con la que debo terminar	Mi trabajo avanza poco a poco hasta la fecha de entrega	Mi trabajo es eficiente solo en las situaciones de urgencia

Los principales recursos de documentación de los estudiantes.			
Respuestas Estudiantes	(90,1%)	(72,5%)	(1,3%)
	Artículos encontrados en Internet	Biblioteca	Ninguna
Respuestas Profesores	(73,6%)	(62,3%)	(1,9%)
	Artículos encontrados en Internet	Biblioteca	Ninguna

¿Las fuentes utilizadas por los estudiantes figuran en una bibliografía?			
Respuesta Estudiantes	(42,3%)	(29,2%)	(2,3%)
	A menudo	Muy a menudo	Nunca
Respuesta Profesores	(46,2%)	(36,5%)	(7,7%)
	A menudo	Raramente	Nunca

¿Las citas incluída están siempre bien identificadas (comilla, referencia al autor y su trabajo)?

Respuesta Estudiantes	(39,5%) A menudo	(32,1%) Raramente	(4,4%) Nunca
Respuesta Profesores	(62,7%) Raramente	(19,6%) A menudo	(15,7%) Nunca

Entrega de trabajos

	Modalidad n° 1	Modalidad n° 2	Modalidad la menos citada
Les principaux moyens de collecte des travaux des étudiants			
Respuesta Estudiantes	(52,3%) Entrega en papel (notas tecleadas por computador)	(29,8%) Enviadas por el correo electrónico	(17,2%) Entrega en disquete, CD o llave USB
Respuesta Profesores	(37,7%) Entrega en papel (notas tecleadas por computador)	(39,6%) Enviadas por el correo electrónico	(22,6%) Entrega en disquete, CD o llave USB

El uso de Internet

	Modalidad n° 1	Modalidad n° 2	Modalidad la menos citada
Las ventajas de Internet como herramienta de documentación.			
Respuesta Estudiantes	(64,4%) Cantidad de recursos disponibles	(60,6%) La diversidad de fuentes	
Respuesta Profesores	(71,7%) La velocidad de acceso	(62,3%) Fuentes de información gratuitas	

	Modalidad n° 1	Modalidad n° 2	Modalidad la menos citada
Apreciación del uso de copiar – pegar por parte de los estudiantes			
Respuesta Estudiantes	(55,1%) Raramente	(34,1%) A menudo	(4,7%) Muy a menudo
Respuesta Profesores	(41,2%) A menudo	(39,2%) Raramente	(2%) Nunca

	Modalidad n° 1	Modalidad n° 2	Modalidad la menos citada
Explicación de recurrir a copiar-pegar			
Respuesta Estudiantes	(83,1%) Por falta de tiempo	(81,8%) Por comodidad	(18,2%) Los profesores no ven la diferencia
Respuesta Profesores	(96,2%) Por comodidad	(47,2%) Todo el mundo lo hace	(18,9%) Los profesores no ven la diferencia