

**INTERVENCIÓN DE TERAPIA OCUPACIONAL EN DISCAPACIDAD MÚSCULO ESQUELÉTICA Y NEUROLÓGICA DEL NIÑO Y DEL ANCIANO.**

Aprobada en Consejo de Departamento de Fisioterapia con fecha 14 de Julio de 2015.

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Terapia Ocupacional, autonomía e independencia.	Intervención de la Terapia Ocupacional en la discapacidad física.	3º	1º	6 ECTS	Obligatoria.
<b>PROFESOR(ES)</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>María Serrano Guzmán.</li> </ul>			Facultad de Ciencias de la Salud. 7ª y 8ª plantas. Departamento de Fisioterapia. Avda. de la Ilustración 60. 18016 Granada. España.  Profra. Serrano: desp.14-7ª P; telf.: 958 248768. Correo electrónico: <a href="mailto:msguzman@ugr.es">msguzman@ugr.es</a>		
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>  Profra. Serrano: L, X y J de 11:00h a 12:00h y de 14:15h a 15:15h.  Se ruega concertar día y hora de la tutoría por correo electrónico para asegurar una atención personalizada.		
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>		
Grado en TERAPIA OCUPACIONAL.			Ninguno		
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>					
Tener cursadas las asignaturas Anatomía Humana y Fisiología. • Fundamentos y generalidades en Terapia Ocupacional. • Biomecánica. Tener conocimientos adecuados sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>Afecciones médico quirúrgicas I, II y III</li> <li>Geriatría</li> <li>Pediatría</li> <li>Psicología</li> <li>Neuroanatomía</li> </ul>					



## **BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)**

Conceptos, descripción y generalidades a lo largo del ciclo vital. Discapacidades músculo esqueléticas y neurológicas subsidiarias de la intervención de Terapia Ocupacional. Valoración y diagnóstico en Terapia Ocupacional. Valoraciones estructuradas y no estructuradas.

Valoraciones específicas del marco de referencia biomecánico, neurodesarrollo, cognitivo....

Etapas básicas para afrontar las necesidades del paciente. Habilidades del terapeuta ocupacional.

## **COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS**

Competencias Generales:

- Capacidad para aplicar los conocimientos teóricos a la práctica profesional.
- Ser capaz de adquirir un compromiso moral y ético.
- Capacidad de aprendizaje continuo.
- Capacidad para reflexionar críticamente.
- Capacidad para comunicarse y relacionarse en el ámbito profesional con otras personas.

Competencias Específicas:

- Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de Referencia teóricos, Modelos, técnicas, Evaluaciones y Valoraciones de Terapia, Ocupacional/Ergoterapia necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función/disfunción ocupacional.
- Comprender las distintas teorías del funcionamiento autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional/Ergoterapia transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.
- Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación. Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional/Ergoterapia para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.
- Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
- Escoger, modificar y aplicar teorías apropiadas, modelos y métodos de la práctica para encontrar la ocupación según las necesidades de salud de individuos/poblaciones.

## **OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)**

- Comprender la importancia de los conocimientos provenientes de otras ciencias como base para entender, analizar, prevenir e intervenir en los procesos músculo esquelético y neurológico del niño y del anciano.
- Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional al entorno reconociendo los patrones de enfermedad o salud que precisen de acciones de prevención, mantenimiento y/o promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario en el niño y el anciano.
- Conocer y describir el proceso de Terapia Ocupacional siendo capaz de identificar los instrumentos de evaluación específicos de la disciplina, algunas técnicas y procedimientos de



intervención, las habilidades necesarias de un terapeuta ocupacional.

- Conocer y describir las bases teóricas y prácticas que sustentan el ejercicio de la profesión de terapeuta ocupacional diferenciando modelos, marcos de referencia teóricos, métodos, modalidades y procedimientos generales de intervención en la discapacidad física del niño y el anciano.

#### TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

**TEMARIO TEÓRICO:** parte discapacidad musculo-esquelética y neurológica del niño:

TEMA 1. Conceptos básicos y marco conceptual de la intervención en niños y adolescentes.

TEMA 2. Teorías del desarrollo humano.

TEMA 3. Componentes Fundamentales de Terapia Ocupacional Aplicada a la Infancia: Evaluación, Diagnóstico, Instrumentos de evaluación ocupacional en pediatría.

TEMA 4. Métodos específicos de intervención.

TEMA 5. Tratamiento de las distintas patologías del bebe a término.

