

## INFLUENCIA NIVEL EDUCATIVO EN MADUREZ VOCACIONAL (MV)

Susana Sánchez Herrera, José Antonio Rosa Lemus<sup>1</sup>, José Luis Ramos Sánchez, Mercedes Gómez Acuña y María Gordillo Gordillo

*Universidad de Extremadura*

**RESUMEN.** La variable Nivel de Estudios (NE) es una buena predictora de la MV. Dicha MV en ESO y Bachillerato experimenta cambios durante los cursos de estas etapas educativas, como así plantean Álvarez, Bisquerra, Espín y Rodríguez, (2007). Estos mismos autores defienden que este alumnado (4º ESO, 1º y 2º de Bachillerato) se caracteriza por: falta de elementos de juicio para reflexionar sobre sí mismo, nula o escasa planificación de su proyecto vital a corto o medio plazo, poco uso de los recursos para la exploración de sí mismo y del contexto, deficiente información académico-laboral que tienen y que reciben, falta de estrategias para enfrentarse a toma de decisiones y escasa aproximación al mundo laboral y a los roles que a desempeñar en dicho mundo. Los resultados obtenidos en nuestra investigación (ex post facto, diseño cuasiexperimental) serían a NE más alto, mayor MV, siendo algo fundamental el trabajo gradual y en progresión, para acompañar todo el proceso. De este modo el Plan de Acción Tutorial Vocacional (PAT-V) es un instrumento eficaz para el desarrollo de la MV, contribuyendo a optimizar las elecciones de los sujetos en consonancia con sus intereses y su rendimiento académico. Se debe tener claro que el camino que conduce a la MV no puede dejarse en manos del azar ni recorrerse precipitadamente (Rodríguez, 2003; Santana, 2009; Santana, Feliciano y Cruz, 2010). Será un camino programado, continuo en todos los niveles educativos, y ajustado a necesidades reales del alumnado.

**ABSTRACT.** The variable educational level (EL) is a good predictor of the VM. This VM in high school experiences changes through the academic years, as Alvarez and colleagues state (2007). They are the results of our research (quasi-experimental desing, ex post facto). A higher EL, more VM is essential to work in a gradual progression to accompany the process. Alvarez (2007) stated that these students (4th, 1st and 2nd year of ESO) are characterized by: A lack of evidence to think about themselves, little or no planning of their vital project in the short or medium term, little use of resources for the exploration of themselves and the context, the poor academic or working information they have and receive, a lack of strategies to face the process of decision-making and a poor approach to the working world and the roles to play in that world. With these features and research, we can assure that Vocational Tutorial Action Plan (V-PAT) is an effective requirement for the development of the VM. It helps to optimize the choices of students according to their

<sup>1</sup>Correspondencia: José Antonio Rosa Lemus. N.º S.ª del Carmen – Badajoz, Juan Pereda, nº 14, C.P. 06010 – Badajoz. E-mail: joseantoniorl@maristasmediterranea.com

interests and their academic results. In the Orientation Teams, it has to be clear that they must lead the way to the VM and cannot be left randomly or happen hastily (Rodríguez, 2003; Santana, 2009; Santana, Feliciano and Cruz, 2010). It will be a programmed task in all the educational levels and it should fit the real needs of students.

### **Introducción**

En la actualidad, si pensamos en la finalidad de la educación y en el mundo en el que vivimos, nos damos cuenta de que tenemos que apostar por un desarrollo integral de las personas, como así lo señalan Pérez-González y Pena (2011). El alumnado de hoy está necesitado de trabajar competencias que hasta ahora, en el sistema educativo, no tenían mucho peso o ninguno. Su trabajo, reflexión y adquisición están destinados a que ellos puedan construir su proyecto personal de vida. Es un proceso continuo, siendo fundamental en la adolescencia, concretamente en las edades de 15, 16 y 17 años (4º ESO, Bachillerato, FP). Las exigencias del mundo al que se lanzará el alumnado nos invitan a que el hecho de trabajarlas, de forma coordinada equipos de tutores y tutoras con Equipos de Orientación, empieza mucho antes del momento de salir de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato y antes de su inserción en el mundo laboral. Estas competencias se tienen en cuenta durante el Desarrollo de la Carrera.

