

## Terapia Ocupacional para la Autonomía Personal: Actividades de la Vida Diaria.

Aprobada en Consejo de Departamento de Fisioterapia con fecha 14 de Julio de 2015

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia.	Fundamentos y Generalidades en Terapia Ocupacional.	2º	2º	6 ECTS	Obligatoria
PROFESORAS			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• María Serrano Guzmán (Coordinadora).</li> <li>• Lydia Martín Martín.</li> <li>• Prof. Pendiente de asignación.</li> </ul>			Facultad de Ciencias de la Salud. 7ª y 8ª plantas. Departamento de Fisioterapia. Avda. de la Ilustración 60. 18016 Granada. España.  <b>Profra. Serrano:</b> desp. 14-7ªP; tel. 958 248768. Correo electrónico : <a href="mailto:msguzman@ugr.es">msguzman@ugr.es</a>  <b>Profra. Martín:</b> desp.7-7ª P. Correo electrónico: <a href="mailto:lydia@ugr.es">lydia@ugr.es</a>		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Profra.Serrano: L, M y J de 10:00h a 12:00 h.  Profra. Martín: L y M de 10:00h a 13:00h.  Se ruega concertar día y hora de la tutoría por correo electrónico para asegurar una atención personalizada.		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Terapia Ocupacional			Ninguno		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Tener cursadas las asignaturas de Anatomía Humana, Fisiología y de Fundamentos de Terapia Ocupacional Tener conocimientos adecuados sobre: - Afecciones médico-quirúrgicas - Psicología y Psicopatología y modificación de conducta					



## BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Concepto de independencia y autonomía personal a lo largo del ciclo vital. Actividades de la vida diaria, clasificación. Tipos de destinatarios para la intervención de Terapia Ocupacional en la autonomía personal e independencia. Valoración y diagnóstico de Terapia Ocupacional. Situación de la autonomía personal en el niño, adulto y mayor discapacitado. Técnicas de terapia ocupacional para la autonomía personal a lo largo del ciclo de vida. Evaluación. Valoración e Intervención de la Terapia Ocupacional a lo largo del ciclo vital en función a la disfunción y patología.

## COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias transversales y genéricas:

1. Capacidad para aplicar los conocimientos teóricos a la práctica profesional.
2. Ser capaz de adquirir un compromiso moral y ético.
3. Capacidad de aprendizaje continuo.
4. Capacidad para reflexionar críticamente.
5. Capacidad para comunicarse y relacionarse en el ámbito profesional con otras personas.

Competencias específicas:

1. Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional/Ergoterapia necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.
2. Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional/Ergoterapia, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.
4. Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional/Ergoterapia en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.
6. Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.
7. Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional/Ergoterapia y su utilización terapéutica en el ciclo vital.
8. Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional/Ergoterapia para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.
9. Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología asistente en Terapia Ocupacional/Ergoterapia en el ciclo vital.
23. Explicar los conceptos teóricos que sostienen la Terapia Ocupacional/Ergoterapia, concretamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y el desempeño de sus ocupaciones.
24. Explicar la relación entre desempeño ocupacional, salud y bienestar.
25. Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con la ocupación humana y la Terapia Ocupacional /Ergoterapia.
29. Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.

## OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

1. Explicar la relación entre Independencia Funcional y Desempeño Ocupacional en las Actividades de la Vida Diaria (AVD).
2. Identificar el perfil profesional del terapeuta ocupacional y su rol en el área de las AVD.
3. Distinguir y valorar el uso de la relación terapéutica en el proceso de terapia ocupacional en el área de las AVD.
4. Definir, analizar y realizar las AVD desde la perspectiva ocupacional reconstruyendo los aprendizajes en contextos diversos.



5. Identificar y aplicar el proceso de terapia ocupacional en la evaluación y la intervención en el área de las AVD.

#### TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

##### TEMARIO TEÓRICO:

MODULO I. CONCEPTOS, DESCRIPCIÓN Y GENERALIDADES.