TEMA 6. Intervención de Terapia Ocupacional en la discapacidad músculo-esquelética del niño.

TEMA 7. Intervención de Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del niño.

TEMA 8. La Terapia Ocupacional en el sistema asistencial. Ámbitos de actuación.

**TEMARIO PRÁCTICO:** Prácticas de laboratorio

PRACTICA 1,2. Valoración/evaluación del niño según discapacidad.

PRACTICA 3,4. Manejo del niño con retraso psicomotriz.

PRACTICA 5,6. El juego.

PRACTICA 7,8. Técnicas específicas en la intervención del niño con alteraciones del neurodesarrollo.

PRACTICA 9,10. Técnica de Posicionamiento.

PRACTICA 11,12. Resolución y defensa de casos clínicos.

**TEMARIO TEÓRICO:** parte discapacidad musculo-esquelética y neurológica del anciano.

MODULO 1: CONCEPTOS, DESCRIPCIÓN Y GENERALIDADES.

Tema 1: Fundamentos teóricos de la Terapia Ocupacional en la discapacidad física del anciano.

Tema 2: La Terapia Ocupacional en el tratamiento de los síndromes geriátricos del aparato locomotor.

MODULO 2: VALORACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE TERAPIA OCUPACIONAL.

Tema 3: La valoración funcional y el diagnóstico de Terapia Ocupacional en la discapacidad física del anciano

MODULO 3: INTERVENCIÓN DE LA TERAPIA OCUPACIONAL.

Tema 4: Tratamiento ocupacional de la involución motora en la ancianidad. La recuperación funcional automática.

Tema 5: Tratamiento ocupacional del síndrome geriátrico de inmovilidad.

Tema 6: Tratamiento ocupacional del síndrome geriátrico de caídas de repetición.

Tema 7: La Terapia Ocupacional en el sistema asistencial geriátrico.

**Temario Práctico:**

Tema 1: Valoración de la disfunción ocupacional.

Tema 2: Valoración de las funciones neuromusculoesqueléticas.

Tema 3: Valoración de las funciones relacionadas con el movimiento.

Tema 4: Valoración del ambiente ocupacional.

Tema 5: Intervención para la prevención primaria del síndrome de inmovilidad.



Tema 6: Intervención para la prevención secundaria del síndrome de inmovilidad.  
Tema 7: Intervención para la prevención terciaria del síndrome de inmovilidad.  
Tema 8: Intervención para la prevención y tratamiento del síndrome de caídas por repetición.  
Tema 9: Análisis de la Terapia Ocupacional en Geriatría.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Blesedell. C y otros. 2005. Terapia ocupacional 10ª ed. Buenos Aires. Madrid : Médica Panamericana
- Bobath K. Base neurofisiológica para el tratamiento de la Parálisis Cerebral. Panamericana; 1.982.
- Bobath B. Desarrollo motor en distintos tipos de Parálisis Cerebral. Panamericana; 1.976.
- Chapinal Jiménez, A. (1999) "Involuciones en el anciano y otras disfunciones de origen neurológico". Madrid. Masson.
- Chapinal Jiménez A (2002) "Rehabilitación de las manos con artritis y artrosis en Terapia Ocupacional". Madrid Masson
- Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. OMS, 2001
- Durante, P., Pedro, P. Terapia ocupacional en geriatría: principios y práctica. Masson. 1ª ed. 1998
- Durante Molina P. Pedro Tarrés P: "Terapia Ocupacional en Geriatría: 15 casos prácticos". Panamericana. España, 2002.
- Enciclopedia Médico- Quirúrgica Kinesiterapia – Medicina física Edit: Técnica – Paris.
- Finnie NR. Atención en el hogar del niño con Parálisis Cerebral Infantil. México: La Prensa Médica Mexicana; 1976.
- Gassier J. Manual del desarrollo psicomotor del niño. Barcelona: Masson; 1990.
- Guillén Llera, F. "Síndromes y cuidados en el paciente geriátrico". Barcelona: Elsevier Masson, 2008.
- Hellbrugge T. Diagnóstico funcional del desarrollo durante el primer año de vida. Madrid:Marfil; 1980.
- Hopkins. Smith: "Terapia Ocupacional". Panamericana, 1998.
- Hopkins. H.L., Smith, H.D. "Terapia Ocupacional", 9ª Edición. Editorial Médica Panamericana Madrid. 2006
- Kielhofner, Gary. "Terapia ocupacional. Modelo de ocupación humana: teoría y aplicación". Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana, 2004.
- Le Metayer M. Reeducción cerebromotriz del niño pequeño. Educación Terapeutica. M. Barcelona: Masson; 2000.
- Max Abric- Paul Dotte. Gestos y activación para las personas mayores". Masson, 2003.
- Miangolarra Page, J.C. "Rehabilitación clínica integral: Funcionamiento y discapacidad". Masson:2003.
- Mulligan. Terapia Ocupacional en pediatría. Médica Panamericana. 2006
- Pedretti, L.W., Zoltan, B. 1990."Occupational Therapy. practice skillis for Physical Dysfunction". 3a Ed Editorial C. V. Mosby.
- Polonio López B. "Terapia Ocupacional en discapacitados físicos: teoría y práctica". Panamericana 2003.
- Polonio López, Castellanos Ortega, Viana Moldes, "Terapia Ocupacional en la infancia". Médica Panamericana. 2008
- Reed, K. 1992. "Models of Practice in Occupational Therapy". 3a ed. Editorial Williams and
- Ruiz Estremera. Prevención, atención y seguimiento de niños de riesgo o con lesiones establecidas. Comares; 1997.
- Salgado, A. Guillén, F. Ruipérez, I "Manual de Geriatría". Barcelona: Masson, 2003.
- Scharll. Martha "La actividad física en la tercera edad" Edt. Paidotribo, 2001.
- Sociedad Española de Geriatría y Gerontología Grupo de Trabajo de Caídas. "[Evaluación del anciano con caídas de](#)