Este trabajo coordinado de Orientación pretenderá movilizar en el alumnado conductas vocacionales, para ir adquiriendo Madurez Vocacional (MV). Desde el ámbito de la innovación educativa, desarrollemos programas de MV. Si junto a la aplicación, vamos obteniendo evidencias de eficacia en los programas que aplicamos, podremos asegurar ese camino de asesoramiento y acompañamiento de nuestro alumnado al que antes hacíamos referencia. Hoy, existe cierta insuficiencia en investigación evaluativa, principalmente en MV, y con esta investigación queremos aportar datos que analicen el trabajo que algunas instituciones están haciendo. En esta línea, dentro del Instituto de los Hermanos Maristas, han querido apostar por la atención de su alumnado en estos temas tan vitales para ellos y comprobar que su intervención educativa consigue lo que se propone porque la investigación científica lo avala. El Plan de Acción Tutorial Vocacional (PAT-V), elaborado durante tres años, desde Maristas, propone dar contenido a esa labor procesual de orientación (desde 1º de Infantil hasta 2º de Bachillerato), entendida como una intervención educativa a llevar a cabo por, ya no solo los/as orientadores/as, también por equipos docentes y tutores/as formados al efecto para implantar dicho PAT-V.

El PAT-V contiene los siguientes bloques: autoconcepto, autoestima, toma de decisiones, proyecto de grupo, testimonios, interioridad, educación emocional y proyecto personal de vida.

### **Método**

La muestra estuvo compuesta de un total de 3440 sujetos, de entre 4º ESO y 2º de Bachillerato, pertenecientes a colegios privados o concertados, privado, e institutos públicos de Extremadura, Andalucía, Murcia, Comunidad Valenciana, a los que se les aplicó el *Cuestionario de Madurez Vocacional (CMV)*, cuestionario validado con población española, y adaptado del *Inventario de Madurez Vocacional* de Busot (1995), proveniente de Venezuela. Dicho cuestionario, compuesto finalmente por 35 ítems, y que representan las cinco dimensiones que afirma Super (1953) se dan en la MV

(planificación, exploración de recursos, información de la carrera, toma de decisiones y orientación realista), se hizo llegar a los centros a través de Google Drive, permitiendo así que los sujetos contestaran de forma on-line. Fue una buena solución debido a la dispersión geográfica de los mismos.

El diseño experimental ha sido ex postfacto, queriendo realizar un estudio correlacional descriptivo entre la variable NE y MV.

El procedimiento que se siguió fue, primero, la explicación del proyecto a los distintos órganos de decisión dentro de los centros educativos: equipos directivos, equipos de Orientación y equipos de tutores; segundo, el alumnado contestó al CMV y una vez que tuvimos los datos, los analizamos.

### Resultados

En este apartado, estudiamos la influencia del Nivel Educativo (NE) en la Madurez Vocacional (MV).

Encontramos una correlación positiva y significativa ( $F=3,743$  y sig: 0,024) entre nivel educativo y MV, como veremos en la Tabla 1. Las medias de dicha relación son para 4º ESO de 99,16; para 1º Bachillerato de 99,51; para 2º Bachillerato de 100,26. Sus desviaciones típicas son las que enumeramos a continuación: 4º ESO - 9,39; 1º Bachillerato - 8,93; 2º Bachillerato - 8,49.

Tabla 1

*Descriptivos del nivel educativo - MV*

Descriptivos del nivel educativo - MV.									
		N	Media	Desvia- ción típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Míni- mo	Máxi- mo
						Límite inf.	Límite sup.		
Tot.	4º ESO	1730	<b>99,16</b>	<b>9,39</b>	,22	98,72	99,60	73,00	133,0
MV	1º	980	<b>99,513</b>	<b>8,93</b>	,28	98,95	100,07	77,00	133,0
	BACH								
	2º	730	<b>100,26</b>	<b>8,49</b>	,31	99,64	100,87	74,00	133,0
	BACH								
	Total	3440	99,49	9,08	,15	99,19	99,80	73,00	133,0

ANOVA: estudio del nivel educativo y MV.							
			Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Total MV	Inter-grupos		617,53	2	308,77	<b>3,74</b>	<b>,02</b>
	Intra-grupos		283498,45	3437	82,48		
	Total		284115,99	3439			

Fuente: Elaboración propia.

Presentamos también el siguiente gráfico 1, el cual recoge el desarrollo de la MV en función del nivel educativo del alumnado (4º ESO, 1º BACH, 2º BACH).