Tema 1- Concepto de independencia y autonomía personal a lo largo del ciclo vital

Tema 2.-Actividades de la vida diaria, clasificación. Significado de las Avds

Tema 3.-Tipos de destinatarios para la intervención de Terapia Ocupacional en la autonomía personal e independencia

MODULO II. TECNICAS DE INTERVENCIÓN DE TERAPIA OCUPACIONAL PARA LA AUTONOMÍA PERSONAL A LO LARGO DEL CICLO DE VIDA. VALORACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE TERAPIA OCUPACIONAL

Tema 5: Intervención y valoración sobre las Avds en la infancia y la adolescencia

Tema 6: Intervención y valoración sobre las Avds en pacientes con daño cerebral.

Tema 7: Intervención y valoración sobre las Avds en las afecciones traumatológicas y respiratorias.

Tema 8: Intervención y valoración de las Avds en población con enfermedades neurodegenerativas.

Tema 9: Intervención y valoración sobre las Avds en geriatría.

Tema 10: Intervención y valoración sobre las Avds en Salud Mental.

##### TEMARIO PRÁCTICO:

Práctica 1: Introducción y objetivos de intervención de terapia Ocupacional en avds.

Práctica 2: Técnicas de intervención sobre las avds

Práctica 3: Intervención de terapia Ocupacional sobre el desarrollo motor grueso en los niños.

Práctica 4: Instrumentos de valoración motora gruesa en las avds en niños.

Práctica 5: Intervención de Terapia Ocupacional sobre la motricidad fina y avds en niños.

Práctica 6: Test de valoración de la motricidad fina en el infante

Práctica 7: Intervención sobre las avds en el daño cerebral adquirido. Parte 1.

Práctica 8: Intervención sobre las avds en el daño cerebral adquirido. Parte 2.

Práctica 9: Herramientas de valoración funcional en las avds en el daño cerebral adquirido.

Práctica 10: Intervención sobre las avds en las afecciones traumáticas.

Práctica 11: Herramientas de valoración Funcional en las afecciones traumáticas

Práctica 12: Intervención de Terapia ocupacional sobre las avds en la afecciones neurodegenerativas. Parte 1.

Práctica 13: Intervención de Terapia ocupacional sobre las avds en la afecciones neurodegenerativas. Parte 2.

Práctica 14: Herramientas de Valoración de las avds en las Enfermedades Neurodegenerativas. Parte 1 neurodegenerativas

Práctica 15: Intervención de Terapia Ocupacional en las avds en la tercera edad.

Práctica 16: Herramientas de valoración funcional en geriatría.

Práctica 17: Intervención de la Terapia Ocupacional sobre las avds en salud mental.

Práctica 18: Herramientas de valoración de las avds en salud mental.

#### BIBLIOGRAFÍA

##### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- American Occupational Therapy Association (AOTA). Occupational Therapy Practice Framework: Domain and Process.



- The American Journal of Occupational Therapy (AJOT) 2002; vol 56, nº 6, 609-639. Traducción y adaptación al español, 2008.
- Crepeau, E.; Cohn, E.; Schell, B. (editors) Willard & Spackman. Terapia Ocupacional. 10ª ed. Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana; 2005.
- Kielhofner, G. Terapia Ocupacional. Modelo de Ocupación Humana. Teoría y Aplicación. 3ª ed. Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana; 2004.
- Mulligan, S. Terapia ocupacional en pediatría: proceso de evaluación. Madrid: Ed. Médica Panamericana, D.L.; 2006.
- Moruno, P.; Romero, D. M. Actividades de la vida diaria. Barcelona: Masson, D.L.; 2005
- Organización Mundial de la Salud (OMS). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. Madrid:IMSERSO; 2001.
- Romero Ayuso, D.M; Moruno Miralles, P. Terapia ocupacional: teoría y técnicas. Barcelona: Masson, D.L.; 2003.
- Turner, A.; Foster, M.; Johnson, S.E. Terapia Ocupacional y Disfunción Física. Principios, técnicas y práctica. 5ª ed. Madrid: Elsevier España, S.A.; 2003.
- Hopkins, H. L., y Smith, H. D. 1998. Willard & Spackman: Terapia Ocupacional. Panamericana.
- Hopkins. H.L., Smith, H.D. 2006. "Terapia Ocupacional", 9ª Edición. Madrid Médica Panamericana
  
