

**Programa de “Inglés como Idioma Extranjero y su Didáctica”**

**Troncal de Especialidad y Obligatoria de Universidad**

Dpto. Didáctica de la Lengua y la Literatura

Profesor Dr. Fernando Trujillo Sáez

4.5 créditos

**Objetivos:**

1. Desarrollar la competencia comunicativa en lengua inglesa, tanto para un uso cotidiano del idioma como para su uso en un aula de infantil o primaria y tanto en lo referente al inglés oral como al inglés escrito..
2. Conocer algunos principios para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
3. Desarrollar las competencias plurilingüe y pluricultural a través del aprendizaje de la lengua.
4. Utilizar las Tecnologías de la Información como un complemento a la formación del profesorado y como fuente de información lingüística y cultural.

**Contenidos:**

1. The European Language Portfolio (2 points)
2. Classroom English (2 points)
3. Activities for plurilingualism and pluriculturalism (2 points)
4. Design of a teaching unit for Primary/Infant Education (2 points)
5. Evaluation of the learning contract and the learning evidences (2 points)

## **Metodología:**

La asignatura de “Inglés como Idioma Extranjero y su Didáctica” viene a cubrir cuatro necesidades de formación en el curriculum de formación del profesorado:

- a) La necesidad de preparar a futuros maestros para un mundo multicultural y multilingüe.
- b) La necesidad de reforzar o reavivar la competencia en lengua inglesa adquirida durante la secundaria y el bachillerato para facilitar la utilización de materiales en lengua inglesa o el contacto con colegas extranjeros utilizando el inglés como lingua franca.
- c) Por último, la necesidad de posibilitar a los futuros profesores la utilización del inglés en sus clases de infantil o primaria.

Por ello, esta asignatura se ha dividido en tres bloques: “English”, “Plurilingualism and Pluriculturalism” y “TEFL”. Para el primer bloque, “English”, utilizaremos el Portfolio Europeo de las Lenguas (modelo 18+) para el análisis de necesidades, la autoevaluación y la definición de objetivos de aprendizaje. Estos objetivos de aprendizaje, en la forma de un “contrato de aprendizaje” serán revisados al final del cuatrimestre como parte de la evaluación.

El segundo bloque, “Plurilingualism and Pluriculturalism”, utilizaremos las actividades del proyecto “Language Educator Awareness” del Consejo de Europa para reflexionar acerca de estos dos términos e incorporarlos a nuestra identidad y nuestro bagaje de conocimiento.

El tercer bloque, “TEFL”, pretende familiarizar a los alumnos/as con los conceptos básicos de TEFL, para que se sientan capacitados para enseñar algunos elementos de lengua extranjera en sus clases. Este bloque se organizará en torno a la reflexión de los alumnos/as sobre problemas de TEFL y la presentación de “classroom English” por parte del profesor de la asignatura. Además, se diseñará una unidad didáctica para la enseñanza del inglés y se realizarán prácticas de microenseñanza.

Un cuarto elemento fundamental será la utilización de las Tecnologías de la Información. Internet, correo electrónico y demás elementos de las Tecnologías de la Información son un complemento fundamental en la formación del profesorado, además de representar una fuente inagotable de información lingüística y cultural. Por ello, tanto en clase como en trabajo autónomo se potenciará el uso de estas nuevas tecnologías como complemento a los tres bloques antes descritos.

### **Evaluación:**

1. Use of the European Language Portfolio and the learning contract: up to 2 points.
2. Classroom English (regular attendance and participation): up to 2 points.
3. Activities for Plurilingualism and Pluriculturalism (regular attendance and participation): up to 2 points.
4. Design of a teaching unit: up to 2 points.
5. Revision of the learning contract: up to 2 points.

### **Bibliografía básica:**

- *Cambridge Word Selector Inglés-Español*, 1995, Cambridge, Cambridge University Press.
- *Collins Cobuild Learner's Dictionary*, 1996, London, HarperCollins
- Madrid, Daniel y Neil McLaren, 1995, *Didactic Procedures for TEFL*, Valladolid, La Calesa.
- McLaren, Neil, y Daniel Madrid, 1996, *A Handbook for TEFL*, Alcoy, Marfil.
- Madrid, Daniel y Neil McLaren, 2004, *TEFL in Primary Education*. Granada: Editorial de la Universidad de Granada.
- Murphy, Raymond, 1998, *Essential Grammar in Use (with answers)*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Murphy, Raymond, 1998, *English Grammar in Use (with answers)*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Svecová, Hana, 2003, *Cross-curricular Activities*, Oxford, Oxford University Press.
- Swan, Michael, 1995, *Practical English Usage*, Oxford, Oxford University Press.
- Vale, David, y Anne Feunteun, 1998, *Enseñanza de inglés para niños*, Cambridge, Cambridge University Press.