[repetición.](#)” Madrid: Fundación MAPFRE Medicina, 1998.

- Trombly C. Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente. México: Prensa Médica Mexicana; 2001.
- Turner A, Foster M, Johnson S E. Terapia Ocupacional y Disfunción Física: Principios, Técnicas y Práctica. Madrid: Elsevier España; 2003.
- Vojta V. Alteraciones motoras cerebrales infantiles. A Coruña:Atam-Paideia; 1991.
- Wilkins. Downwey JA. Enfermedades incapacitantes en el niño. Madrid:Salvat; 1987.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:**

- Cormier, W., Cormier L. 1994: Estrategias de entrevista para terapeutas. Bilbao. Desclée de Brouwer
- Cobos Álvarez. El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Pirámide, 1995.
- Dolto F. “Las etapas de la infancia”. Paidós 2000
- González- Mas R. "Rehabilitación médica de ancianos.". Masson. Barcelona, 1995.
- Hernández FJ. Torpeza motriz. EUB; 1995.
- Kronenberg, Frank. “Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes”. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana, 2006.
- Miranda Mayordomo JL. Rehabilitación Médica. Madrid:Aula Médica; 2004
- Pueschel SM. Síndrome de Down. Problemática biomédica. Barcelona: Masson-Salvat; 1993.
- Ruiz Pérez LM. Desarrollo Motor y Actividades Físicas. Gymnos Editorial; 1987
- Ruiz, M.A. y Villalobos, A. (1994): “Habilidades terapéuticas”. Fundación Universidad-Empresa
- Sánchez, L. (1996) “Manual de técnicas Grupales de comunicación y Creatividad para terapeutas ocupacionales”. APETO: Madrid
- Sinason V. Comprendiendo a tu hijo discapacitado. Paidós; 1994.
- Toledo González M. La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales.Santillana; 1999.

#### **ENLACES RECOMENDADOS**

##### REVISTAS ELECTRÓNICAS:

<http://www.terapiaocupacional.com/>

<http://www.revistatog.com/>

<http://www.integracionsensorial.es/> ( Asociación Española de Integración Sensorial)

<http://www.aeped.es/> ( Asociación Española de Pediatría)



<http://www.ocupate.vaneduc.edu.ar/>

Sociedad Española de Geriátría y Gerontología (SEGG) <http://www.segg.es>

Sociedad Andaluza de Geriátría y Gerontología

<http://www.sagg.org/index.asp>

Portal especializado en Gerontología y Geriátría

<http://www.imsersomayores.csic.es/>

#### REVISTAS IMPRESAS:

British Journal of Occupational Therapy.

American Journal of Occupational Therapy.

Revista APETO.