- Kristan, P (2005) El espíritu de organizarse: destreza para encontrar el significado a sus tareas.
- Montagut Martínez F. (2005) Rehabilitación domiciliaria: principios, indicaciones y programas terapéuticos.
- Masson Moruno miralles P, Romero Ayuso (2006) Actividades de la vida diaria. Madrid Masson P. M: Davis (2002)
- Polonio López B. (2003) Terapia Ocupacional en discapacitados físicos: teoría y práctica. Madrid. Médica Panamericana.
- Trombly, C.A. 1995. Terapia ocupacional para enfermos incapacitados físicamente.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- G. Sanjurjo Castela. 2002. La adaptación de entorno. Una facilitación para las AVD. Rev. Alzheimer en Asturias, Nº 0. Divulgaciones Humanit.
- George L K and Fillembaum G G (1985). OASR methodology: A decade of experience in geriatric assessment. Journal of the American Geriatrics Society, 33, 607-613.
- Guralnik J M, Branch L G, Cummings S R & Curb J D (1989). Physical performance measures in aging research. Journal of Gerontology, 44, M141-146.
- Lawton M P (1987) Behavioural and social components of functional capacity. In: National Institutes of Health (Autor), Consensus Development Conference on Geriatric Assessment Methods for clinical Decision Making (pp. 23-29). Washington, DC: National Institutes of Health.
- Bruininks Oseretsky Test of Motor Proficiency. R H Bruininks (1978). The American Guidance Service.
- Developmental Test of Visual-Motor Integration. K E Beery and N A Buktenica (1997). Modern Curriculum Press.
- Miller Assessment for Pre-schoolers. L J Miller (1988). The Psychological Corporation.
- Developmental Test of Visual Perception (DTVP-2). D D Hammill, N A Pearson, J K Voress (1993). PRO-ED.
- Movement Assessment Battery for Children. S. E. Henderson & D A Sugden (1992). The Psychological corporation.
- Motor-Free Visual Perception Test (MVPT). R P Colarusso & D D Hammill (1983) . The Academic Therapy Publications.
- The Sensory Profile. W Dunn (1999). The Psychological Corporation.
- Test of Visual Perceptual Skills (TVPS). M F Gardner (1996). Psychological and educational publications, Inc.

#### ENLACES RECOMENDADOS

World Federation of Occupational Therapists: [www.wfot.org](http://www.wfot.org)



European Network of Occupational therapy in Higher Education (ENOTHE): [www.enothe.hva.nl](http://www.enothe.hva.nl)  
Council of occupational therapists of European countries (Cotec): [www.coteceurope.org](http://www.coteceurope.org)  
Portal de Terapia Ocupacional: [www.terapiaocupacional.com](http://www.terapiaocupacional.com)  
The American Occupational Therapists Association: [www.aota.org](http://www.aota.org)  
Conferencia Latinoamericana de Terapeutas Ocupacionales (Clato): [www.clatointernational.net.br](http://www.clatointernational.net.br)  
[www.dash.iwh.on.ca/tranlate.html](http://www.dash.iwh.on.ca/tranlate.html)

## METODOLOGÍA DOCENTE

**CLASE MAGISTRAL.** La clase magistral es también conocida como “método expositivo” o “lección magistral”. Alternando el uso de la palabra con medios audiovisuales e informáticos, como vía de transmisión del conocimiento.  
**SEMINARIO.** Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema. Se caracteriza por la discusión, la participación, la elaboración de documentos y las conclusiones a las que tienen que llegar todos los componentes del seminario.  
**PRÁCTICAS DE LABORATORIO.** Metodología que permite que los estudiantes aprendan con carácter práctico, técnicas y situaciones descritas en las clases magistrales para implementación de la intervención de T.O

## EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

La evaluación de la materia se realizará de forma continua a lo largo de todo el semestre, **OPCIÓN A.**  
En cualquier caso se contemplarán las opciones **B, C y D** atendiendo a la legislación vigente de la Universidad de Granada; NCG83/2: Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada. (Aprobado en la sesión extraordinaria del Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013); también se observará la NCG83/1: Instrucción para la subsanación del error observado en la redacción del artículo 27.1 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (texto refundido de la normativa) (corrección de errores aprobada en Consejo de Gobierno de 23 de Junio de 2014).

