

Foro Español de Investigación sobre Asia Pacífico
Universidad de Granada, 18-20 septiembre 2006

Propuesta didáctica para la enseñanza de radicales chinos

Helena Legaz Torregrosa

*Doctorando en Métodos Avanzados en Lingüística y Aprendizaje de Lenguas por la
Universidad de Granada*

Profesora de Español en la Universidad de Lenguas Extranjeras de Shanghai

E-mail: legato76@hotmail.com

Partiendo de la escasez de material didáctico sobre la enseñanza del chino como segunda lengua en nuestro país, y, más concretamente, de un material especializado para trabajar en el aula distinto de los manuales de texto, presentamos una propuesta didáctica dirigida al profesor de chino con el objetivo de enseñar los radicales que estructuran los caracteres chinos, intentando desarrollar un método que al tiempo que facilite la memorización a largo plazo de los radicales, refuerce el aprendizaje de los trazos y su orden, para dotar al estudiante de herramientas para procesar nueva información (nuevos caracteres) y posibilite el uso del diccionario en un estadio temprano del aprendizaje de la lengua. Partimos de las ideas de la Gestalt y de la Teoría de Prototipos como marco teórico para esta actividad, cuyo énfasis recae en el aspecto visual de los caracteres, estableciendo relaciones gráficas para crear estrategias elaboradas que incidan en la memoria a largo plazo del estudiante.