### **METODOLOGÍA DOCENTE**

- CLASES TEÓRICAS A GRUPO GENERAL.  
(Presencial) Lección magistral. Clase teórica participativa.
- CLASES TEÓRICOPRÁCTICAS Y PRÁCTICAS A GRUPOS PEQUEÑOS. SEMINARIOS  
(Presencial) Estudio, análisis y/o resolución de casos prácticos. Debates y grupos de discusión en el aula. Simulaciones y demostraciones en los laboratorios de prácticas y actividades preclínicas. Estudio, análisis y/o resolución de casos/situaciones. Rol playing. Visualizaciones de videos y simulaciones prácticas con análisis de resultados. Visualización de películas con debate posterior. Revisión bibliográfica y análisis crítico.
- OTRAS ACTIVIDADES QUE INCLUYEN EL ESTUDIO DEL ALUMNADO Y REALIZACIÓN DE TRABAJOS GRUPALES Y/O INDIVIDUALES (No Presencial)  
Estudio, trabajo personal y/o grupal, tutorías.

### **EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

Se atenderá a la legislación vigente de la Universidad de Granada; NCG83/2: Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada. (Aprobado en la sesión extraordinaria del Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013). Así como la NCG83/1: Instrucción para la subsanación del error observado en la redacción del artículo 27.1 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (texto refundido de la normativa) (corrección de errores aprobada en Consejo de Gobierno de 23 de Junio de 2014).

#### Dos modalidades de evaluación:

##### **A) Evaluación continua.**

Engloba los siguientes apartados:

1. Asistencia y actitud a las prácticas de laboratorio que son obligatorias y no recuperables.
2. Examen de los contenidos teóricos y teórico-prácticos de la asignatura.
  - Pruebas prácticas. 40%
  - Pruebas escritas 40%
  - Trabajo tutelado y exposición de trabajos 20%

En la parte correspondiente a la teoría de la asignatura, se llevará un control aleatorio de la asistencia y se valorará en positivo.

Para superar la asignatura cada estudiante deberá obtener en cada instrumento de evaluación, al menos, la mitad de la puntuación establecida para cada uno de ellos.



Para ser evaluada o evaluado en las convocatorias extraordinarias del año académico en curso, se deberán entregar aquellos trabajos y/o presentación por escrito de las cuestiones de cada práctica o clase teórica; que no hayan sido presentados durante el desarrollo de la docencia del curso vigente o hayan sido calificados como suspensos. La nota de cada instrumento de evaluación que supere la mitad de su nota en la convocatoria ordinaria, se guardará hasta la convocatoria extraordinaria.

**B) Evaluación única final:**

Atendiendo a la legislación vigente anteriormente mencionada (NCG83/2 y NCG83/1) “...SOLO podrán acogerse a esta opción aquellos estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continua, por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que le impida seguir el régimen de evaluación continua. Para acogerse a esta opción además, el estudiante, EN LAS DOS PRIMERAS SEMANAS DE LA ASIGNATURA, lo solicitará al Director/a del Departamento, quienes darán traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.... No obstante, con carácter excepcional y sin menoscabo de que se acrediten las razones que le asisten al alumno para no poder seguir el sistema de evaluación continua, se tendrá en consideración que el inicio del cómputo será desde el día en que el alumno queda matriculado, ya sea en el caso de los estudiantes que alteran su matrícula en los últimos días de plazo previsto para ello, o una vez le es adjudicada la plaza en el proceso de preinscripción para iniciar estudios de grado en las universidades públicas de Andalucía, así como en otros posibles supuestos excepcionales sobrevenidos. En estos casos, junto a la solicitud deberá acreditar el estudiante la fecha de matriculación.”

Transcurridos diez días sin que el estudiante haya recibido respuesta expresa y por escrito del Director del Departamento, se entenderá que ésta ha sido desestimada. En caso de denegación, el estudiante podrá interponer, en el plazo de un mes, recurso de alzada ante el Rector, quién podrá delegar en el Decano o Director del Centro, agotando la vía administrativa.

No serán de aplicación los criterios de la evaluación continua anteriormente expuestos, para aquellas personas que soliciten la opción Evaluación Única Final, y la obtengan según establece la normativa vigente en materia de evaluación de la UGR. Los diferentes instrumentos de evaluación de la Evaluación Única Final serán una combinación de los empleados en la evaluación continua.

La información de la normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada que se proporciona en la guía docente es exclusivamente a título informativo. Puede consultarse en el siguiente enlace, así como cualquier modificación que pueda producirse:

<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121>

**INFORMACIÓN ADICIONAL**

Utilización del Tablón de docencia.