### **OPCIÓN A. Sistema de Evaluación Continua:**

Para la calificación final se considerará la participación presencial en clases teóricas y prácticas atendiendo al Verifica de la Titulación del Grado de Terapia Ocupacional, siendo obligatoria la asistencia al 100% de las clases teóricas y prácticas.

En casos excepcionales y puntuales de ausencia tanto a clases teóricas como prácticas, el/la alumno/a deberá justificar documentalmente el motivo de ausencia, cuya pertinencia será evaluada por el profesorado de la asignatura. La asistencia presencial a la asignatura, tanto para el temario teórico (grupo amplio) como el práctico (grupos reducidos), es obligatoria. Para ser evaluada o evaluado y poder superar la asignatura, se permite un máximo del 10% de faltas de asistencia justificadas, en total 6 horas.

La calificación final resultará de la media ponderada de las diferentes evaluaciones de los trabajos individuales/grupales desarrollados en clase, y las pruebas escritas teórico-prácticas según los siguientes criterios:

- 1) Test de respuesta múltiple y preguntas cortas, de los contenidos teóricos. La valoración de este parámetro supondrá. El alumnado deberá obtener una puntuación total mínima de 5 para hacer media con la parte práctica de la asignatura. **35 % de la calificación final.**



- 2) Parte práctica de la asignatura. Resolución de casos clínicos y evaluación de contenidos teórico-prácticos. El alumnado deberá obtener una puntuación total mínima de 5 para hacer media con la parte teórica de la asignatura. **65 % de la calificación final.**

Las fechas pactadas entre el profesorado y el alumnado a lo largo del curso, para la entrega de trabajos o la realización de alguna actividad docente, serán obligatorias para todos.

#### **OPCIÓN B. Sistema de Evaluación Final:**

Atendiendo a la legislación vigente anteriormente mencionada (NCG83/2 y NCG83/1) "...**SOLO** podrán acogerse a esta opción aquellos estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continua (Ver opción A) por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que le impida seguir el régimen de evaluación continua. Para acogerse a esta opción además, el estudiante, **EN LAS DOS PRIMERAS SEMANAS DE LA ASIGNATURA**, lo Solicitará al Director/a del Departamento, quienes darán traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.... No obstante, con carácter excepcional y sin menoscabo de que se acrediten las razones que le asisten al alumno/a para no poder seguir el sistema de evaluación continua, se tendrá en consideración que el inicio del cómputo será desde el día en que el/la alumno/a queda matriculado, ya sea en el caso de los estudiantes que alteran su matrícula en los últimos días de plazo previsto para ello, o una vez le es adjudicada la plaza en el proceso de preinscripción para iniciar estudios de grado en las universidades públicas de Andalucía, así como en otros posibles supuestos excepcionales sobrevenidos. En estos casos, junto a la solicitud deberá acreditar el estudiante la fecha de matriculación." Transcurridos diez días sin que el estudiante haya recibido respuesta expresa y por escrito del Director del Departamento, se entenderá que ésta ha sido desestimada. En caso de denegación, el estudiante podrá interponer, en el plazo de un mes, recurso de alzada ante el Rector, quién podrá delegar en el Decano o Director del Centro, agotando la vía administrativa.

- La calificación final resultará de la media ponderada de las diferentes evaluaciones que se configuran en la prueba final, según los siguientes criterios:
  - 1) Test de respuesta múltiple y preguntas cortas, de los contenidos teóricos. La valoración de este parámetro supondrá. El alumnado deberá obtener una puntuación total mínima de 5 para hacer media con la parte práctica de la asignatura. **35 % de la calificación final.**
  - 2) Parte práctica de la asignatura. Resolución de casos clínicos y evaluación de contenidos teórico-prácticos. El alumnado deberá obtener una puntuación total mínima de 5 para hacer media con la parte teórica de la asignatura. **65 % de la calificación final.**

Para otros aspectos relacionados con la evaluación (evaluación por incidencias, número de convocatorias....) se remite a la Normativa de la UGR.

La información de la normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada que se proporciona en la guía docente es exclusivamente a título informativo. Puede consultarse en el siguiente enlace, así como cualquier modificación que pueda producirse:

<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121>

OTRA INFORMACIÓN



Utilización del Tablón de Docencia y SWAD para el desarrollo de la Materia.  
Esta guía puede sufrir modificaciones una vez asignado el profesorado pendiente.