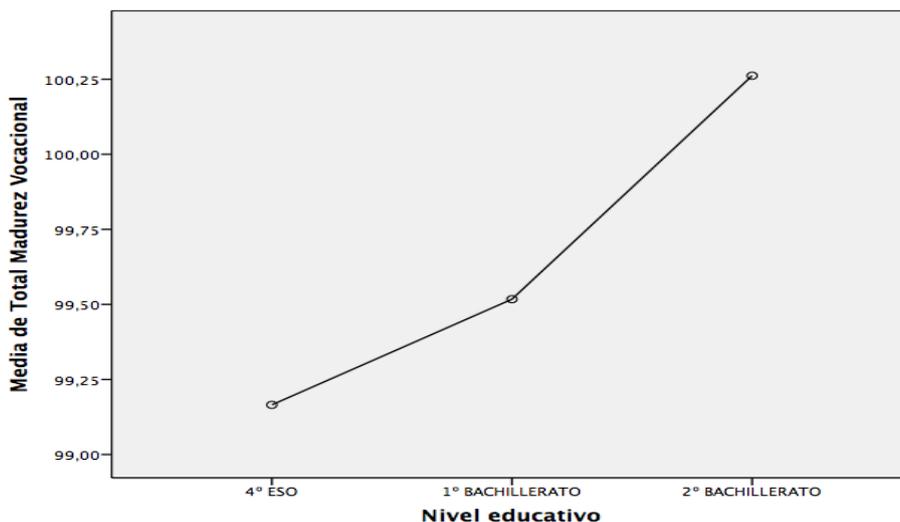


Gráfico 1. Nivel educativo. Fuente: elaboración propia

### Discusión/Conclusión

La variable Nivel de Estudios es una buena predictora de la MV. Dicha MV del alumnado en Educación Secundaria y Bachillerato experimenta cambios a lo largo de los cursos, según nos plantean Álvarez et al. (2007), como nosotros hemos encontrado. A nivel educativo más alto, mayor Madurez Vocacional, lo que nos hace pensar que es fundamental el trabajo gradual y en progresión, siempre en base a las necesidades del alumnado, para ir acompañándolo en todo el proceso, ya que como también decían los autores anteriores sobre esta etapa de la adolescencia que cursa 4º ESO, 1º y 2º de Bachillerato, este alumnado se caracteriza por:

- a) La falta de elementos de juicio para reflexionar sobre sí mismo.
- b) La nula o escasa planificación de su proyecto vital a corto o medio plazo.
- c) El poco uso de los recursos para la exploración de sí mismo y del contexto.
- d) La deficiente información académico-laboral que tienen y que reciben.
- e) La falta de estrategias para enfrentarse al proceso de toma de decisiones.
- f) La escasa aproximación al mundo laboral y a los roles que ha de desempeñar en dicho mundo.

Será en base a estas características propias del alumnado de estos cursos y los resultados que hemos obtenido, cuando nosotros afirmamos, como decían también Santana, Feliciano y Santana (2013), que la orientación vocacional, y en esta línea, nuestro PAT-V, es un instrumento eficaz para el desarrollo de la MV, por lo que contribuye a optimizar las elecciones de los sujetos en consonancia con sus intereses y su rendimiento académico. Vemos como el PAT-V, cubre las necesidades del alumnado acerca del análisis que está llamado a hacer de sus habilidades e intereses personales y de las características de su contexto social y laboral. En los Equipos de Orientación, se tiene que tener claro que el camino que conduce a la MV no puede dejarse en manos del azar ni debe recorrerse de manera precipitada (Álvarez e Isús, 1998; Anaya y Repetto, 1998; Rodríguez, 2003; Santana, 2009; Santana et al., 2010), sino que debe ser un camino programado, continuo en todos los niveles educativos y ajustado a las

necesidades reales del alumnado.

### Referencias

- Álvarez, M., Bisquerra, R., Espín, L., y Rodríguez, S. (2007). *La madurez para la carrera en la Educación Secundaria*. Sevilla: EOS.
- Álvarez, M., e Isús, J. (1998). La orientación profesional. En R. Bisquerra (Ed.), *Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica* (pp. 233-259). Barcelona: Praxis.
- Anaya, D., y Repetto, E. (1998). Estudio de la madurez vocacional de los estudiantes españoles de educación secundaria mediante el Career Development Inventory - School Form. *Educación Siglo XXI*(1), 159-174.
- Busot, J. A. (1995). *Elección y desarrollo vocacional*. Maracaibo, Venezuela: Ediluz.
- Pérez-González, J. C., y Pena, M. (2011). Construyendo la ciencia de la educación emocional. *Padres y Maestros*, 342, 32-35.
- Rodríguez, M. L. (2003). *Cómo orientar hacia la construcción del proyecto profesional. Autonomía individual, sistema de valores e identidad laboral de los jóvenes*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Santana, L. E. (2009). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid: Pirámide.
- Santana, L. E., Feliciano, L., y Cruz, A. (2010). El Programa de Orientación Educativa y Sociolaboral: un instrumento para facilitar la toma de decisiones en Educación Secundaria. *Revista de Educación*, 351, 73-105.
- Santana, L. E., Feliciano, L., y Santana, J. A. B. (2013). Madurez y Autoeficacia vocacional en 3º y 4º de ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos. *REOP*, 24(3), 8-26.
- Super, D. E. (1953). A theory of vocational development. *American Psychologist*, 8(5), 185-190.